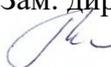


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
„Заиграевская средняя общеобразовательная школа“
671310, Республика Бурятия, Заиграевский район, п. Заиграево, ул. Октябрьская, 3
т. 4-22-13; e-mail: school_1_zaignraevo@govrb.ru;
сайт: <https://sh-zaignraevskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru>

РАСМОТРЕНО
Педагогический совет
Протокол № 1
от 30.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Горбик Е.А.
Приказ № 70 от 30.08.2024г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Бухольцева А.А.
Приказ № 70 от 30.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ГАЗЕТА СТАРШЕКЛАССНИК»

Автор программы: Горбачёва Т.А.

п.Заиграево

2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Школьная газета» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе методических рекомендаций по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях: Методический конструктор: пособие для учителей/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010г., Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа опирается на программу развития универсальных учебных действий, примерные программы отдельных учебных предметов и курсов, программу воспитания и социализации учащихся.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, направлена на развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей. Эта деятельность способствует социальной адаптации, гражданскому становлению подрастающего поколения.

Общая характеристика

В настоящее время огромное значение уделяется развитию личности школьников, раскрытию их индивидуальности, творческих способностей. Внеурочная деятельность имеет свою специфику, обусловленную возрастными психологическими особенностями обучающихся в связи с их переходом к новой ведущей деятельности. Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Сегодня от учащихся требуются не только знания, но и активность, инициативность, способность принимать решения в трудной ситуации. Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена не только на совершенствование речевой деятельности и развитие творческих способностей ребенка, но и главное - на создание продукта, имеющего значимость для других людей.

Школьная газета - современное средство воспитания патриотизма, формирования активной гражданской позиции, а также средство повышения интереса к учебе и в целом ко всей школьной жизни. Открывает новые возможности для поддержки интереса школьника как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному. В процессе совместной деятельности по созданию газеты между учащимися разных классов устанавливаются отношения взаимопонимания и взаимодействия.

Новизна программы состоит в том, что она создает условия для продуктивной творческой деятельности школьников, поддерживает детские инициативы и способствует их осуществлению.

Цели программы

- создание школьной газеты, раскрытие творческого потенциала учащихся.
- Реализация цели осуществляется через решение следующих **задач**:
 - познакомить обучающихся с основными терминами журналистики;
 - дать представление о сущности журналистской профессии;
 - познакомить со способами сбора информации;
 - обучить первичным навыкам работы с содержащейся в текстах информации;
 - формировать у обучающихся первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог;
 - учить работать в проектной форме при создании выпусков газеты;
 - учить давать оценку результатам своего труда;
 - организовать практическую, общественно- и социально значимую коллективную деятельность;
 - повышать познавательную активность обучающихся, научить их вовремя реагировать на события, находить источники информации;
 - предоставлять подросткам возможности «пробы пера» и реализации права «свободы слова» на страницах школьной газеты.

Направления деятельности

Программа способствует раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, помогает овладеть навыками коллективного взаимодействия и общения, привить интерес к журналистике, дать первичные сведения об издательском деле, научить творчески относиться к любой работе. Основное педагогическое средство организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации

игрового и учебного типов.

Основные виды внеурочной деятельности: исследовательская, организационно-коммуникативная, рефлексивно-оценочная, креативная, проектная, а также трудовая и профильная ориентация. Формируемые ценности: здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение; гражданское общество, этнокультурная и общероссийская идентичность; устойчивое развитие страны; этика; здоровье как личная и общественная категория; социальное партнерство; здоровый и безопасный образ жизни; культура; гражданская ответственность, традиции многонационального народа России.

Основные направления деятельности:

Социальная. «Школьная газета»- способ познания социального, политического устройства общества.

Информационная. «Школьная газета» –форма передачи информации о событиях и фактах из жизни школы.

Образовательная. Подготовка номеров газеты требует вовлечения учащихся в различные формы деятельности: они получают возможность попробовать свои силы в качестве корреспондента, наборщика, корректора. Обучаются современным технологиям, занятия проходят с использованием ИКТ. В результате работы по выпуску газет возрастает их мотивация к обучению.

Воспитательная. Организация внеурочной деятельности учащихся позволяет с пользой занять их свободное время.

Коммуникативная. Подготовка газеты к выпуску – дело коллективное, в процессе работы над выпуском дети общаются с разными людьми. Коллегиальное решение всех вопросов, общение способствуют развитию коммуникативных качеств учащихся.

Принципы:

- Уважение к читателям и авторам газеты.
- Создание положительного образа учителя, ученика, школы.
- Учитывать, что о каждом ученике читают его родители.
- Писать только то, о чем знаешь.
- Не замыкаться в стенах школы.
- Проявлять заинтересованность и творчество.
- Не оскорблять, не унижать печатным словом.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

Формирование активной жизненной позиции.

Формирование умения оценивать ситуации из школьной жизни с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.

Формирование умения выбирать смысловые установки для своих действий и поступков

Метапредметные результаты:

-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;

-продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях;

-умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.

Предметные результаты:

-познакомятся с основными терминами журналистики;

-приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту научно-познавательных текстов, инструкций;

-получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации;

-приобретут умение работать в проектном режиме при создании выпусков газеты;

-приобретут опыт уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;

-научатся давать самооценку результатам своего труда;

-приобретут первоначальные навыки работы с ПК в процессе создания Школьной газеты;

-научатся работать над выполнением заданием редакции индивидуально, научатся распределять работу между участниками проекта;

-научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях кружка и следовать им;

-поймут сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, ее базовых характеристик, социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций;

-приобретут первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

унижать печатным словом.

Главным критерием достижения результата на протяжении всего периода обучения является подготовленный для публикации в школьной газете материал. Так как не все обучающиеся способны освоить материал программы в одинаковой степени, предполагается индивидуальный подход к практическим заданиям и оценке их исполнения. Дифференциация и индивидуализация обучения обеспечиваются деятельностью каждого ребёнка, на базе которой формируются различные универсальные учебные действия с учетом структуры личности каждого ученика.

Практическим выходом реализации программы является издание школьной газеты 1 раз в триместр, то есть три номера в год.

·Повысить мотивацию учащихся к изучению русского языка и русской литературы;

·Заинтересовать учащихся творческим процессом;

·Повысить и регулировать личностную оценку учащихся;

·Повысить освоение учащимися орфографической, пунктуационной, речевой грамотности в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах;

·Подготовить к выпуску очередной номер школьной газеты.

Реализация программы кружка «Школьная газета» позволит сформировать необходимые качества, присущие социально-активной личности (научить активно реагировать на события школьной жизни, давать им собственную оценку и уметь передать содержание события в письменной форме для размещения на страницах школьной прессы).

Возрастная группа учащихся, на которую ориентированы занятия

Программа предназначена для учащихся 5-9 классов (11-16 лет) и рассчитана на 1 год обучения.

Количество часов в год: 34 часа в год (1 часа в неделю)

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	ЦОР
1	Вводное занятие. ТБ. Понятие о школьной газете. Утверждение плана работы.	1	
2	Газета. Какая она должна быть? Язык и стиль газеты.	1	
3	Печатные издания и их роль. Анализ рубрик печатных изданий.	1	
4	Читатель и его интересы. Темы газетных публикаций.	1	
5	Школьная редакция. Роль школьной газеты.	1	
6	Этапы создания газеты. Эскиз газеты.	1	
7	Газетная статья - основа газеты. Создание газетных статей.	1	
8	Информационная составляющая газеты.	1	
9	Сбор первичной информации.	1	
10	Сбор и оформление информации. Структура новостной ленты.	1	
11	Заметка в газету.	1	
12	Этика и психология журналистского общения.	1	

13	Оформление, дизайн газеты. Оформление газетных материалов.	1	
14	Иллюстрации, рисунки, фотографии как дополнение к газетным статьям.	1	
15	Оформление газетных материалов. Основы оформительской работы.	1	
16	Реклама на страницах газеты. Рубрика с объявлениями.	1	
17	Что такое заметка. Разновидности заметок.	1	
18	Работа с текстом. Тема и идея текста. Стили речи. Особенности стилей.	1	
19	Репортаж. Особенности жанра. Композиционные особенности репортажа.	1	
20	Репортер – автор репортажа и очевидец с места событий.	1	
21	Очерк. Особенности жанра.	1	
22	Проблемный очерк.	1	
23	Портретный очерк	1	
24	Интервью. Что значит взять интервью? Вопросы для интервью.	1	
25	Встреча с интересными людьми. Сбор и оформление информации.	1	
26	Берем интервью.	1	
27	Сатирические жанры. Фельетон. Особенности жанра.	1	
28	Развлекательные страницы.	1	
29	Интеллектуальные, логические задачи.	0	
30	Принципы верстки.	1	
31	Функции редактора: от теории к практике	1	
32	Творческая мастерская	0	
33	Портфель достижений.	0	
34	Творческий отчет. Анализ итогов работы.	0	

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Ахмадулина Е.В. Краткий курс теории журналистики. Учебное пособие. М.: ИКЦ «МарТ»; Ростовн/Д: Издательский центр «МарТ», 2006.
2. Горохов В.М. Основы журналистского мастерства. М., 1989.
3. Концова В.В. Детское объединение «Пресс-центр» // Классный руководитель 2003 - №3
4. Лазутина Г.В. Основы творческой деятельности журналиста. М., 2001
5. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.,1981. Закон Российской Федерации –О средствах массовой информации.
6. Пресс-клуб и школьная газета: занятия, тренинги, портфолио / авт.-сост. Н.В. Кашлева. – Волгоград: Учитель, 2009.
- 7.Тертычный А.А. Жанры периодической печати: Учебное пособие. М., 2000.
8. Швец Ф. Создание школьной газеты. Практическая деятельность как фактор развивающего обучения./Школьный психолог. 2003 - №25-26
Ноутбук. Интерактивная доска, принтер, фотокамера, бумага А4.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Ресурсы Интернета

1. https://urok.рф/library/programma_kruzhka_shkolnaya_gazeta_120917.html
2. [ГАЗЕТА СТАРШЕКЛАСНИК ЗСОШ.docx](#)
3. <https://infourok.ru/shkolnaya-gazeta-sentyabrokyabr-2265789.html>
4. <https://педпроект.рф/edu-08-2023-pb-127537/>