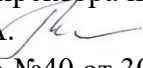


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Заиграевская средняя общеобразовательная школа»
671310, Республика Бурятия, Заиграевский район, п. Заиграево, ул. Октябрьская, 3
т. 4-22-13; e-mail: zschool2013@yandex.ru; сайт: <https://zaigr.buryatschool.ru>**

РАСМОТРЕНО
Педагогический совет
Протокол № 1
от 30.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР
Горбик Е.А. 
Приказ №40 от 30.08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочному занятию по английскому языку
(название предмета)
для учащихся 10- 11 класса

учителя Банзаракцаевой Туяны Жамсуевны
(ФИО)
Высшая категория
(квалификация)

2023 - 2024 учебный год

п. Заиграево

Название: Подготовка к ЕГЭ по английскому языку

Класс: **10- 11**

Количество часов за год по программе: 68

Всего в рабочей программе: 68

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая рабочая программа предназначена для обучающихся 11 класса общеобразовательных организаций. Знание иностранных языков в наш век очень важно. Наше время отмечено глобализацией экономики, интеграцией политической, культурной и хозяйственной жизни, что ведет к укреплению связей между странами в различных областях. Все эти изменения привели к значительному повышению роли иностранного языка в обществе. Вследствие глобальных изменений в общественной жизни России, как и во всем мире, изменилась роль иностранного языка и в системе образования. Из простого учебного предмета он превратился в базовый элемент современной системы образования, в средство достижения профессиональной реализации личности.

Значимость изучения иностранного языка в школе подтверждена и желанием многих учащихся выйти на ГИА в формате ЕГЭ, в связи с чем возникает необходимость создать такой курс по подготовке к ЕГЭ, который позволит с одной стороны систематизировать знания, с другой - повысить уровень речевой подготовки в целом.

Цель программы:

Помочь учащимся подготовиться к успешной сдаче экзаменов по английскому языку в формате ЕГЭ и на уровень B2 общеевропейской системы оценки владения иностранным языком (Common European Framework scale).

Для достижения данной цели программа ставит следующие **задачи** :

- повторить, обобщить знания по всем разделам ЕГЭ по английскому языку;
- развивать способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий, в особенностях их выполнения;
- совершенствовать навыки и умения во всех видах речевой деятельности;
- обучать основным стратегиям поведения в трудной языковой ситуации;
- развивать творческий потенциал учащихся;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

Планируемые результаты

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметные результаты:

Учащиеся научатся:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

В говорении:

-строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

-описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы;

-сравнивать картинки между собой

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

- воспринимать на слух и понимать прослушанный текст, устанавливая логические связи внутри и между предложениями;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием содержания в полном объеме;

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), уметь оценивать полученную информацию;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

- делать выводы из прочитанного текста;

- понимать логические связи внутри и между частями текста;

- уметь подбирать нужную стратегию в зависимости от цели чтения;

В письменной речи:

- в соответствии с коммуникативной задачей логично строить высказывание;

- сообщать запрашиваемую информацию в заданном объеме и задавать вопросы в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- соблюдать формат письма и правильно соблюдать стиль речи;
- логично делить текст на абзацы и использовать средства логической связи для соединения мыслей внутри текста;
- обладать достаточным запасом лексики и уметь правильно использовать лексические единицы в пределах тем, связанных с повседневной жизнью;
- правильно использовать изученные грамматические структуры в соответствии с коммуникативной задачей;
- соблюдать правила орфографии и правильно оформлять предложение пунктуационно;

Языковая компетенция:

- распознавать и употреблять в речи значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать способы словообразования;
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- знать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, страдательного залога, коммуникативных типов предложений и порядка слов в них, согласования времен и косвенной речи, условных предложений);

Социокультурная компетенция:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимать роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах заданной темы;
- уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке;

Г. В эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Личностными результатами являются:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебной, творческой и других видах деятельности;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической речью;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

Содержание курса.

Раздел 1. Информация о формате экзамена, типах заданий и стратегии их выполнения.

Раздел 2. Аудирование. Стратегия выполнения заданий по аудированию. Подбор заданий по аудированию с использованием аудио приложений и фотокопий типовых заданий данного формата для практического применения.

Раздел 3. Чтение. Стратегия выполнения заданий по чтению. Подборка текстов для практического применения (фотокопии текстовых заданий формата ЕГЭ)

Раздел 4. Применение лексики и грамматики. Стратегия выполнения заданий данного типа. Тестовые задания для практического применения в формате ЕГЭ.

Раздел 5. Письмо. Написание электронных писем, написание эссе.

Раздел 6. Говорение. Стратегия выполнения заданий по говорению. Монологическое высказывание в заданном формате. Диалог с целью обмена оценочной информацией в заданном формате.

Раздел 7. Итоги курса. Практическое выполнение задания в формате ЕГЭ

Формы проведения занятий:

- групповые занятия;
- работа в парах;
- индивидуальная самостоятельная работа
- тестирование;
- видео лекции

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата фактически
	Раздел 1 .Ознакомление с форматом ЕГЭ по англ.яз. Типы заданий и стратегии их выполнения	5		
1.	Ознакомление с кодификатором по ЕГЭ по английскому языку	1	05.09	
2	Ознакомление со спецификацией КИМ по ЕГЭ по английскому языку	1	07.09	
3	Ознакомление с демонстрационным вариантом КИМ ЕГЭ по английскому языку(письменная часть)	1	12.09	
4	Ознакомление с демонстрационным вариантом КИМ ЕГЭ по английскому языку(устная часть)	1	14.09	
5	Стратегия выполнения экзаменационных заданий	1	19.09	
	Раздел 2. Аудирование.	7		
6.	Структура экзаменационной работы по аудированию	1	21.09	
7.	Стратегия выполнения заданий на понимание основного содержания прослушанного текста	1	26.09	
8	Практикум выполнения экзаменационных заданий на понимание основного содержания прослушанного текста по аудированию	1	28.09	
9.	Стратегия выполнения заданий на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	1	03.10	
10	Практикум выполнения экзаменационных заданий на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	1	05.10	
11.	Стратегия выполнения заданий на	1	10.10	

	полное понимание прослушанного текста			
12.	Практикум выполнения экзаменационных заданий на полное понимание прослушанного текста	1	12.10	
	Раздел 3. Чтение	8		
13-14	Структура экзаменационной работы по чтению	2	17.10	
15.	Стратегия выполнения заданий на понимание основного содержания текста	1	19.10	
16	Практикум выполнения экзаменационных заданий на понимание основного содержания текста	1	24.10	
17	Стратегия выполнения заданий на установление структурно-смысловых связей в тексте	1	26.10	
18	Практикум выполнения экзаменационных заданий на установление структурно-смысловых связей в тексте	1	07.11	
19	Стратегия выполнения заданий на полное понимание текста	1	09.11	
20	Практикум выполнения экзаменационных заданий на полное понимание текста	1	14.11	
	Раздел 4 Лексика и грамматика	28		
21	Стратегия выполнения заданий на контроль грамматических навыков.	1	16.11	
22	Множественное число существительных	1	21.11	
23	Степени сравнения прилагательных	1	23.11	
24	Степени сравнения наречий		28.11	
25	Местоимения	1	30.11	
26	Количественные и порядковые	1	05.12	

	числительные			
27-28	Времена действительного залога	2	07-12.12	
29-30	Времена страдательного залога	2	14-19.12	
31	Условные предложения 1 типа	1	26.12	
32	Условные предложения 2 типа	1	28.12	
33	Условные предложения 3 типа	1	09.01	
34	Прямая и косвенная речь	1	11.01	
35	Согласование времен	1	16.01	
36	Инфинитив и герундий	1	18.01	
37	Причастие настоящего времени	1	23.01	
38	Причастие прошедшего времени	1	25.01	
39	Практикум выполнения экзаменационных заданий по грамматике	1	30.01	
40	Стратегия выполнения заданий на контроль лексико - грамматических навыков	1	01.02	
41	Способы словообразования существительных	1	06.02	
42	Способы словообразования прилагательных	1	08.02	
43	Способы словообразования наречий		13.02	
44	Способы словообразования глаголов		15.02	
45-46	Фразовые глаголы	2	20-22.02	
47-48	Практикум выполнения экзаменационных заданий на контроль лексико - грамматических навыков	2	27-29.02	
	Раздел 5. Письмо	8		
49	Правила написания электронного письма	1	05.03	

50	Практикум написания электронного письма	1	07..03	
51-52	Структура письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы	1	12.03	
53-54	Практикум написания письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы	1	14.03	
55-56	Практикум выполнения экзаменационных заданий по письму	2	19.03	
	Раздел 6. Говорение	8		
57	Стратегия выполнения устной части ЕГЭ	1	21.03	
58	Чтение вслух текста научно-популярного характера	1	02.04	
59	Правила построения диалогического высказывания (диалог-расспрос)	1	04.04	
60	Правила построения диалогического высказывания (диалог-интервью)	1	09.04	
61	Правила построения монологического высказывания с элементами рассуждения	1	11.04	
62	(обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной	1	16.04	
63-64	Практикум выполнения экзаменационных заданий по говорению	1	18.04	
	Раздел 7 . Практическое выполнение заданий письменной части ЕГЭ	2		
65-66	Тестирование письменной части ЕГЭ	2	23-25.04	
67-68	Тестирование письменной части ЕГЭ	2	30-08.05	

