

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
„Заиграевская средняя общеобразовательная школа“
671310, Республика Бурятия, Заиграевский район, п. Заиграево, ул. Октябрьская, 3
т. 4-22-13; e-mail: zschool2013@yandex.ru; сайт: zaigr.buryatschool.ru/admin

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
протокол № 2
от «21» февраля 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель УС
Аляпкина Е.А.
«21» февраля 2022 г.
Протокол № 4



УТВЕРЖДАЮ
Директор
/Бухольцева А.А.
«18» февраля 2022 г.
Приказ № 16/1

САМООБСЛЕДОВАНИЕ

*Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Заиграевская средняя общеобразовательная школа»
Заиграевского района за 2021 год*



Структура самообследования

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть

Пояснительная записка

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

Раздел 2. Оценка системы управления школой

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Раздел 5. Оценка востребованности выпускников

Раздел 6. Оценка качества воспитательной работы

Раздел 7. Оценка качества кадрового обеспечения

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы

Раздел 9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Раздел 10. Оценка организации питания

Раздел 11. Оценка системы охраны здоровья обучающихся

II. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2021 календарный год

I. Аналитическая часть

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Заиграевская СОШ» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2021 г. в соответствии с: - Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией"; - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»; - Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462»; - Положением о порядке проведения самообследования Муниципального общеобразовательного учреждения «Заиграевская средняя общеобразовательная школа», утвержденным приказом №114 от 27.12.2021 г.

Самообследование МБОУ «Заиграевская СОШ» проведено на основании приказа № 16/1 от 18.02.2022 года «О проведении самообследования по итогам 2021 года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Заиграевская СОШ», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ «Заиграевская СОШ» и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Путем самообследования школа выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;
- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

Самообследование выполняет следующие функции:

- оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;
- диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научно обоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);
- прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности; системы управления организации;
- содержания и качества подготовки учащихся;
- организации учебного процесса;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании анализа деятельности МБОУ «Заиграевская СОШ» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ «Заиграевская СОШ»

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

Общие сведения об образовательной организации

| | |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Заиграевская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Заиграевская средняя общеобразовательная школа») |
| Руководитель | <i>Бухольцева Алёна Анатольевна</i> |
| Адрес организации | 671310, Республика Бурятия, Заиграевский район, п. Заиграево, ул. Октябрьская, 3 |
| Телефон, факс | 8 (30136) 4-22-13 |
| Адрес электронной почты | zschool2013@yandex.ru |
| Учредитель | <i>Районное управление образования АМО «Заиграевский район»</i> |
| Дата создания | <i>1936 год</i> |
| Лицензия | <i>От 01.12.2016 № 2673, серия 03ЛО1 № 0001243</i> |
| Свидетельство о государственной аккредитации | <i>От 12.05.2015 № 1552, серия 03АО1 № 0001013; срок действия: до 12 мая 2027 года</i> |

МБОУ «Заиграевская СОШ» (далее – Школа) расположена в поселке городского типа Заиграевского района. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 99 процент – рядом со Школой, 1 процент – в близлежащих поселках.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, *платформа Учи.ру* — российская онлайн-платформа, ЯндексУчебник, Российская электронная школа.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2022 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

1.2. Цель, задачи, приоритетные направления образовательной деятельности

Цель школы в рамках единой методической темы: «Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих ФГОС нового поколения» **Задачи** на 2021 год предусматривали:

- использование педагогических технологий, которые обеспечат системно-деятельностный подход в обучении;
- повышение качества знаний учащихся, работа с учащимися, имеющими академическую задолженность;
- индивидуальную работу со способными учащимися, привлечение их к научно-исследовательской деятельности;
- использование уровневой дифференциации по всем предметам;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- работу по преемственности между начальным и средним звеном
- систематизацией учебных материалов в кабинетах, созданием рабочего места ученика;
- работу над использованием здоровье сберегающих технологий;
- с учетом внедрения ФГОС совершенствовать школьную систему оценки качества образования с привлечением гражданских институтов и Управляющего Совета школы.

Предмет образовательного процесса: реализация образовательных и воспитательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Приоритетные направления работы школы:

1. Внедрение в образовательный процесс современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в современной информационной в условиях реализации ФГОС

2. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.

3. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.

4. Внедрение в практику работы учителей приёмов и методов, развивающих познавательную активность учеников в соответствии с новыми условиями жизни. 5. Проведение ключевых дел в школе с учётом личных интересов учащихся. 6. Формирование духовной-нравственной и физически здоровой личности.

1.3. Сохранение контингента обучающихся в школе в течение 2021 года.

1.4. Движение учащихся в течение года

| № | Показатели | На начало года | | | | На конец года | | | |
|---|----------------------------|----------------|--------|----------|-------|-----------------------|--------|----------|-------|
| | | 1-4 кл | 5-9 кл | 10-11 кл | всего | 1-4 кл. | 5-9 кл | 10-11 кл | всего |
| 1 | Количество учащихся | 373 | 395 | 61 | 829 | 371 | 427 | 56 | 854 |
| 2 | Прибыло | 5 | 7 | 1 | 11 | первоклассники | | | 100 |
| 3 | Выбыло | 12 | 11 | 1 | 24 | 9-класс | | | 32 |
| | | | | | | 11 класс | | | 31 |

Вывод: Контингент учащихся стабильный, в течение учебного года наблюдаются небольшие изменения количества учащихся в классах, связанные с миграцией населения.

1.4 Организация мониторинга за движением контингента, качеством обученности, посещаемостью учащихся.

Итоги успеваемости за 2021 год

| | | |
|----------|----------------------------|--------------|
| 1 | На начало года | 829 |
| 2 | На конец года | 854 |
| 3 | Количество отличников | 38 |
| 4 | Количество ударников | 238 |
| 5 | Количество неуспевающих | 65 |
| 6 | Количество неаттестованных | 4 |
| 7 | Пропущено уроков | 28923 |
| | По уважительной причине | 28850 |
| | Без уважительной причины | 73 |

Раздел 2. Оценка системы управления школы.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединений

- общих гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных дисциплин;
- математических дисциплин;
- общих дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

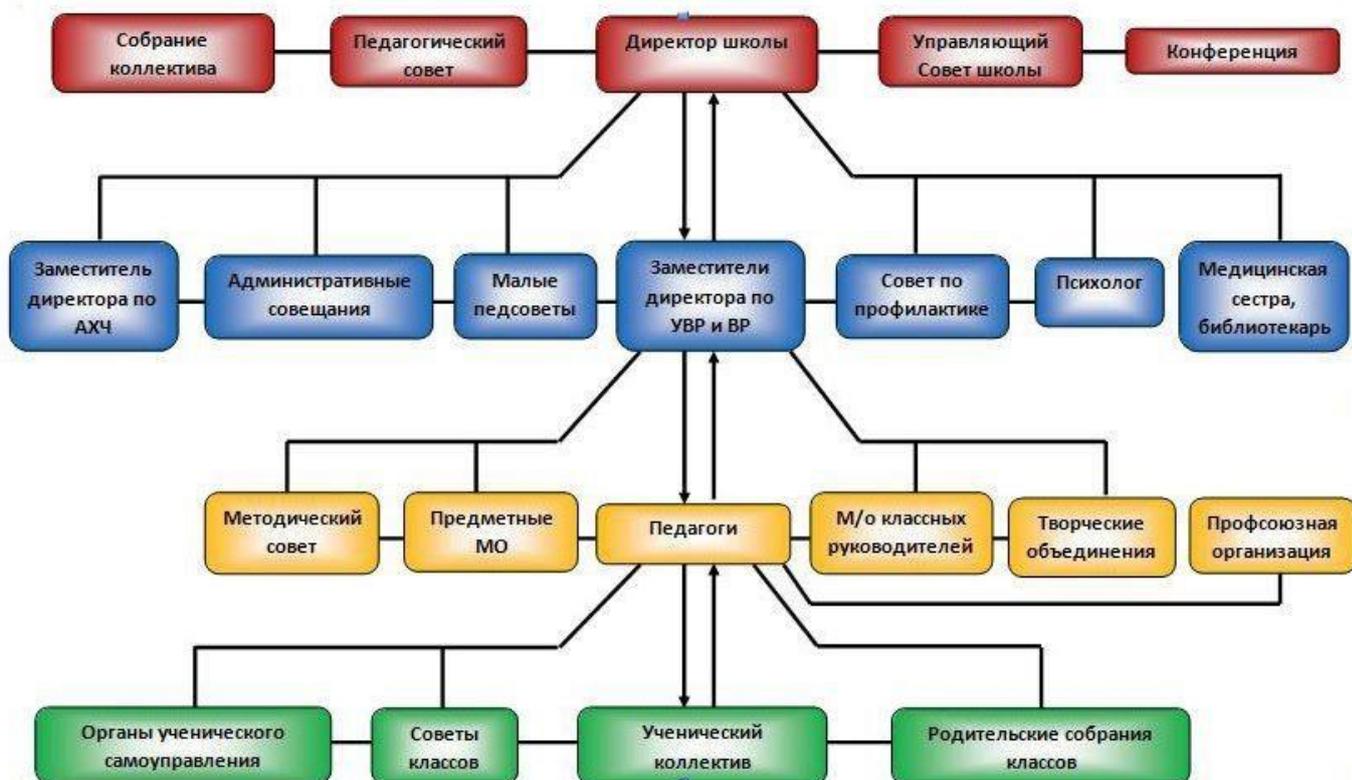
По итогам 2021года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2021 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

Структура управления образовательного учреждения

Управление образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий, в рамках существующего законодательства РФ. Учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Административные обязанности распределены согласно Устава, штатного расписания, согласно квалификационным характеристикам и закреплены приказом о распределении обязанностей между администрацией школы



Школа самостоятельно осуществляет образовательный процесс, производит подбор, прием на работу, расстановку кадров, несёт ответственность за уровень их квалификации.

Школа обладает хорошим кадровым потенциалом. Кадрами школа укомплектована полностью.

Преподавание всех образовательных программ в школе обеспечено кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования. В школе все предметы ведутся учителями-специалистами.

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» в школе действует Устав, в котором определяется порядок приема детей на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования. Образовательный процесс на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с основными образовательными программами, которые утверждены приказом директора школы и регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. Организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования.

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными. В Организации образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

3.1. Режим работы школы

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели: - по 5-дневной учебной неделе занимаются – 1-11 классы;

Регламентирование образовательного процесса на день

Школа работает в две смены: 1 смена 1а, 1б, 1в, 4а, 4б, 4в, 5-11 классы. Вторая смена: 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в.

Продолжительность учебного года 1 класс – 33 недели, 2-4, 9,11 - 34 недели, 5-8, 10 классы 35 недель.

Продолжительность урока – 40 минут. Для 1-х классов продолжительность уроков в 1 полугодии– 35 минут.

Расписание звонков

| | I смена | II смена |
|----------|--------------|-------------|
| 1-й урок | 08.00-08.40 | 12.40-13.20 |
| 2-й урок | 08.55- 09.35 | 13.35-14.15 |
| 3-й урок | 09.50-10.30 | 14.25-15.05 |
| 4-й урок | 10.45-11.25 | 15.15-15.55 |
| 5-й урок | 11.40-12.20 | 16.05-16.45 |
| 6-й урок | 12.40-13.20 | |
| 7-й урок | 13.35-14.15 | |

Приемные дни администрации школы для родителей:

| Дни недели | Дежурный администратор | Должность | Часы приёма |
|-------------|------------------------|------------|---------------|
| понедельник | Бухольцева А.А | Директор | 10.00 – 17.00 |
| вторник | Афанасьева О.Ю. | Зам. по ВР | 14.00 – 17.00 |
| среда | Белокурова Т.А. | Зам по УВР | 14.00 – 17.00 |
| четверг | Горбик Е. А. | Зам по УВР | 14.00 – 17.00 |
| пятница | Бухольцева А.А | Директор | 08.00 – 16.00 |

Режим работы медицинского кабинета: Фельдшер: Ерюшева Ольга Вячеславовна
ежедневно с 08.00-17.00 перерыв на обед: 12.00-13.00

Режим работы педагога-психолога: Педагог-психолог: Агафонова Марина Анатольевна
ежедневно с 08.00-17.00 перерыв на обед: 12.00-13.00

Режим работы педагога-библиотекаря: Педагог-библиотекарь: Андриевская Татьяна Николаевна
ежедневно с 08.00-16.00 перерыв на обед: 12.00-13.00

3.2. Структура и комплектование классов в образовательной организации

| | Количество классов | | | | | | | | | | |
|----------------------------------------|-----------------------------|----|----|----|----------------------------|----|----|----|----|---------------------------|----|
| | начальное общее образование | | | | основное общее образование | | | | | среднее общее образование | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Общеобразовательные класс-комплекты | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| Число обучающихся | 100 | 88 | 93 | 90 | 100 | 93 | 87 | 76 | 71 | 30 | 26 |
| Всего обучающихся на уровне | 371 | | | | 427 | | | | | 56 | |
| Обучение по очной форме | 97 | 87 | 93 | 89 | 99 | 90 | 87 | 76 | 71 | 29 | 26 |
| Обучение по адаптированным программам | 4 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Индивидуальное обучение на дому | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Обучение ведется в соответствии с ФГОС | 371 | | | | 427 | | | | | 56 | |

3.3. Соответствие расписания нормативным требованиям

Расписание в 2021 году было составлено на основе учебного плана школы, в соответствии с требованиями, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов. Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский и иностранный языки, окружающий мир, информатика) с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся уровня основного и среднего общего образования - предметов естественнонаучного и математического профиля - с гуманитарными дисциплинами. Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий. Во второй половине учебного дня проводятся кружковые занятия, спортивные секции, занятия внеурочной деятельности, индивидуальные консультации, предметные консультации для учащихся 9-х, 11 классов в рамках подготовки к ГИА, общешкольные и классные творческие дела, в соответствии с рабочей программой воспитания. В соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1 Содержание образования

Содержание начального общего, основного общего и среднего общего образования определяется образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, которые осваиваются в очной форме.

Образовательная деятельность

Учебный план образовательного учреждения

Пояснительная записка

к учебному плану начального общего образования

на 2021 год

Учебный план составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации (от 29.12.2012 № 273-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 31.07.2020);
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования»;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования от 08.04.2015;
- Устава МБОУ «Заиграевская средняя общеобразовательная школа»
- основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Заиграевского района РБ «Заиграевская средняя общеобразовательная школа».

Приоритетами при формировании учебного плана школы являются:

- интересы обучающихся, т.е. соблюдение нормативов предельно допустимой нагрузки, включение регионального минимума в содержание образования;
- преемственность по отношению к учебному плану, реализованному школой в предшествующие годы.

При составлении учебного плана учтена материально – техническая база школы, кадровый потенциал, запросы обучающихся, родителей (законных представителей).

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка во всех классах соответствует санитарным нормам.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования.

Учебный план для 1 – 4-х классов ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебных недели, 2-4 классы – 34 учебных недели. Продолжительность уроков для 1-х классов – 35 минут, 2-4-х классов – 40 минут. В 1 классах максимально допустимая недельная нагрузка – 21 час (в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях

Во 2 – 4-х классах максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе – 23 часа.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» 2-е классы делятся на две группы по изучению английского языка.

Учебный план для 1 – 4-х классов МБОУ «Заиграевская сош» является нормативным документом по введению в действие федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Учебный план 1 – 4-х классов сформирован с учетом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и является частью основной

образовательной программы начального общего образования школы, которая включает в себя учебный план и внеурочную деятельность.

Обучение на ступени начального общего образования осуществляется по программам «Школа России» (1 – 4 классы).

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной части, вариативной части, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

Содержание образования, определенное инвариантной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям Стандарта.

В учебном плане отражены основные показатели базисного учебного (образовательного) плана: все учебные предметы, недельное распределение часов по предметам, предельно допустимая аудиторная нагрузка.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми. Содержание образования на первой ступени общего образования реализуется преимущественно за счет введения интегрированных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому предмету (математика, окружающий мир).

Инвариантная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших 4 целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности школьников; их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; готовность к продолжению образования в основной школе; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Продолжительность учебного года для 1 классов – 33 учебные недели. Для них предусмотрен «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый). В середине третьей четверти устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Для 2 – 4 классов продолжительность учебного года - 34 учебных недели, продолжительность урока по 40 минут. Учебные занятия проводятся в режиме 5-дневной учебной недели.

В 1 классах обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

На изучение **«Русского языка»** отводится по 4 часа в неделю и 1 час из вариативной части учебного плана (165 учебных часов в год) в 1-х классах и по 3 часа в неделю и 1 час из вариативной части учебного плана (136 учебных часов в год) во 2 – 4-х классах; на **«Литературное чтение»** - по 4 часа в неделю в 1-3-х классах и 3 часа в неделю в 4-х классах

(132/136 /136/102 учебных часа в год); предметная область **«Родной язык и родная литература»** представлена предметами «Родной русский язык» (0,5 час в неделю в 2, 3, 4 классах), «Родная русская литература» (0,5 час в неделю в 2, 3, 4 классах) (34 учебных часа в год).

Учебный предмет **«Иностранный язык»** изучается со II класса (2 – 4 классы – по 2 часа в неделю - 68 учебных часов в год).

В 1 классе обучение русскому языку начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте», который содержит разделы «Обучение чтению», «Обучение письму». Его продолжительность (приблизительно 23 учебные недели, 9 часов в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. После завершения интегрированного курса начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Изучение **русского языка** в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Изучение предмета **«Литературное чтение»** ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности. 10-15 % учебного времени предмета отведено для НРК.

Основные задачи реализации содержания предметной области **«Математика»** представлена предметом «Математика». Программа рассчитана на 132/136 часа (4 часа в неделю).

Изучение математики направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования. Особое место должно быть уделено обеспечению первоначальных представлений о **компьютерной грамотности** учащихся. Вопросы, связанные с приобретением первоначальных представлений о компьютерной грамотности, отнесены к предметам «Математика» и «Технология», поэтому учебный курс «Информатика» изучается во 2–4 классах интегрировано в отдельных темах данных предметов.

Изучение интегрированного предмета **«Окружающий мир»** направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу (селу), своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание должно быть уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. **основам безопасности жизнедеятельности**. 10 – 15 % учебного времени предмета отведено для НРК.

Предметная область **«Искусство»** представлена предметами эстетического цикла «Музыка» и «Изобразительное искусство» (по 1 часу в неделю).

Изучение предметов эстетического цикла направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область **«Технология»** представлена предметом «Технология» и рассчитана в 1-4 классах на 33/34 учебных часа в год.

Учебный предмет **«Технология»** формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Основные задачи предметной области **«Физическая культура»**: (представлена предметом «Физическая культура») укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формированию первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Занятия по физической культуре направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика. Предмет **«Физическая культура»** рассчитан на 99/102 часов (3 часа в неделю) в 1 – 4-х классах.

В 1 – 4-х классах в соответствии с системой гигиенических требований, определяющих максимально допустимую нагрузку учащихся, в вариативной части 1 час учебного времени отведен на родной русский язык. Раздел вариативной части «Внеурочная деятельность» позволит в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

В учебный план 4 класса включён курс **«Основы религиозной культуры и светской этики» (ОРКСЭ)** по 1 часу в неделю (всего 34 часа). По желанию родителей (законных представителей) выбран модуль данного курса – «Основы мировых религиозных культур» («ОМРК») в 4 «а», 4 «б» классах и **«Основы светской этики»** в 4 «в» классе.

Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий;
- в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения предусмотрены дополнительные недельные каникулы.

Обучение в 1-х и 4-х классах осуществляется в первую смену.

Обучение во 2-х и 3-х классах осуществляется во вторую смену.

Максимально допустимая недельная образовательная нагрузка: 1 класс – 21 час; 2 класс – 23 часа; 3 класс – 23 часа; 4 класс – 23 часа.

Формы промежуточной аттестации в начальном общем образовании

| классы | Учебные предметы | Форма |
|--------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 2-4ые | Русский язык | Диктант |
| 2-4ые | Иностранный язык (английский) | Контрольная работа |
| 2-4ые | Литературное чтение | Проверка навыков работы с текстом |
| 2-4ые | Математика | Контрольная работа |
| 2-4ые | Окружающий мир | Тестирование |
| 2-4ые | Музыка | Творческая работа |
| 2-4ые | Изобразительное искусство | Творческая работа |
| 2-4ые | Технология | Творческая работа |
| 2-4ые | Физическая культура | Сдача нормативов/тестирование |
| 4ые | Основы мировых религиозных культур Основы светской этики | Тестирование |

Внеурочная деятельность

В соответствии с требованиями ФГОС НОО основная образовательная программа реализуется через учебный план и **внеурочную деятельность**. Внеурочная деятельность организуется по *направлениям развития личности*: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно – урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Целью внеурочной деятельности обучающихся является организация повышения качества образования и реализации процесса становления личности младшего школьника в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить целый ряд очень важных **задач**:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Продолжительность урока в начальной школе: в I классе — 35 минут; для учащихся 2 – 4-х классов - 40 минут

В начальном звене основной акцент делается на развивающее обучение каждого ученика, на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение учащимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью, на воспитание культуры речи и общения.

Учебный план МБОУ «Заиграевская средняя общеобразовательная школа»

Начальное образование

I-IV классы

| Предметные области | Учебные предметы классы | Количество часов в неделю | | | | Всего |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | I | II | III | IV | |
| | <i>Обязательная часть</i> | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 4 | 4 | 4 | 17 |
| | Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной русский язык | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 |
| | Родная литература | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | – | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы мировых религиозных культур и Основы светской этики | – | – | – | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Итого | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |

Внеурочная деятельность для 1-4-х классов

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д. Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов за 4 года обучения.

| | Направление развития личности | Кол-во часов |
|---|--------------------------------------|---------------------|
| 1 | Спортивно-оздоровительное | 2 |
| 2 | Духовно-нравственное | 2 |
| 3 | Социальное | 2 |
| 4 | Общеинтеллектуальное | 2 |
| 5 | Общекультурное | 2 |
| | ИТОГО | 10 |

Внеурочная деятельность для 1-4-х классов подкреплена следующими программами

| Программа | Часов в неделю | | | |
|------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------|----------------|----------------|
| | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| «Школа здоровья» | 1 | | | |
| «Город мастеров» (проектная деятельность) | 1 | | | |
| «Юный всезнайка» | 1 | | | |
| «Тропинка Здоровья», «Азбука Здоровья», «Урок здоровья» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Эрудит», «Умники и умницы» | | | 1 | |
| «Финансовая грамотность» | | 1 | 1 | 1 |
| «Умелые руки» | 1 | | | |
| «Улыбка» (хоровой кружок) | | | 1 | |
| «Школа развития речи» | | | 1 | |
| «Почемучки» (проектная деятельность) | | | | 1 |
| Бурятский язык | 1 | | | |
| «Мой край» «Краевед» | | 1 | | 1 |
| «Страна «Читалия» | 1 | | | |
| «Занимательная математика» | | | | 1 |
| «Волшебный мир красок», «Волшебный лоскуток» | 1 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Очумелые ручки» | | 1 | 1 | |
| «Казачата» | 1 | 1 | | |
| «Мир фантазии и воображения» | | 1 | | |
| «Правила этикета» | | | 1 | 1 |
| Театральный кружок | | 1 | | 1 |
| «Я – исследователь» | | 1 | 1 | 1 |
| Проектная деятельность | | 1 | 1 | 1 |
| Итого | 10 | 10 | 10 | 10 |

**Календарный график воспитательных мероприятий для учащихся
1-4-х классов**

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Ключевые общешкольные дела | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Сентябрь | | | |
| Праздник «День знаний» Торжественная линейка | 1-4 | 1 сентября | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| День солидарности в борьбе с терроризмом (линейка, беседа, минута молчания) | 1-4 | 1 сентября | кл. руководители, совет старшекласников |
| Благотворительная акция «Спешите делать добрые дела» | 1-4 | сентябрь | совет старшекласников |
| Посвящение в первоклассники | 1 | сентябрь | Зам. директора по ВР, кл. руководители, совет старшекласников |
| День Здоровья | 1-4 | сентябрь | учителя ФК, кл. руководители |
| Октябрь | | | |
| «Как живёшь, ветеран». Оказание шефской помощи. | 1-4 | октябрь | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| Международный День учителя. Концерт «Тебе, мой Учитель!» День самоуправления | 1-4 | 5 октября | Зам. директора по ВР, кл. руководители, совет старшекласников |
| Золотая осень (ярмарка, осенний ринг) Конкурс рисунков «Золотая осень!» | 1-4 | октябрь | Зам. директора по ВР, кл. руководители, совет старшекласников |
| Всероссийский урок безопасности в сети Интернет | 2-4 | октябрь | кл. руководители |
| Интеллектуальный марафон | 1-4 | октябрь | ТО «Эрудит» |
| Международный день школьных библиотек | 1-4 | октябрь | Библиотекарь-педагог Андриевская Т.Н. |
| Ноябрь | | | |
| День народного единства. (единая общешкольная линейка) | | ноябрь | Зам.директора по ВР, кл. руководители |
| Международный день толерантности. Школьный фестиваль народов мира | 1-4 | ноябрь | Зам. директора по ВР, кл. руководители, совет старшекласников |
| Неделя энергосбережения | 1-4 | ноябрь | Зам.директора по ВР, кл. руководители |
| День матери. Конкурс «Самая | 1-4 | ноябрь | Зам.директора по ВР, кл. |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----|------------|-----------------------------------------------------------------|
| классная мама» | | | руководители |
| Декабрь | | | |
| Конкурс плакатов, коллажей, рисунков «Мы за ЗОЖ» | 1-4 | декабрь | Кл. руководители |
| Международный день инвалидов | | декабрь | Волонтеры, совет старшекласников |
| День Неизвестного Солдата, «Никто не забыт, ничто не забыто». Минута молчания | | декабрь | Зам.директора по ВР, кл. руководители |
| День Героев Отечества (тематические кл. часы с приглашением ветеранов) | 1-4 | декабрь | Кл. руководители |
| Новогодний утренник «Сказка у новогодней ёлки» | 1-4 | 27 декабря | Зам.директора по ВР, кл. руководители совет старшеклас. |
| Январь | | | |
| Малая зимняя олимпиада (коньки, хоккей) | 1-4 | Январь | Учителя физкультуры кл. руководители |
| Рождественские посиделки (посещение казачьей избы, зимние игры) | 1-4 | январь | кл. руководители, учитель физкультуры, совет старшекласников |
| Февраль | | | |
| Праздник Белого Месяца | 1-4 | февраль | Зам.директора по ВР, кл. руководители, учителя бурятского языка |
| Международный день родного языка | 1-4 | февраль | МО Филологии |
| День Защитника Отечества, конкурс "А ну-ка мальчики" | 1-4 | 21 февраля | учитель физкультуры, преподаватель ОБЖ, кл. руководители |
| Праздник широкой масленицы | 1-4 | 28 февраля | Зам.директора по ВР, кл. руководители, совет старшекласников |
| Март | | | |
| Мамин день. 8 Марта. | 1-4 | 6 марта | Зам.директора по ВР, кл. руководители |
| Всероссийская неделя детской книги | 1-4 | 23.03 | Кл. руководители, педагог-библиотекарь |
| Всероссийская неделя музыки для детей и юношества | 1-4 | 27-31.03 | Кл. руководители, учитель музыки |
| Апрель | | | |
| День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы» | 1-4 | 12.04 | Зам.директора по ВР, кл. руководители, совет старшекласников |
| Экологическая акция «Школьный двор» | 1-4 | 20.04 | ТО «ЮНЭК» |
| День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ | 1-4 | 29.04 | Зам.директора по ВР, кл. руководители, |

| Май | | | |
|------------------------------------|-----|-------|----------------------------------------|
| Конкурс песен военных лет | 1-4 | 6.05 | зам.директора по ВР Кл.рук. |
| День Победы | 1-4 | 9.05 | Кл. рук. |
| День Бега | 4 | 11.05 | Яковлев С.Н. шефы РЭС |
| Последний звонок в начальной школе | | 23.05 | Афанасьева О.Ю. зам.директора по ВР |

**Учебный план основного общего образования
по ФГОС ООО
для 5 -9-х классов**

Пояснительная записка

Учебный план составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации (от 29.12.2012 № 273-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 31.07.2020);
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. от 29 декабря 2014 г. N 1644, от 31.12.2015 N 1577);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования от 08.04.2015;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Устава МБОУ «Заиграевская средняя общеобразовательная школа»
- основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Заиграевского района РБ «Заиграевская средняя общеобразовательная школа».

Учебный план разработан согласно примерного учебного плана по федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования (ФГОС ООО), для общеобразовательных учреждений, в которых обучение ведётся на русском языке – вариант №1.

Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70% -28-29 часов, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 30% - 3 часа от общего объема основной образовательной программы основного общего образования;

Учебный план предусматривает 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9 классов. Продолжительность учебного года –до 35учебных недель. Продолжительность урока – 40минут.

Для обучающихся 5-9-х классов предметные области и учебные предметы представлены в следующем порядке:

Предметная область **«Русский язык и литература»** представлена предметами «Русский язык» (4 часа в неделю в 5 классе, 5 часов в 6 классе, 4 часа в 7 классе, 3 часа в 8 классе и 3 часа в 9 классе), «Литература» (3 часа в неделю в 5 и 6 классе, 2 часа в 7 классе и в 8 классе, 3 часа в 9 классе) и «Иностранный язык» (3 часа в неделю).

Предметная область **«Родной язык и родная литература»** представлена предметами «Родной русский язык» (0,5 час в неделю в 5, 6, 7, 8 и 9 классах), «Родная русская литература» (0,5 час в неделю в 5, 6, 7, 8 и 9 классах).

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебными предметами «Математика» (5 часов в неделю в 5 и 6 классах) и «Алгебра» и «Геометрия» (5 часов в неделю в 7, 8 и 9 классах) и «Информатика» (1 час в неделю в 7 – 9 классах).

Предметная область **«Общественно-научные предметы»** представлена предметами «История» (2 часа в неделю), «Обществознание» (1 час в неделю в 6-9 классах) и «География» (1 час в неделю в 5 и 6 классах и 2 часа в 7, 8 и 9 классах).

Предметная область **«Естественнонаучные предметы»** представлена предметами «Биология» (1 час в неделю в 5 – 7 классах и 2 часа в неделю в 8 и 9 классах), «Физика» (2 часа в неделю в 7, 8 и 3 часа в 9 классах) и «Химия» (2 часа в 8 и 9 классах).

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка» (по 1 часу в неделю в 5 – 7 классах).

Предметная область **«Технология»** представлена предметом «Технология» (2 часа в неделю в 5 – 6 классах и 1 час в неделю в 7, 8 классах).

Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом «Физическая культура» (2 часа в неделю).

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и Примерной основной образовательной программой основного общего образования в учебный план для обязательного изучения включен предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** в 8—9 классах. На его изучение отводится 1 час в неделю, т. е. за два года обучения — 70 часов (по 35 часов на каждый год обучения). Школа является базовой площадкой «Точки роста» и в школе имеется необходимая материальная база для изучения данного предмета.

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, введен предмет **«Бурятский язык»** в 6 классах по 1 часу в неделю, в 7, 8 и 9 классах 2 часа в неделю; введены предметы «Финансовая грамотность» в 5 и 8 классах по 1 часу в неделю, и «Информатика» в 5 классах по 1 часу; 1 час на физическую культуру в 5, 6 и 7 классах. Изучение **информационных технологий** в 5 классах является неотъемлемой частью современного общего образования и направлено на формирование у подрастающего поколения нового целостного миропонимания и информационного мировоззрения, понимания компьютера как современного средства обработки информации. Третий урок **физкультуры** направлен на то, чтобы развивать тягу и привычку к физическим упражнениям. Предметная область основы духовно – нравственной культуры народов России (ОДНКНР) реализуется через уроки бурятского языка, русского языка и литературы, истории и обществознания, а также через внеурочную деятельность.

Учебный план допускает нагрузку при 5 -дневной учебной неделе в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8 и 9 классах – 33 часа.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Учебники используемые в образовательном учреждении МБОУ «Заиграевская СОШ» для учащихся 5-9 классов, допущенные в соответствии с федеральным перечнем учебников, утвержденным МОиН РФ в 2021 году

| | |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Русский язык | 5кл.А.Ладыженская; М.Г.Баранов «Просвещение». 6-9 кл., А.Д.Шмелёв «Вентана- Граф» |
| Литература | 5-9 кл., Б.А.Ланин «Вентана- Граф» |
| Иностранный язык | 5-9 кл. В.П.Кузовлев «Просвещение» |
| Второй иностранный язык | 9 кл., Немецкий язык (второй иностранный) М.М.Аверин «Просвещение» |
| История России. Всеобщая история | Введение в историю 5кл. История древнего мира 5кл. «Вентана- Граф» История России 6 -9 кл. Е.В.Пчелов; П.В.Лукин «Русское слово» Всеобщая история 7-9 «Вентана-Граф» |
| Обществознание | 6-9 класс Обществознание «Вентана- Граф» |
| География | География 5-9 кл. А.И,Алексеев «Просвещение» |
| Математика | Математика 5-6кл., А.Г.Мерзляк; В.Б.Полонский «Вентана-Граф» |
| Алгебра | Алгебра 7-9кл. А.Г.Мерзляк «Вентана-Граф» |
| Геометрия | Геометрия 7-9 кл. А.Г.Атанасян «Просвещение» |
| Информатика | Информатика и ИКТ 7-9 кл. И.Г.Семакин; Л.Г.Залогова «БИНО» |
| Физика | Физика 7-9 кл. А.Г.Пёрышкин; Е.М.Гутник «Дрофа» |
| Биология | Биология 5-9 кл. «Вентана- Граф» |
| Химия | Химия 8-9 кл. Г.Е. Рудзитис; Ф.Г.Фельдман «Просвещение» |
| Изобразительное искусство | Изобразительное искусство 5-7 кл. Е.А.Ермолинская «Вентана- Граф» |
| Музыка | Музыка 5-7 кл. Е.Д.Критская; Г.П.Сергеева «Просвещение» |
| Технология | Технология 5-9 кл. А.Г.Тищенко «Вентана- Граф» |
| Физическая культура | Физическая культура 5-9 кл. В.И.Лях «Просвещение» |
| ОБЖ | ОБЖ 8-9 кл С.Н.Вангородский; В.И. Латчук «Дрофа» |

Формы промежуточной аттестации в основном общем образовании

| Учебные предметы | классы | Форма |
|---------------------------|----------|-------------------------------------------|
| Русский язык | 5-9 ые | Диктант |
| Литература | 5-7 ые | Итоговое тестирование |
| | 8-9 ые | Сочинение |
| Иностранный язык | 5-9 ые | Итоговое тестирование |
| Второй иностранный язык | 9- ые | Итоговое тестирование |
| Бурятский язык | 6-9 - ые | Контрольная работа |
| История | 5-9 - ые | Итоговое тестирование |
| Обществознание | 6-9 - ые | Итоговое тестирование |
| География | 5 | Практическая работа |
| | 6-9 - ые | Итоговое тестирование |
| Математика | 5-6 - ые | Контрольная работа |
| Алгебра | 7-9 - ые | Контрольная работа по алгебре и геометрии |
| Геометрия | | |
| Информатика | 7-9 - ые | Итоговое тестирование |
| Физика | 7-9 - ые | Контрольная работа |
| Биология | 5-9 - ые | Итоговое тестирование |
| Химия | 8-9 - ые | Контрольная работа |
| Изобразительное искусство | 5- ые | Практическая работа Иллюстрация к сказке |
| | 6- ые | Практическая работа Портрет |
| | 7- ые | Практическая работа Пейзаж |
| Музыка | 5-7 - ые | Творческая работа. Урок – концерт. |
| Технология | 5-9 - ые | Защита проекта |
| Физическая культура | 5-9 - ые | Сдача нормативов/тестирование |
| ОБЖ | 8-9 - ые | Защита реферата |

**Учебный план основного общего образования
ФГОС
V-IX классы**

| Предметные области | Учебные предметы Классы | Количество часов в неделю | | | | | Всего |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | | V | VI | VII | VIII | IX | |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 19 |
| | Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| Родной язык и родная литература | Родной русский язык | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
| | Родная литература | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| | Второй иностранный язык | | | | | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | Обществознание | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | | | | 10 |
| | Алгебра | | | 3 | 3 | 3 | 9 |
| | Геометрия | | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Информатика | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| ОДНКР | ОДНКР | * | * | * | * | * | * |
| Естественнонаучные предметы | Физика | | | 2 | 2 | 3 | 7 |
| | Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| | Химия | | | | 2 | 2 | 4 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | | | 3 |
| | Музыка | 1 | 1 | 1 | | | 3 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | | 7 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | ОБЖ | | | | 1 | 1 | 2 |
| Итого | | 26 | 28 | 30 | 30 | 31 | 145 |
| Бурятский язык | | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Занимательная информатика | | 1 | | | | | 1 |
| Финансовая грамотность | | 1 | 1 | | 1 | | 3 |
| Физическая культура | | 1 | 1 | | | | 2 |
| Итого | | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 157 |

Внеурочная деятельность для 5 – 9-х классов

Внеурочная деятельность организуется за рамками учебного плана по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Реализация внеурочной деятельности осуществляется через возможности школы и учреждений дополнительного образования детей. Занятия по внеучебной деятельности должны проводиться в формах, отличных от урочной системы обучения. Содержание данных занятий сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения – таких как экскурсии, секции, круглые столы, диспуты, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики. Из предложенных 5 курсов дети должны выбрать несколько курсов по интересам. Кроме того, учащиеся могут заниматься внеурочной деятельностью по индивидуальному маршруту.

Духовно – нравственное направление внеурочной деятельности реализуется через планы воспитательной работы классных руководителей.

План внеурочной деятельности 5–9классов

| Направления внеурочной деятельности | Количество часов в неделю | | | | |
|-------------------------------------|---------------------------|----------|----------|----------|----------|
| | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Спортивно-оздоровительное | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Духовно – нравственное | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Социальное | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общеинтеллектуальное | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общекультурное | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Итого | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |

| Направления внеурочной деятельности | Количество часов в неделю | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------|----------|----------|----------|
| | 5 абвг | 6абв | 7абв | 8абв | 9абв |
| <i>Спортивно-оздоровительное</i> | | | | | |
| «Спортивный туризм» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| <i>Духовно – нравственное</i> | | | | | |
| ВПК «Орленок» «Наше наследие» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| <i>Социальное</i> | | | | | |
| «Старшеклассник» «Отличник - пешеход» «Выбор профессии» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| <i>Общеинтеллектуальное</i> | | | | | |
| «Байкальчонок» «Эрудит» «Мир математики» «Все узнаю, все смогу» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| <i>Общекультурное</i> | | | | | |
| «Бурятский язык», «Умелые руки», «Юный дизайнер», «Юный художник» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Итого | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |

**Календарный график воспитательных мероприятий для учащихся
5-9-х классов**

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Ключевые общешкольные дела | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Сентябрь | | | |
| Праздник «День знаний» Торжественная линейка | 5-9 | 1 сентября | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| День солидарности в борьбе с терроризмом (линейка, беседа, минута молчания) | 5-9 | 1 сентября | кл. руководители, совет старшекласников |
| Благотворительная акция «Спешите делать добрые дела» | 5-9 | сентябрь | совет старшекласников |
| Посвящение в пятиклассники | 5 | сентябрь | Зам. директора по ВР, кл. руководители, совет старшекл. |
| День Здоровья | 5-9 | сентябрь | учителя ФК, кл. руководители |
| Соревнования ЮИД "Безопасное колесо" | 5-6 | сентябрь | Учитель ОБЖ |
| Октябрь | | | |
| «Как живёшь, ветеран». Оказание шефской помощи. | 5-9 | октябрь | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| Международный День учителя. Концерт «Тебе, мой Учитель!» День самоуправления | 5-9 | 5 октября | Зам. директора по ВР, кл. руководители, совет старшекласников |
| «Золотая осень» праздничная программа | 5-9 | октябрь | Зам. директора по ВР, кл. руководители, совет старшекласников |
| Всероссийский урок безопасности в сети Интернет | 5-9 | октябрь | кл. руководители |
| Осенняя олимпиада | 5-9 | октябрь | совет старшекласников |
| Интеллектуальный марафон | 5-9 | октябрь | ТО «Эрудит» |
| Международный день школьных библиотек | 5-7 | октябрь | Библиотекарь-педагог Андриевская Т.Н. |
| Школьный конкурс Видеороликов "Мой класс. Моя школа" | 8-9 | 22.10 | совет старшекласников |
| Ноябрь | | | |
| День народного единства. (единая общешкольная линейка) | 5-9 | ноябрь | Зам.директора по ВР, кл. руководители |
| День рождения РДШ | 5-9 | 8.11 | кл. руководители |
| Международный день толерантности. Школьный | 5-9 | 12.11 | Зам. директора по ВР, кл. руководители, совет |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
| фестиваль народов мира | | | старшеклассников |
| Литературная гостиная. Золотая осень в лирике русских поэтов. | 5-9 | ноябрь | Кл. руководители |
| День матери. Конкурс «Самая классная мама» | 5-9 | ноябрь | Зам.директора по ВР, кл. руководители |
| Декабрь | | | |
| Конкурс плакатов, коллажей, рисунков «Мы за ЗОЖ» | 5-9 | декабрь | Кл. руководители |
| День борьбы со СПИДом. Встреча с врачом-наркологом | 7-9 | 2.12 | Зам.директора по ВР, кл. руководители |
| Международный день инвалидов | 5-9 | декабрь | Волонтеры, совет старшеклассников |
| День Неизвестного Солдата, «Никто не забыт, ничто не забыто». Минута молчания | 5-9 | 3 декабрь | Зам.директора по ВР, кл. руководители |
| День начала контрнаступления советских войск против нем.-фашистских войск в битве под Москвой(1941) | 5-9 | 6 декабря | Кл. руководители зам.директора по ВР |
| Всероссийская акция «Час года» Тематический урок информатики. | 7-9 | 10.12 | Зам.директора по ВР, учителя информатики |
| День Конституции РФ. Торжественное вручение паспортов | 7-8 | 12.12 | Зам.директора по ВР, кл. руководители |
| Подготовка и встреча Нового года | 5-9 | 25.12-30.12 | Зам.директора по ВР, кл. руководители совет старшеклас. |
| Январь | | | |
| Малая зимняя олимпиада (коньки, хоккей) | 5-9 | Январь | Учителя физкультуры кл. руководители |
| Рождественские посиделки (посещение казачьей избы, зимние игры) | 5-7 | январь | кл. руководители, учитель физкультуры, совет старшеклассников |
| Массовый забег на коньках | 5-9 | 19.01. | кл. руководители, учитель физкультуры |
| НПК «Шаг в будущее» | 7-9 | 20.01 | Зам директора по УВР |
| Школьный конкурс «Ученик года» | 9 | 23.01 | Совет самоуправления |
| Международный день памяти жертв Холокоста | 5-9 | 26.01 | МО истории |
| Февраль | | | |
| День российского кино | 9 | 8.02 | Совет самоуправления |
| День святого Валентина | 8-9 | 9.02 | Совет самоуправления |
| Праздник Белого Месяца | 5-9 | февраль | Зам.директора по ВР, кл. руководители, учителя бурятского языка |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|---------------------------------------------------------------|
| Международный день родного языка | 5-9 | февраль | МО Филологии |
| День Защитника Отечества, конкурс "А ну-ка парни", "Реальные пацаны" | 5-6 7-9 | 22 февраля | Совет самоуправления |
| Праздник широкой масленицы | 5-9 | 28 февраля | Зам.директора по ВР, кл. руководители, совет старшеклассников |
| Март | | | |
| «А ну-ка, девочки» Краса школы | 5-7 8-9 | 6 марта | Зам.директора по ВР, кл. руководители. Совет самоуправления |
| Всероссийская неделя детской книги | 5-7 | 23.03 | Кл. руководители, педагог-библиотекарь |
| Всероссийская неделя музыки для детей и юношества | 5-9 | 27-31.03 | Кл. руководители, учитель музыки |
| Апрель | | | |
| Вечер юмора и смеха. КВН | 8-9 | 6.04 | Совет самоуправления |
| День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы» | 5-7 | 12.04 | Зам.директора по ВР, кл. руководители, совет старшеклассников |
| День победы русских воинов князя Александра Невского над немецким рыцарством на Чудском озере (Ледовое побоище 1242) | 5-9 | 18.04 | МО истории |
| Экологическая акция «Школьный двор» | 5-9 | 20.04 | ТО «ЮНЭК» |
| День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ | 5-9 | 29.04 | Зам.директора по ВР, кл. руководители, |
| Май | | | |
| Конкурс песен военных лет | 5-9 | 6.05 | зам.директора по ВР Кл.рук. |
| День Победы | 5-9 | 9.05 | Кл. рук. |
| День Бега | 5-9 | 11.05 | Яковлев С.Н. шефы РЭС |
| Праздник «Окончен школьный роман» | 9 | 25.05 | Афанасьева О.Ю. зам.директора по ВР |

**Учебный план среднего общего образования
по ФГОС СОО
для 10 - 11-х классов**

Пояснительная записка

Учебный план в условиях реализации ФГОС СОО сформирован в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 №613);
- «Методические рекомендации по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 07.08.2015 №08-1228 МОиН РФ;
- от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам среднего общего образования» (в действующей редакции, с изменениями и дополнениями);
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28;
- примерной основной образовательной программой среднего общего образования.

Учебный план СОО является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования на 2020 -2022гг.

Учебный план предусматривает:

- нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования - 2 года;
- количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации в образовательном учреждении, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Время этой части использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение

отдельных учебных предметов обязательной части.

Школа в 2021-2022 учебном году в 10- 11 классах реализует учебный план универсального профиля. При этом учебный план содержит один учебный предмет на углубленном уровне изучения (математика).

Учебный план предусматривает изучение курсов по выбору и выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

**Учебники используемые в образовательном учреждении МБОУ «Заиграевская СОШ»
для учащихся 5-9 классов, допущенные в соответствии с федеральным перечнем
учебников, утвержденным МОиН РФ в 2021 году**

| | |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Русский язык | Русский язык 10 – 11 кл. И.В.Гусарова «Вентана - Граф» |
| Литература | Литература 10-11 кл. 1,2 ч., Б.А.Ланин «Вентана - Граф» |
| Иностранный язык | 10-11 кл.М.В.Вербицкая «Вентана- Граф» |
| История России. Всеобщая история | История России 10-11кл. 1,2ч., В.А.Никонов; С.В.Девятков «Русское слово» История. Всеобщая история 10-11кл. Н.В.Заглавин; Л.С.Белоусов «Русское слово» |
| Обществознание | 10-11 кл. Л.Н.Боголюбов; А.Ю.Лазебникова «Просвещение» |
| География | География 10-11 кл. В.П.Максаковский «Просвещение» |
| Математика | Математика 5-6кл., А.Г.Мерзляк; В.Б.Полонский «Вентана- Граф» |
| Алгебра | Алгебра и начала математического анализа 10-11кл. А.Г.Морткович «Мнемозина» |
| Геометрия | Геометрия 10-11 кл. Л.С.Атанасян и др. «Просвещение» |
| Информатика | Информатика и ИКТ 10 – 11 кл. И.П.Семакин; Е.К.Хеннер «БИНОМ» |
| Физика | Физика 10-11 кл. Г.И.Мякишев; Б.Б.Буховцев; Н.Н.Сотский «Просвещение» |
| Биология | Биология 10 кл. И.Н.Пономарёва; О.Н.Корнилова «Вентана- Граф», Биология 11 кл. Д.К.Беляев; Г.М.Дымшица «Просвещение» |
| Химия | Химия 10 - 11 кл. Г.Е.Рудзитис; Ф.Г.Фельдман «Просвещение» |
| Немецкий язык | Немецкий язык 11 кл. И.Л.Бим «Просвещение» |
| Право | Право 10-11кл. А.Ф.Никитин;Т.И.Никитина «Дрофа» |
| Экология | Экология 10-11 кл. М.Н.Чернова; В.М.Галушин «Дрофа» |
| Физическая культура | Физическая культура 10-11 кл. В.И.Лях «Просвещение» |
| ОБЖ | ОБЖ 10 - 11 кл. С.Н.Вангородский;В.Н.Латчук; В.И.Кузнецов «Дрофа» |

Формирование учебных планов образовательного учреждения, в том числе профилей обучения и индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

Предметная область **«Русский язык и литература»**, включающая учебные предметы: «Русский язык и литература» (базовый уровень).

Предметная область **«Родной язык и родная литература»**, включающая учебные предметы: «Литература Бурятии» (базовый уровень).

Предметная область **«Иностранный язык»**, включающая учебные предметы:
«Английский язык» (базовый уровень).

Предметная область **«Общественные науки»**, включающая учебные предметы:
«История» (базовый уровень);
«География» (базовый уровень);
«Право» (базовый уровень);
«Обществознание» (базовый уровень).

Предметная область **«Математика и информатика»**, включающая учебные предметы:
«Математика» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (углубленный уровень) и «Информатика» (базовый уровень);

Предметная область **«Естественные науки»**, включающая учебные предметы:
«Физика» (базовый уровень);
«Химия» (базовый уровень);
«Биология» (базовый уровень);
«Астрономия» (базовый уровень).

Предметная область **«Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»**, включающая учебные предметы:
«Физическая культура» (базовый уровень);
«Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

С целью формирования навыков самостоятельной работы введен курс по выбору – **Индивидуальный проект** (2 ч. в неделю) в 10 классе. Итоговый индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Итоговый индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя-руководителя проекта по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального итогового проекта должны отражать:
сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способностью инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности – сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения – приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, в том числе внеучебных, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способностью постановки цели и формирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов, использования правильной терминологии, аналитической и оценочной деятельности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года как в рамках учебного времени при изучении того или иного предмета, так и в рамках внеучебной деятельности и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного в рамках промежуточной аттестации или другого образовательного события в школе или за ее пределами.

Для учащихся 10-11 классов, с учетом особенностей и образовательных потребностей учащихся, организованы следующие элективные учебные предметы, обязательные курсы по выбору:

элективный учебный предмет «Задачи с параметрами по алгебре» для развития логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, развития математического мышления и интуиции;

элективный учебный предмет «История Бурятии» для ознакомления с памятниками истории, художественной и церковной культуры, памятные места и предметы, связанные с важнейшими историческими событиями в жизни народа, развитием общества, государства, культуры и быта, войнами, с жизнью выдающихся политических, государственных и военных деятелей, народных героев, деятелей культуры и науки;

элективный учебный предмет «Финансовая грамотность» для создания развивающего пространства, способствующего формированию универсальных учебных действий школьников на экономическом содержании образования при введении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;

элективный учебный предмет «Экология» для изучения проблем сохранения и научного использования природы и природных ресурсов, предотвращения экологической катастрофы и выживания человечества.

Проведение промежуточной аттестации осуществляется согласно **Положению** о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования МБОУ «Заиграевская СОШ».

Промежуточная аттестация в 10 классе осуществляется – с 1 апреля по 22 мая, без прекращения образовательной деятельности, по всем предметам обязательной части учебного плана, части формируемой участниками образовательных отношений, курсам по выбору; в зависимости от выбранного обучающимися углубленного уровня в соответствии с Положением «О формах, периодичности и порядке промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Заиграевская СОШ».

Формы промежуточной аттестации в среднем общем образовании

| Учебные предметы | классы | Форма |
|-------------------------------------|----------|-------------------------------------------|
| Русский язык | 10-11 ые | Диктант с грамматическим заданием |
| Литература | 10-11 ые | Сочинение |
| История России. Всеобщая история | 10-11 ые | Итоговое тестирование |
| Обществознание | 10-11 ые | Итоговое тестирование |
| География | 10-11 ые | Итоговая контрольная работа |
| Алгебра | 10-11 ые | Контрольная работа по алгебре и геометрии |
| Геометрия | | |
| Информатика | 10-11 ые | Итоговое тестирование |
| Физика | 10-11 ые | Контрольная работа |
| Биология | 10-11 ые | Итоговое тестирование |
| Химия | 10-11 ые | Итоговое тестирование |
| Иностранный язык | 10-11 ые | Итоговое тестирование |
| Право | 10-11 ые | Итоговое тестирование |
| Экология | 10-11 ые | Защита проекта |
| Физическая культура | 10-11 ые | Сдача нормативов |
| ОБЖ | 10-11 ые | Защита реферата |
| Астрономия | 11 ый | Итоговое тестирование |
| Индивидуальный | 10 ый | Защита проекта |

| | | |
|------------------------------------|----------|-----------------------|
| учебный проект | | |
| Подготовка к ЕГЭ (русский язык) | 10-11 ые | Итоговое тестирование |
| История Бурятии | 10-11 ые | Защита реферата |
| Финансовая грамотность | 10-11 ые | Защита проекта |

Продолжительность учебного года в 10-х классах – 35 учебных недель, в 11-х – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года определена календарным учебным графиком. Продолжительность урока – 40 минут.

Продолжительность учебной недели для обучающихся 10-11-х классов составляет пять дней в соответствии с Уставом МБОУ «Заиграевская СОШ». Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): 10-11 классах – до 3,5 часов.

Организация образовательной деятельности строится в соответствии с календарным учебным графиком, который определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и каникул по календарным периодам учебного года.

**Учебный план среднего общего образования
ФГОС
Х-ХІ классы**

| Предметные области | Учебные предметы | Уровень | Количество часов в неделю | Всего |
|-------------------------------------------------------------|---------------------|---------|---------------------------|------------------|
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 1/1 | 35/35 |
| | Литература | Б | 3/3 | 105/105 |
| Родной язык и родная литература | Родной русский язык | | | |
| | Родная литература | Б | 1/1 | 35/35 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | 3/3 | 105/105 |
| Общественно-научные предметы | История | Б | 2/2 | 70/70 |
| | Обществознание | Б | 2/2 | 70/70 |
| | Право | Б | 1/1 | 35/35 |
| | География | Б | 1/1 | 35/35 |
| Математика и информатика | Математика | У | 6/6 | 210/210 |
| | Информатика | Б | 1/1 | 35/35 |
| Естественнонаучные предметы | Физика | Б | 2/2 | 70/70 |
| | Астрономия | | 0/1 | 0/35 |
| | Биология | Б | 1/1 | 35/35 |
| | Химия | Б | 1/1 | 35/35 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 3/3 | 105/105 |
| | ОБЖ | Б | 1/1 | 35/35 |
| Итого | | | 29/30 | 1015/1050 |

| | | | |
|-----------------------------------------|----|--------------|------------------|
| Индивидуальный учебный проект | ЭК | 2/0 | 70/0 |
| Подготовка к ЕГЭ (русский язык) | ЭК | 1/1 | 35/35 |
| История Бурятии | ЭК | 1/1 | 35/35 |
| Финансовая грамотность | ЭК | 1/1 | 35/35 |
| Экология | ЭК | 0/1 | 0/35 |
| Итого: | | 5/4 | 175/140 |
| <i>Максимально допустимая нагрузка:</i> | | 34/34 | 1190/1190 |

Содержание внеурочной деятельности

Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), учитывает особенности, образовательные потребности и интересы обучающихся и организуется по направлениям развития личности.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня.

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются следующие условия: занятия проводятся в две смены, имеется столовая, в которой организовано питание, спортивный зал, процедурный кабинет, библиотека с читальным залом, компьютерный класс, спортивная площадка.

Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарем. Школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги: учителя-предметники. Уровень квалификации педагогов соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации по должностям «учитель» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Методическое обеспечение внеурочной деятельности

Рабочие программы по внеурочной деятельности разработаны в соответствии с методическим конструктором и локальным актом школы, рассмотрены на заседании педагогического совета.

Во вторую половину дня учащимся предоставляется возможность дополнительных занятий. Данные занятия строятся по следующим направлениям и решают следующие образовательные задачи:

1. индивидуальные и групповые учебные занятия 2-й половины дня, обеспечивающие построение индивидуального образовательного маршрута учащихся внутри избранного профиля обучения в соответствии с их индивидуальными потребностями и интересами.

Основные функции данных занятий:

- удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей и интересов учащихся;
- подготовка выпускников школы к успешному освоению программ профессионального образования по соответствующим специальностям и профилям обучения в ВПО и СПО;
- подготовка учащихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации в форме и по материалам ЕГЭ.

План реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);

план воспитательных мероприятий.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования).

В соответствии с планом внеурочной деятельности созданы условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Внеурочная деятельность – это все виды деятельности школьников, кроме урочной, посредством которых возможно решение задач, как образования, так и воспитания. Планирование и организация внеурочной деятельности учащихся в школе осуществляется на основе диагностики интересов и потребностей учащихся, возможностей ресурсного обеспечения эффективной занятости детей различными формами внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется в школе в соответствии с требованиями Стандарта и лицензии на образовательную деятельность по основным направлениям: духовно-нравственное, социальное, обще интеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.

Содержание плана внеурочной деятельности

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д.).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 5 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

План внеурочной деятельности на 2021 год

| | Жизнь ученических сообществ | Внеурочная деятельность по предметам школьной программы | Воспитательные мероприятия | Итого |
|---------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------|
| 10 класс 1-е полугодие | 17 | 100 | 17 | 134 |
| Осенние каникулы | 20 | | 20 | 40 |
| 2 полугодие | 13 | 110 | 13 | 136 |
| Летние каникулы | 20 | | 20 | 40 |
| Итого | 70 | 210 | 70 | 350 |

Календарный график воспитательных мероприятий для учащихся 10-11-х классов

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021 ГОД НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Ключевые общешкольные дела | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Сентябрь | | | |
| Праздник «День знаний» Торжественная линейка | 10-11 | 1 сентября | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| День солидарности в борьбе с терроризмом (линейка, беседа, минута молчания) | 10-11 | 1 сентября | кл. руководители, совет старшекласников |
| Благотворительная акция «Спешите делать добрые дела» | 10-11 | сентябрь | совет старшекласников |
| Посвящение в старшекласники | 9-11 | сентябрь | Зам. директора по ВР, кл. руководители, совет старшекл. |
| День Здоровья | 10-11 | сентябрь | учителя ФК, кл. руководители |
| Октябрь | | | |
| «Как живёшь, ветеран». Оказание шефской помощи. | 10-11 | октябрь | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| Международный День учителя. Концерт «Тебе, мой Учитель!» День | 10-11 | 5 октября | Зам. директора по ВР, кл. руководители, совет старшекласников |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------|---------------------------------------------------------------|
| самоуправления | | | |
| «Золотая осень» праздничная программа | 10-11 | октябрь | Зам. директора по ВР, кл. руководители, совет старшекласников |
| Всероссийский урок безопасности в сети Интернет | 10-11 | октябрь | кл. руководители |
| Осенняя олимпиада | 10-11 | октябрь | совет старшекласников |
| Интеллектуальный марафон | 10-11 | октябрь | ТО «Эрудит» |
| Школьный конкурс Видеороликов "Мой класс. Моя школа" | 10-11 | 22.10 | совет старшекласников |
| Ноябрь | | | |
| День народного единства. (единая общешкольная линейка) | 10-11 | ноябрь | Зам.директора по ВР, кл. руководители |
| День рождения РДШ | 10-11 | 8.11 | кл. руководители |
| Международный день толерантности. Школьный фестиваль народов мира | 10-11 | 12.11 | Зам. директора по ВР, кл. руководители, совет старшекласников |
| Литературная гостиная. Золотая осень в лирике русских поэтов. | 10-11 | ноябрь | Кл. руководители |
| День матери. Конкурс «Самая классная мама» | 10-11 | ноябрь | Зам.директора по ВР, кл. руководители |
| Декабрь | | | |
| Конкурс плакатов «Мы за ЗОЖ» | 10-11 | декабрь | Кл. руководители |
| День борьбы со СПИДом. Встреча с врачом-наркологом | 10-11 | 2.12 | Зам.директора по ВР, кл. руководители |
| Международный день инвалидов | 10-11 | декабрь | Волонтеры, совет старшекласников |
| Общешкольная линейка День Неизвестного Солдата, «Никто не забыт, ничто не забыто». Минута молчания | 10-11 | 3 декабрь | Зам.директора по ВР, кл. руководители |
| День начала контрнаступления советских войск против нем.-фашистских войск в битве под Москвой(1941) | 10-11 | 6 декабря | Кл. руководители зам.директора по ВР |
| Всероссийская акция «Час года» Тематический урок информатики. | 10-11 | 10.12 | Зам.директора по ВР, учителя информатики |
| Подготовка и встреча Нового года | 10-11 | 25.12-30.12 | Зам.директора по ВР, кл. руководители совет старшеклас. |
| | | | |

| Январь | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------|-----------------------------------------------------------------|
| Малая зимняя олимпиада (коньки, хоккей) | 10-11 | Январь | Учителя физкультуры кл. руководители |
| Массовый забег на коньках | 10-11 | 19.01. | кл. руководители, учитель физкультуры |
| НПК «Шаг в будущее» | 10-11 | 20.01 | Зам директора по УВР |
| Школьный конкурс «Ученик года» | 10-11 | 23.01 | Совет самоуправления |
| Международный день памяти жертв Холокоста | 10-11 | 26.01 | МО истории |
| Февраль | | | |
| День российского кино | 10-11 | 8.02 | Совет самоуправления |
| День святого Валентина | 10-11 | 9.02 | Совет самоуправления |
| Праздник Белого Месяца | 10-11 | февраль | Зам.директора по ВР, кл. руководители, учителя бурятского языка |
| Международный день родного языка | 10-11 | февраль | МО Филологии |
| День Защитника Отечества, конкурс "Реальные пацаны" | 10-11 | 22 февраля | Совет самоуправления |
| Март | | | |
| Краса школы | 10-11 | 6 марта | Зам.директора по ВР, кл. руководители. Совет самоуправления |
| Всероссийская неделя музыки для детей и юношества | 10-11 | 27-31.03 | Кл. руководители, учитель музыки |
| Апрель | | | |
| Вечер юмора и смеха. КВН | 10-11 | 6.04 | Совет самоуправления |
| День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы» | 10-11 | 12.04 | Зам.директора по ВР, кл. руководители, совет старшеклассников |
| День победы русских воинов князя Александра Невского над немецким рыцарством на Чудском озере (Ледовое побоище 1242) | 10-11 | 18.04 | МО истории |
| Экологическая акция «Школьный двор» | 10-11 | 20.04 | ТО «ЮНЭК» |
| День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ | 10-11 | 29.04 | Зам.директора по ВР, кл. руководители, |
| Май | | | |
| Конкурс песен военных лет | 10-11 | 6.05 | зам.директора по ВР Кл.рук. |

| | | | |
|-----------------------------------|-------|-------|----------------------------------------|
| День Победы | 10-11 | 9.05 | Кл. рук. |
| День Бега | 10-11 | 11.05 | Яковлев С.Н. шефы РЭС |
| Праздник «Окончен школьный роман» | 11 | 25.05 | Афанасьева О.Ю. зам.директора по ВР |

4.2 Работа с детьми инвалидами и детьми с ОВЗ

В 2021 учебном году в школе обучалось 17 детей-инвалидов. Это учащиеся 1а, 1б, 1в, 2б, 3а, 3б, 4а, 4б, 5а, 5б, 6а, 7б, 7в, 8а, 8б, 8в, 9в классов. Родители, имеющие на воспитании детей – инвалидов информируются о правах и льготах, об учреждениях, работающих с детьми – инвалидами, о предоставляемых ими услугах. Согласно методическим рекомендациям по организации питания детям-инвалидам предоставляется бесплатное питание (горячий завтрак). В планировании деятельности школы включаются мероприятия по обеспечению реализации прав детей-инвалидов на образование. В рамках Международного Дня инвалидов организуются спортивные мероприятия, акции, беседы с учащимися, классные часы, а также родительские собрания на тему «Поддержка и сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в школе». Дети-инвалиды начальных классов обучаются по образовательной программе начального общего образования с полной включенностью, по УМК «Школа России». Классные руководители активно вовлекают детей - инвалидов в социально-значимую деятельность классного и школьного коллектива. Ребята выполняют общественные поручения, участвуют в школьных, районных, всероссийских и международных конкурсах и олимпиадах, выставках декоративно-прикладного творчества, в общешкольных культурно-массовых и спортивных мероприятиях. Вместе с классом ребята выезжают в театры и музеи г. Улан-Удэ, в бассейн с. Новая Брянь, а также становятся участниками коллективных походов и экскурсий.

В 2021 году в школе обучалось 9 учеников с ОВЗ, 7 учащихся начального звена: 2 – 6 класс.

4 ученика начального звена обучается по адаптированной программе начального основного общего образования с ЗПР, вариант 7.2 и 3 ученика по программе для детей с интеллектуальными нарушениями; ученики 6 класса по адаптированной программе для детей с интеллектуальными нарушениями.

4.3. Качество подготовки учащихся

Статистика показателей за 2018–2021 годы

| № п/п | Параметры статистики | 2018–2019 | 2019–2020 | 2020 – 2021 |
|----------|--------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| | | учебный год | учебный год | учебный год |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 855 | 845 | 834 |
| | – начальная школа | 389 | 396 | 378 |
| | – основная школа | 377 | 374 | 396 |
| | – средняя школа | 89 | 75 | 60 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | | | |

| | | | | |
|----------|-------------------------------------------------|---|---|--------------|
| | – начальная школа | 0 | 7 | 2 |
| | – основная школа | 4 | 0 | 1 |
| | – средняя школа | 0 | 1 | 3 |
| 3 | Не получили аттестата: | | | |
| | – об основном общем образовании | – | – | – |
| | – среднем общем образовании | – | – | 1 по болезни |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: | | | |
| | – в основной школе | 1 | 2 | 2 |
| | – средней школе | 1 | 2 | 1 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В 2021 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык: бурятский», «Родная литература: бурятская».

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------------|-------------------|-----------------|-----|-----------------------|----|-----------------|----|-------------|---|------------|---|--------------------|---|
| | | | | | | | | Всего | | Из них н/а | | | |
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 98 | 94 | 96 | 49 | 50 | 15 | 15 | 4 | 4 | 0 | 0 | 4 | 4 |
| 3 | 86 | 86 | 100 | 41 | 48 | 7 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 101 | 101 | 100 | 42 | 42 | 20 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| <i>Итого</i> | 285 | 281 | 99 | 132 | 46 | 42 | 15 | 4 | 2 | 0 | 0 | 4 | 2 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019-2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», не изменился.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю

«Успеваемость» в 2021 году

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|---------------|-----------------|-----|-----------------------|----|-----------------|---|-------------|---|------------|---|--------------------|---|
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Всего | | Из них н/а | | Кол-во | % |
| | | | | | | | | Кол-во | % | Кол-во | % | | |
| 5 | 95 | 92 | 97 | 34 | 36 | 7 | 8 | 3 | 3 | 0 | 0 | 3 | 3 |
| 6 | 87 | 86 | 99 | 30 | 34 | 4 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 7 | 78 | 77 | 99 | 22 | 29 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 8 | 72 | 71 | 99 | 24 | 33 | 5 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 9 | 60 | 60 | 100 | 12 | 20 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 392 | 386 | 98 | 122 | 32 | 21 | 2 | 6 | 2 | 0 | 0 | 6 | 2 |

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили полугодие | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | | Сменили форму обучения | |
|--------|---------------|-----------------|----|-----------------------|----|-----------------|---|-------------|---|------------|---|--------------------|----|------------------------|--------|
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Всего | | Из них н/а | | Кол-во | % | % | Кол-во |
| | | | | | | | | Кол-во | % | Кол-во | % | | | | |
| 10 | 29 | 26 | 90 | 6 | 21 | 1 | 3 | 3 | 1 | 0 | 0 | 3 | 10 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|----|----|---------|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | 0 | | | | | | |
| 11 | 31 | 31 | 10 0 | 20 | 65 | 2 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 60 | 57 | 95 | 26 | 43 | 3 | 5 | 3 | 5 | 0 | 0 | 3 | 5 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году выросли на 23 процента (в 2020 – 2019 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 20 %), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2020 было 5 %).

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, по итогам испытания все получили «зачёт».

Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 – 2021 году

| Предмет | Сдавали всего человек | Сколько обучающихся получили 100 баллов | Сколько обучающихся получили 90–98 баллов | Средний балл |
|-------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------|
| Русский язык | 30 | 0 | 1 | 63 |
| Математика | 15 | 0 | 0 | 48 |
| Физика | 4 | 0 | 0 | 41 |
| Информатика и ИКТ | 3 | 0 | 0 | 49 |
| Биология | 3 | 0 | 0 | 46 |
| Литература | 2 | 0 | 0 | 36 |
| Обществознание | 22 | 0 | 0 | 53 |
| География | 2 | 0 | 0 | 62 |
| Итого: | 79 | 0 | 1 | 48 |

| | Рус яз | Мат проф | Истор | Обществ | Биолог | Лит-ра | Физика | Инф-ка | Химия | Геогр аф |
|----------------------------------|--------|-----------|-------------|-------------|-------------|--------|--------|--------|-------------|-----------|
| Средний балл в 2020-2021 г: | 63 | 48 | 48,7 | 53 | 46 | 36 | 39 | | 15 | 59 |
| Средний балл в 2019-2020 г: | 64 | 42 | 50,3 | 49,2 | 49,3 | - | 50,3 | 41,3 | 44,6 | 53 |
| Средний балл в 2018 – 2019 г. | 58 | 36,7 | 56 | 41,6 | 32,5 | 42 | 36,1 | 41,5 | 22,8 | 66 |
| Средний балл в 2017 – 2018 г. | 63,7 | 39,7 | 30,6 | 44,0 | 44,5 | 60 | 46 | 50,3 | 36,7 | 48,7 |

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–3-х классов, во вторую смену, для обучающихся 1-х- 4-х, 5–11-х классов в первую

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций республики Бурятии в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора Заиграевского района о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в Wiber;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

Итоги ВПР- 2021 уч.г. МБОУ «Заиграевская СОШ»

Итоги ВПР- 2021г. (4 класс)

| предмет | выполняло | 2 | 3 | 4 | 5 | Усп. | Кач. | Ср.б | Ср.б. по итогам года |
|----------------|-----------|----|----|----|----|------|------|------|----------------------|
| математика | 89 | 3 | 22 | 39 | 25 | 97 | 72 | 4,0 | 3,9 |
| русский язык | 94 | 10 | 28 | 36 | 20 | 89 | 60 | 3,8 | 3,9 |
| окружающий мир | 91 | 0 | 20 | 49 | 22 | 100 | 79 | 4,1 | 3,9 |

Итоги ВПР- 2021 г.(5 класс)

| предмет | выполняло | 2 | 3 | 4 | 5 | Усп. | Кач. | Ср.б | Ср.б. по итогам года | Ср.б.по ВПР - 2020 (осень 5 кл) |
|--------------|-----------|----|----|----|----|------|------|------|----------------------|---------------------------------|
| математика | 89 | 8 | 35 | 30 | 16 | 91% | 52% | 3,6 | 3,8 | 3,7 |
| русский язык | 89 | 13 | 45 | 26 | 5 | 85% | 35% | 3,3 | 3,7 | 3 |
| биология | 88 | 6 | 25 | 40 | 17 | 93% | 65% | 3,8 | 4,1 | 3,7 |
| история | 88 | 11 | 40 | 32 | 4 | 88% | 32% | 3,3 | 3 | - |

Итоги ВПР- 2021 г.(6 класс)

| предмет | выполняло | 2 | 3 | 4 | 5 | Усп. | Кач. | Ср.б | Ср.б. по итогам года | Ср.б. ВПР - 2020 (осень) | Ср.б.по ВПР 2019 |
|---------|-----------|---|---|---|---|------|------|------|----------------------|--------------------------|------------------|
|---------|-----------|---|---|---|---|------|------|------|----------------------|--------------------------|------------------|

| | | | | | | | | | | | |
|----------------|----|----|----|----|---|----|----|-----|-----|-----|-----|
| математика | 74 | 10 | 43 | 19 | 2 | 86 | 28 | 3,2 | 3,5 | 2,9 | 3,8 |
| русский язык | 78 | 11 | 36 | 23 | 8 | 86 | 40 | 3,4 | 3,7 | 2,8 | 3,9 |
| Биология | 25 | 4 | 15 | 3 | 3 | 84 | 24 | 3,2 | 3,7 | 3 | 4,2 |
| История | 27 | 1 | 12 | 8 | 6 | 96 | 52 | 3,7 | 3,8 | 3,1 | - |
| Обществознание | 49 | 6 | 26 | 14 | 3 | 88 | 35 | 3,3 | 4 | - | - |
| География | 55 | 7 | 31 | 16 | 1 | 87 | 31 | 3,2 | 3,8 | - | - |

Итоги ВПР- 2021 г.(7 класс)

| предмет | выполняло | 2 | 3 | 4 | 5 | Усп. | Кач. | Ср.б | Итог года | Ср.б осень 2020г | Ср.б.по ВПР - 2019 |
|----------------------|-----------|----|----|----|---|------|------|------|-----------|------------------|--------------------|
| математика | 66 | 9 | 34 | 20 | 3 | 86 | 35 | 3,3 | 3,3 | 2,4 | 3,4 |
| русский язык | 77 | 9 | 33 | 26 | 2 | 88 | 36 | 3 | 3,6 | 2,75 | 3,1 |
| биология | 74 | 8 | 33 | 26 | 7 | 89 | 45 | 3,1 | 3,8 | 3,2 | 3,8 |
| история | 74 | 7 | 43 | 20 | 4 | 91 | 32 | 3 | 3,4 | 2,6 | 3,3 |
| география | 72 | 9 | 42 | 18 | 3 | 88 | 29 | 3,3 | 3,3 | 3 | - |
| обществознание | 73 | 11 | 38 | 13 | 0 | 85 | 18 | 3 | 3,4 | 2,8 | - |
| физика | 72 | 13 | 32 | 23 | 4 | 82 | 37 | 3 | 3,6 | - | - |
| иностранн ый язык | 62 | 12 | 37 | 12 | 0 | 81 | 19 | 2,7 | 3,5 | - | - |

Итоги ВПР- 2021 г.(8 класс)

| предмет | выполняло | 2 | 3 | 4 | 5 | Усп. | Кач. | Ср.б | Итог года | Ср.б осень 8 кл | Ср.б.по ВПР - 2019 |
|----------------|-----------|----|----|----|---|------|------|------|-----------|-----------------|--------------------|
| математика | 60 | 5 | 40 | 15 | 0 | 92 | 25 | 3,2 | 3,4 | 2,7 | 3 |
| русский язык | 61 | 13 | 25 | 24 | 8 | 79 | 52,5 | 3,8 | 3,8 | 2,9 | 3,15 |
| Физика | 17 | 3 | 13 | 1 | 0 | 82 | 6 | 2,9 | 3,3 | 2,8 | - |
| Химия | 21 | 1 | 11 | 3 | 6 | 95 | 43 | 3,6 | 3,5 | - | - |
| История | 19 | 2 | 6 | 9 | 2 | 90 | 58 | 4 | 4 | 3,2 | 3,6 |
| Обществознание | 23 | 3 | 12 | 6 | 2 | 87 | 35 | 3,3 | 3,6 | 2,6 | 3,5 |

| | | | | | | | | | | | |
|-----------|----|---|----|---|---|-----|----|-----|-----|-----|-----|
| География | 15 | 1 | 11 | 3 | 0 | 93 | 20 | 3,2 | 3,6 | 2,7 | 3,3 |
| Биология | 22 | 0 | 14 | 8 | 0 | 100 | 36 | 3,3 | 4,2 | 2,4 | 3,6 |

В целом анализ ВПР показал неплохие результаты учащихся 4 классов, их готовность к обучению в основном звене, в 5-8 классах результаты ВПР в 2021 году показывают положительную динамику, отмечается повышение качества знаний и успеваемости обучающихся. Низкие результаты показали учащиеся 5 классов по математике, 35% не успевают по данному предмету; учащиеся 7 классов по физике и английскому языку, доля успевающих по данным предметам 62 % и 65 % соответственно. Низкое качество знаний показали учащиеся 8 классов по математике (4,3%); по английскому языку в 7 классах (6,2 %). Проведено сравнение оценок, полученных за ВПР и оценок, полученных за 3 четверть. Наблюдается несоответствие оценок по некоторым предметам, превышение четвертных оценок в среднем более чем на 0,5 балла по математике в 5 классах; истории и обществознанию в 6-х классах; по физике и английскому языку в 7-х классах; по математике и обществознанию в 8- классах. Результаты ВПР проанализированы, составлен план работы по коррекции неуспеваемости, объективности оценивания

4.7. Внутришкольный контроль

Учителями-предметниками системно проводится работа по диагностике обученности учащихся. Формируется банк тестовых задач для подготовки учащихся к итоговой аттестации. В течение учебного года в образовательном учреждении осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого, является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В 1-4 классах был проведен мониторинг с отслеживанием метапредметных результатов учащихся. В 3-х классах мониторинг выявлял готовность учащихся к проектной деятельности. В целом учащиеся показали неплохие результаты, но формирование УУД – основная проблема, над которой нужно еще работать. Отслеживается степень готовности выпускников начальной школы к обучению на 2-ой ступени.

При планировании внутришкольного контроля большое значение уделяется работе педагогического коллектива по повышению качества знания учащихся, по формированию функциональной грамотности обучающихся, по подготовке учащихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации. В рамках ВШК осуществляется проведение школьных пробных экзаменов по всем предметам, участие в районных, республиканских пробных экзаменах, тестированиях СТАТГРАД по всем предметам учащимися 9 и 11 классов. В 2021 учебном году приняли участие в диагностических тестированиях РЦОИ в 9-х классах по читательской грамотности. Учащиеся 5 классов приняли участие в Республиканском проекте по формированию и оценке функциональной грамотности «Ирбис», результаты показали, что функциональная грамотность сформирована у 65% учащихся на среднем уровне, у 15% на высоком уровне.

Класно-обобщающий контроль проведен в 5-х классах, 9-х, 10-х и 11 классах. На контроле администрации находится ведение школьной документации: классные журналы, личные дела учащихся, алфавитная книга, дневники и тетради учащихся.

4.8. Количество победителей и призеров творческих конкурсов, соревнований

Результаты участия учащихся в олимпиадах, НПК

Итоги участия в научно-практической конференции «Первые шаги»

| 2018-2019 | | 2019-2020 | | 2020-2021 | |
|-----------------------------------------------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|
| Количество призовых мест на различных уровнях | | | | | |
| районный | республикан | районный | республикан | районный | республикан |
| 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 |

Итоги участия в научно-практической конференции «Шаг в будущее» 2021г.

| 2018-2019 | | 2019-2020 | | 2020-2021 | |
|-----------------------------------------------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|
| Количество призовых мест на различных уровнях | | | | | |
| районный | республикан | районный | республикан | районный | республикан |
| 6 | 2 | 5 | 2 | 5 | 1 |

Итоги районной НПК «Шаг в будущее» 2021 г.

| <i>Фамилия и имя участника</i> | <i>Класс</i> | <i>Название исследовательской работы</i> | <i>Секция</i> | <i>ФИО научного руководителя</i> | <i>Место</i> |
|--------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------|--------------|
| ... | 9 | «Способы выражения главных членов предложения в русском и бурятском языках» | Бурятский язык | Додиева О.Д. | 1 м |
| ... | 10 | Каллиграфия как развитие физической силы | Оздоровительная культура | Мильгунов А.С. | 1 м |
| ... | 8 | «Для удовольствия и пользы» (стихи собственного сочинения) | Литературное творчество | Дамбиева В.В. | 3 м |
| ... | 10 | Влияние сотового телефона на здоровье человека | Оздоровительная культура | Мильгунов А.С. | 3 м |
| ... | 10 | Стихи собственного сочинения «Немного о любви» | Литературное творчество | Горбачева Т.А. | 2 м |

**Итоги
Республиканской НПК «Шаг в будущее» 2021 г.**

| <i>Фамилия и имя участника</i> | <i>Класс</i> | <i>Название исследовательской работы</i> | <i>Секция</i> | <i>ФИО научного руководителя</i> | <i>Место</i> |
|--------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------|--------------|
| ... | 8 | «Для удовольствия и пользы» (стихи собственного сочинения) | Литературное творчество | Дамбиева В.В. | 3 м |

**Итоги районной метапредметной олимпиады
«Умник» для учащихся начальных классов» 2021**

| № | ФИО учащегося | класс | ФИО учителя | место |
|---|---------------|-------|-----------------|----------|
| 1 | ... | 3а | Башмаченко Н.Ю. | Гран-При |
| 2 | ... | 2б | Тютрина М.В. | 1 место |

Итоги участия в олимпиаде по общеобразовательным предметам

| 2018-2019 | | 2019-2020 | | 2020-2021 | |
|-----------------------------------------------|------------------|-----------|------------------|-----------|------------------|
| Количество призовых мест на различных уровнях | | | | | |
| районный | республикан | районный | республикан | районный | республикан |
| 22 | 2-участие | 26 | 3-участие | 15 | 2-участие |

| № | ФИ | класс | предмет | учитель |
|----------------|-----|--------------|----------------|-----------------|
| 1 место | | | | |
| 1 | ... | 7 «б» класс | технология | Обухов Н.В. |
| 2 | ... | 7 «б» класс | география | Бухольцева А.А. |
| 3 | ... | 7 «а» класс | обществознание | Горюнова В.Х |
| 4 | ... | 9 «б» класс | литература | Горбачева Т.А. |
| 2 место | | | | |
| 1 | ... | 9 «б» класс | обществознание | Горюнова В.Х |
| 2 | ... | 9 «б» класс | технология | Обухов Н.В. |
| 3 | ... | 9 «б» класс | география | Бухольцева А.А. |
| 3 место | | | | |
| 1 | ... | 8 «в» класс | технология | Обухов Н.В. |
| 2 | ... | 10 «а» класс | право | Горюнова В.Х. |
| 3 | ... | 10 «а» класс | биология | Афанасьев А.А |

| | | | | |
|---|-----|--------------|----------------|-----------------|
| 4 | ... | 10 «а» класс | география | Белокурова Т.А. |
| 5 | ... | 11 «а» класс | физкультура | Мильгунов А.С |
| 6 | ... | 9 «б» класс | литература | Горбачева Т.А. |
| 7 | ... | 8 «б» класс | география | Афанасьев А.А. |
| 8 | ... | 9 «б» класс | бурятский язык | Додиева О.Д. |

Анализ результатов участия учащихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах, НПК за 3 последних года показывает спад количества призеров олимпиад, на муниципальном уровне.

Раздел 5. Оценка востребованности выпускников

Определение выпускников 9, 11 классов

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования республики и страны.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизации на старшей ступени обучения.

Уровень социализации выпускников школы:

1. уровень влияния сформированности общеучебных умений и навыков, основ научной организации труда на самоопределение выпускников 9 и 11 классов;
2. уровень владения основами научной организации труда (умение планировать личный труд и отдых, оборудовать рабочее место, планировать режим дня, недели, режим более длительного периода времени; умения научной организации труда);
3. уровень положительной мотивации учения и самообразования;
4. распределение выпускников по направлениям продолжения образования

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------|-----------------|----------------------------------|----------------------|------------------------------------|
| | Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступил и в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2019 | 68 | 35 | 1 | 32 | 48 | 27 | 18 | 1 | 2 |
| 2020 | 70 | 27 | 0 | 43 | 35 | 15 | 16 | 1 | 3 |
| 2021 | 60 | 28 | 2 | 30 | 30 | 24 | 4 | 0 | 2 |

В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введено углубленное изучение только по одному предмету, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

22 ноября 2021 года МБОУ «Заиграевская сош» заключила договор с республиканской общественной организацией «Союз промышленников и предпринимателей Республики Бурятия» и на базе нашей школы был создан инженерный класс в количестве 16 учащихся из 9-ых классов (приказ №108 от 22.11.21), которые углубленно изучают математику, физику, информатику, английский язык вместе с преподавателями ВСГУТУ. Для учащихся

инженерного класса разработан календарь событий на 2022год (инженерные каникулы, олимпиады, экскурсии, профпробы)

Раздел 6. Оценка качества воспитательной работы

Процесс воспитания в МБОУ «Заиграевская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура,

здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего

жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
2. Способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
3. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.
4. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению буллинга среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций
5. Активизировать работу по изучению уровня воспитанности учащихся
6. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями
7. Повысить у учащихся интерес к внеклассной работе

Исходя из целей и задач воспитательной работы были определены приоритетными направлениями воспитательной системы школы: военно-патриотическое; информационно-медийное; гражданская активность и личностное развитие.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию

чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета командиров, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением,

традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

«Гражданская активность»

Добровольчество, поисковая деятельность, экскурсии, походы, краеведение, создание и развитие школьных музеев, экология

Добровольчество — это реализация личностного потенциала, самовыражение и самоопределение, профессиональное ориентирование, приобретение полезных навыков.

Экскурсии, экспедиции, походы - это помощь школьнику в расширении своего кругозора, получения новых знаний об окружающей его социальной, культурной, природной среде. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Поисковая деятельность — это возможность отправиться в настоящую поисковую экспедицию, поучаствовать в раскопках в местах боевых действий, увековечить память об исторических событиях и судьбах Героев Отечества, присоединиться к одному из отрядов Поискового движения России.

Краеведение, школьные музеи — это проекты развития школьных музеев России, историко-краеведческой работы, позволяющей узнать об истории и культуре Малой Родины, это познавательные и увлекательные путешествия по самым интересным местам нашей страны.

Экология — это участие в природоохранной деятельности, организация экологических мероприятий, акций и конкурсов, проведение научных исследований и реализация социальных проектов.

Воспитательный потенциал реализуется следующим образом

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и республиканского уровня от лица школы (в работе курьерами,

встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных, экологических мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. На сегодняшний день многие школьники являются фрилансерами. Большой интерес вызывает интернет-пространство, работа в социальных сетях, блоггерство, видеоблогин. В нашей школе организовано сотрудничество с районной газетой "Вперёд", которая является социальными партнерами нашей школы.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и школьное телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения

деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Модуль «Военно-патриотического направления»

Цель военно-патриотического направления – это выработка системы мер, помогающей воспитывать у детей патриотизм, чувство долга перед своей Родиной и готовность защищать в любой момент интересы Отечества.

Среди основополагающих принципов военно-патриотического направления, представляющих собой исходные руководящие положения при осуществлении практической деятельности в школе, выделяются: научность; гуманизм; демократизм; приоритетность исторического, культурного наследия России, ее духовных ценностей и традиций; системность, преемственность и непрерывность в развитии молодежи, с учетом особенностей ее различных категорий; многообразие форм, методов и средств, используемых в целях обеспечения эффективности воспитания; направленность на развитие возможностей, способностей и качеств каждой личности на основе индивидуального подхода; тесная и неразрывная связь с другими видами воспитания. Воспитательный потенциал военно-патриотического модуля реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный отряд Юнармии - общественное движение, объединяющее школьников которое ведут работу по сохранению мемориалов, несут вахты памяти у Вечного огня, занимаются волонтерской деятельностью, принимают участие в крупных культурных и спортивных мероприятиях, обучаются навыкам оказания первой медицинской помощи.
- школьный отряд юных инспекторов движения - добровольное объединение школьников, которое создается с целью воспитания у них гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах и улицах среди учащихся, родительской общественности и педагогов. Ребята изучают правила безопасного поведения на дорогах и улицах, овладевают навыками проведения работы по пропаганде Правил дорожного движения, организуют работы среди учащихся, родительской общественности и педагогов.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Заиграевский район - один из крупнейших в Бурятии промышленных районов с развитым сельским хозяйством, богатой историей, с мощной социальной сферой. Поэтому в нашей школе мы пришли к тому, что необходимо разработать такую воспитательную модель школы, чтобы ученик смог усвоить нормы и нравственные правила на основе личностной структуры ценностей, убеждений и сделать свой выбор. Еще одним из наиболее актуальных направлений работы школы является профилактика преступлений, правонарушений, девиантного поведения. Эффективна эта работа будет только в том случае, если школа будет формировать свою собственную воспитательную модель и программу воспитания. При этом речь идёт о собственной системе, где учитываются особенности конкретной школы, как уникального живого организма и личностные особенности учащихся. Создание программы воспитания в нашей школе было обусловлено, главным образом традициями, сложившимися в течение нескольких лет. На протяжении ряда лет изучались интересы и потребности учащихся в той или иной деятельности, уровень воспитанности, нравственные ориентиры. Учитывая полученные результаты, вся воспитательная система школы строится с учетом личностно-ориентированного подхода. В настоящее время возрождение российского общества возможно только при формировании у подрастающего поколения высоких моральных качеств, поэтому мы ставим в центре внимания патриотическое, духовное и нравственное воспитание, нацеленных на формирование основных качеств личности. Таким образом, актуальность проблемы формирования позитивных нравственных ценностных ориентаций, гражданско-правовой культуры, создание модели, обеспечивающей эффективную реализацию воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения, обусловили необходимость разработки и реализации программы воспитания, и коллектив школы ведет поиск новых подходов к воспитанию, пониманию его роли и функций в изменившихся условиях общественного развития. В основу воспитательной системы школы положен план работы «Духовно-нравственного и патриотического воспитания». Принимая этот план, мы исходили из конкретных возможностей нашей школы. Проанализировали психологическую готовность к этой работе педагогов и учащихся, материальное и методическое обеспечение. Под духовно - нравственным воспитанием понимается передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиционной для Отечества духовности, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей. Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса.

Воспитательная деятельность педагогов

Педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности не испытывают, иногда возникают проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности, потому что дети, как они говорят «не видят смысла в каких либо мероприятиях», все педагоги стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей, стиль общения со школьниками доброжелателен; практически у всех (98%) складываются доверительные отношения со школьниками; и для своих воспитанников учителя значимыми взрослыми людьми

Управление воспитательным процессом в образовательной организации: педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; администрацией школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания;

Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации

Из 841 учащихся 30 детей находятся в группе риска, 9 стоят на учёте в органах и учреждениях системы профилактики, именно поэтому мы считаем, что в школе нужна ставка

социального педагога; для проведения воспитательных мероприятий нужно хорошее, качественное оснащение - музыкальная аппаратура, микрофоны; в школе организовано дополнительное образование по направлению хореография, но недостаточно специализированного оборудования зеркал и станка; для проведения уроков по ПДД и практических занятий не хватает полосы препятствий и городка ПДД.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021 ГОД

| Ключевые общешкольные дела | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Дела | Классы | Ориентировочное Время проведения | Ответственные |
| 1) День знаний. Торжественная линейка, классные часы | 1-11 | 1.09.21 | <u>Зам. директора по ВР Афанасьева О.Ю. Классные руководители.</u> |
| 2) Посвящение в первоклассники в виде интерактивной развлекательной программы "Фокусы для детей" | 1 | 23.09.21 | <u>Зам. директора по ВР Афанасьева О.Ю. Классные руководители.</u> |
| 3) Посвящение в старшекласники | 9-11 | 24.09.21 | <u>Зам. директора по ВР Афанасьева О.Ю. Классные руководители.</u> |
| 4) Выборы президента школы | 8-11 | 14.10.21 | <u>Зам. директора по ВР Афанасьева О.Ю. Классные руководители.</u> |
| 5) Праздник "Золотая осень" | 1-11 | 26.10.21 | <u>Зам. директора по ВР Афанасьева О.Ю. Классные руководители.</u> |
| 5) Фестиваль народов мира, приуроченный к международному дню толерантности | 1-11 | 18.11.21 | <u>Зам. директора по ВР Афанасьева О.Ю. Классные руководители.</u> |
| 6) Конкурс "Самая классная мама" | 1-11 | 25.11.21 | <u>Зам. директора по ВР Афанасьева О.Ю. Классные руководители.</u> |
| 7) Встреча Нового года | 1-11 | 5.12-30.12 | <u>Зам. директора по ВР Афанасьева О.Ю. Классные руководители.</u> |
| 8) Школьный конкурс «Ученик года» | 2-11 | 27.01.22 | <u>Зам. директора по ВР Афанасьева О.Ю. Классные руководители.</u> |
| 9) Праздник Белого Месяца | 1-11 | 16.02.22 | <u>Зам. директора по ВР Афанасьева О.Ю. Классные руководители.</u> |
| 10) День Защитника Отечества | 1-11 | 22.02.22 | <u>Зам. директора по ВР Афанасьева О.Ю. Классные руководители.</u> |
| 11) Мамин день. 8 Марта. | 1-11 | 7.03.22 | Совет самоуправления |

| | | | |
|-------------------------------|------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| А ну-ка, девочки» Краса школы | | | |
| 12) Конкурс песен военных лет | 1-11 | 6.05.22 | <u>Зам. директора по ВР</u> <u>Афанасьева О.Ю.</u> <u>Классные руководители.</u> |
| 13) День Победы | 1-11 | 9.05.22 | <u>Зам. директора по ВР</u> <u>Афанасьева О.Ю.</u> <u>Классные руководители.</u> |

Модуль «Школьные и социальные медиа»

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Работа школьного телевидения "ZschoolTV" | 9-11 | В течение года, еженедельный выпуск | <u>Руководитель</u> <u>школьного пресс-</u> <u>центра</u> |
| Работа школьной газеты «Старшеклассник» | 5-11 | В течение года, ежемесячный выпуск | Горбачева Т.А. |
| Участие в конкурсе «Салют, юнкор» | <u>Пресс-</u> <u>центр</u> | | Горбачева Т.А. |
| Ведение школьной страницы в социальных сетях, публикация новостей и объявлений | <u>1-11</u> | <u>В течение года</u> | <u>Руководитель</u> <u>школьного пресс-</u> <u>центра</u> |
| Выпуск листовок, объявлений | <u>1-11</u> | <u>В течение года</u> | <u>Руководитель</u> <u>школьного пресс-</u> <u>центра</u> |

Самоуправление

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--------------------------------------------------|--------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Выборы органов самоуправления (в классе, школе) | 5-11 | сентябрь | <u>Зам. директора по ВР</u> <u>Афанасьева О.Ю.</u> <u>Классные руководители.</u> |
| Подготовка и проведение Дня учителя | 1-11 | октябрь | <u>Совет старшекласников</u> |
| Подготовка и проведение фестиваля народов мира | 1-11 | ноябрь | <u>Совет</u> <u>старшекласников</u> |
| Подготовка и проведение новогодних праздников | 1-11 | декабрь | <u>Совет</u> <u>старшекласников</u> |
| 8 марта | 1-11 | март | <u>Совет</u> <u>старшекласников</u> |
| День здоровья | 1-11 | апрель | <u>Совет</u> <u>старшекласников</u> |
| День Победы | 1-11 | май | <u>Зам. директора по ВР</u> <u>Афанасьева О.Ю.</u> <u>Классные руководители.</u> |
| Последний звонок | 9-11 | май | <u>Зам. директора по ВР</u> <u>Афанасьева О.Ю.</u> <u>Классные руководители.</u> |

Детские общественные объединения

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время | Ответственные |
|----------------------------|--------|-----------------------|---------------|
|----------------------------|--------|-----------------------|---------------|

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| | | проведения | |
| Совместная работа с республиканской организацией «Пионеры Бурятии», принятие в пионеры | 9а | май | <u>Обухов Н.В.</u> |
| Принятие во Всероссийское движение Юнармия | 1-11 классы | апрель | <u>Зам. директора по ВР</u> <u>Обухов Н.В.</u> |
| Принятие в члены Всероссийского движения РДШ | 1-11 классы | октябрь | <u>Зам. директора по ВР</u> <u>Лидеры РДШ</u> |
| Гражданская активность | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Проект «Спешите делать добрые дела» | 1-11 | сентябрь | <u>Классные руководители.</u> |
| Благотворительная акция "Поможем детям собраться в школу" | 1-11 класс | сентябрь | <u>Зам. директора по ВР</u> <u>Афанасьева О.Ю.</u> <u>Классные руководители.</u> |
| Проект шефской работы "Дети детям" | 5-11 классы | В течение года | <u>Классные руководители</u> |
| День борьбы со СПИДом. | Команда волонтеров "Новая волна" | декабрь | <u>Зам. директора по ВР</u> <u>Афанасьева О.Ю.</u> |
| Экологическая акция «Школьный двор» | Команда юных экологов "ЮНЭК" | апрель | <u>Гырылова Э.С.</u> |
| Акция "Сдай макулатуру - спаси дерево!" | 1-11 кл, Команда юных экологов "ЮНЭК" | В течение года | <u>Гырылова Э.С.</u> |
| Организация предметно-эстетической среды | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выставка рисунков по ПДД и ПБ | 1-5 | сентябрь | <u>Зам. директора по ВР</u> <u>Афанасьева О.Ю.</u> <u>Классные руководители</u> |
| Оформление стен и дверей ко дню учителя | 1-11 | октябрь | <u>Совет старшеклассников</u> |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Оформление коридора, фойе дверей к Новому году | 1-11 | декабрь | <u>Классные руководители,</u> <u>совет старшекласников</u> |
| Оформление коридора, фойе окон к 9 мая | 1-11 | май | <u>Классные руководители,</u> <u>совет старшекласников</u> |
| <u>Работа с родителями</u> | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Родительские собрания по классам, выборы актива | 1-11 | сентябрь | <u>Классные руководители</u> |
| Общешкольное родительское собрание | 1-11 | Октябрь, апрель | <u>Администрация школы</u> |
| Участие родителей во всех школьных мероприятиях | 1-11 | В течение года | <u>Классные руководители</u> |
| День открытых дверей для родителей | 1-11 | апрель | <u>Администрация школы</u> |
| <u>Военно-патриотическое направление</u> | | | |
| Проведение месячника по ПДД и ПБ «Внимание, дети!» | 1-11 | сентябрь | Селецкая Е.В. |
| Соревнования ЮИД "Безопасное колесо" | 1-5 | сентябрь | Селецкая Е.В. <u>Классные руководители.</u> |
| День Неизвестного Солдата, единая общешкольная линейка «Никто не забыт, ничто не забыто». Минута молчания | 1-11 | ноябрь | <u>Классные руководители,</u> Обухов Н.В. |
| День Героев Отечества (тематические классные часы с приглашением ветеранов) | 1-11 | декабрь | <u>Классные руководители,</u> Обухов Н.В. |
| День Защитника Отечества | 1-11 класс | февраль | Зам.директора по ВР, <u>Классные руководители</u> |

В 2021 году в МБОУ "Заиграевская СОШ" была проведена работа по формированию здорового образа жизни обучающегося: профилактика употребления психоактивных веществ (ПАВ), алкоголя и никотиносодержащей продукции. Организована работа по предупреждению и профилактике асоциального поведения учащихся. Большое внимание уделялось нравственному, духовному, интеллектуальному, культурному развитию личности. Организована работа по патриотическому и гражданскому воспитанию. Было развито ученическое самоуправление.

Проведены родительские собрания с участием врача-нарколога, сотрудника ПДН, на которых особое внимание уделялось теме ЗОЖ и профилактике асоциального поведения

учащихся. Проведены обучающие онлайн-семинары для учителей специалистами МОО "Городская Ассоциация Семья", специалистами Республиканской психологической службы и СПИД-центра, по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся, суицидального и поведения. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, пропаганде асоциального поведения, соблюдения устава школы.

Были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я за здоровый образ жизни»;
- участие в Республиканском конкурсе социальной рекламы;
- проведение классных часов и бесед направленных на формирование здорового образа жизни;
- проведена Осенняя спортивная олимпиада (футбол, волейбол, баскетбол, армрестлинг, канат), День Здоровья, День сдачи ГТО.
- Командой волонтеров "Новая волна" проведены акции "Жить здорово!", "Мы за ЗОЖ!", "Твори добро", "День благородных поступков", "Обменяй никотин на витамин", "Красная ленточка", "Мы против Вич и СПИД".
- Экологический отряд ЮНЭК организовал и провел мероприятия, направленные на экологическое воспитание школьников: "Сдай макулатуру - спаси дерево!", "Добрые крышечки", "Батарейки сдавайтесь".
- В военно-патриотическом направлении проведены такие мероприятия, как: акция "Как живешь ветеран?", конкурс "Реальные пацаны", соревнования "Самый сильный", Акция "Цветы памяти", Вахта памяти, Конкурс смотра и песни "Песня в солдатской шинели", "Окна Победы", "Свеча памяти", "День Героя Отечества".

**Результаты участия школьников в олимпиадах,
конкурсах различных уровней.
2021 год**

| Международный уровень | | | |
|--------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------|
| № | Название | Место | Участник |
| Межрегиональный уровень | | | |
| № | Название | Место | Участник |
| 1 | Межрегиональная экологическая акция «ПроБайкалчитай» | Участие | Экологический отряд «Юнэк» |
| 2 | Олимпиада «Мир вокруг нас» | Диплом III степени | ..., 3а класс |
| 3 | Конкурс статистических постеров | Диплом участника |, 8б класс |
| Всероссийский уровень | | | |
| № | Название | Место | Участник |
| 1 | Конкурс родительских комитетов | Участие | Родительский комитет МБОУ «Заиграевская СОШ» |
| 2 | Всероссийский конкурс РДШ «Медиавызов» | Участие | Лидеры информационно-медийного направления |
| Республиканский уровень | | | |
| № | Название | Место | Участник |
| 1 | Конкурс « Лучший родительский комитет» | 1 место | Родительский комитет |

| | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------|
| | | | МБОУ «Заиграевская СОШ» |
| 2 | Лучшая команда РДШ | 2 место | Лидеры РДШ МБОУ «Заиграевская СОШ» |
| 3 | Лучшая страница в социальных сетях | 2 место | Лидеры информационно-медийного направления |
| 4 | Лучший активист РДШ | 2 место | ..., 11 класс |
| 5 | Конкурс «Мы непобедимы» | 2 место | ..., 7а класс |
| 6 | Конкурс видеороликов РДШ «Знаток праздника Сагаалган» | участие | ..., 7б класс |
| 7 | Природоохранный конкурс «Сохраним леса Байкала» | Диплом 3 степени | ..., 4в класс |
| 8 | Чемпионат РБ по спортивному ориентированию | 1 место 2 место | ..., 9а класс ..., 9а класс |
| 9 | Финал дивизионного этапа чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-Баскет», сезон 2020-2021гг., среди девушек | 3 место | Сборная команда школы |
| 10 | Соревнования по спортивному ориентированию | 3 место 2 место 3 место | ..., 9а класс ..., 5в класс ..., 5в класс |
| 11 | Олимпиада «Эколандия» | Диплом победителя | ..., 3а класс |
| 12 | Финал дивизионного этапа чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-Баскет», сезон 2020-2021гг., среди юношей | 2 место | В составе сборной района ученик 11 класса ... |
| 13 | Соревнования по плаванию | 3 место | ..., 8б класс |
| 14 | Финал регионального этапа чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-Баскет» в РБ, среди девушек | 3 место | Сборная команда школы |
| 15 | Кубок Бурятии по спортивному ориентированию | 2 место 3 место 3 место | ..., 5в кл. ..., 9а кл. ..., 5в к. |
| 16 | Квест-игра «Весна Победы» Военная эстафета Техника пешеходного туризма | 1 место 1 место | Сборная команда школы Сборная команда школы |
| 17 | Соревнования «Велостарт: прямиком в лето РДШ» | 2 место | ..., 6б класс |
| 18 | Первенство РБ по спортивному ориентированию в кроссовых дистанциях | 3 место | ..., 9а класс |

Районный уровень

| № | Название | Место | Участник |
|------------------------------------------------|-------------------------------------|---------|----------|
| Муниципальный этап олимпиады школьников | | | |
| 1 | География 8 | 1 место | ... |
| 2 | География 10 | 1 место | ... |
| 3 | Математика 7 | 1 место | ... |
| 4 | ОБЖ 10 | 1 место | ... |
| 5 | Информационная культура личности 11 | 1 место | ... |
| 6 | Избирательное право 11 | 1 место | |
| 7 | Биология 8 | 1 место | ... |

| | | | |
|----|-------------------------------------|---------|-----|
| 8 | Английский язык 8 | 2 место | ... |
| 9 | Биология 7 | 2 место | ... |
| 10 | География 7 | 2 место | |
| 11 | География 9 | 2 место | ... |
| 12 | География 11 | 2 место | ... |
| 13 | ОБЖ 9 | 2 место | ... |
| 14 | Биология 9 | 2 место | ... |
| 15 | История 8 | 3 место | ... |
| 16 | Литература 11 | 3 место | ... |
| 17 | Русский язык 8 | 3 место | ... |
| 18 | ОБЖ 11 | 3 место | ... |
| 19 | Обществознание 11 | 3 место | ... |
| 20 | Физика 7 | 3 место | ... |
| 21 | Физическая культура 9 | 3 место | ... |
| 22 | Физическая культура 9 | 3 место | ... |
| 23 | Физическая культура 10 | 3 место | ... |
| 24 | Физическая культура 11 | 3 место | ... |
| 25 | Информационная культура личности 10 | 3 место | ... |
| 26 | Физическая культура 11 | 3 место | ... |
| 27 | ОМРК 4 | 3 место | ... |

| № | Название | Место | Участник |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------|
| НПК «Шаг в будущее» | | | |
| 1 | Бурятский язык 9 | 1 место | ... |
| 2 | Биология 10 | 1 место | ... |
| 3 | Литература 10 | 2 место | ... |
| 4 | Биология 10 | 3 место | ... |
| 5 | Литература 8 | 3 место | ... |
| № | Название | Место | Участник |
| 1 | Олимпиада «История возникновения, становления и развития комплекса ГТО» | 1 место 2 место 2 место | ... |
| 2 | Конкурс «Доброволец года» | 2 место | Экологический отряд «Юнэк» |
| 3 | Конкурс рисунков «Сагаалган» | 1 место 2 место | ... |
| 4 | Соревнования по лыжным гонкам | 2 место | Сборная команда школы |
| 5 | Соревнования по спортивному ориентированию | 1 место 3 место 2 место 3 место | ... |

| | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| | | 1 место 2 место 3 место 1 место | Сборная команда школы |
| 6 | Соревнования по баскетболу среди девушек | 2 место | Сборная команда школы |
| 7 | Ученик года – 2021 | 3 место | ... |
| 8 | Соревнования по баскетболу среди юношей | 3 место | Сборная команда школы |
| 9 | Кубок тренировочных матчей по футболу | 3 место | Сборная команда школы |
| 10 | Открытое первенство по волейболу | 3 место | Сборная команда школы |
| 11 | Соревнования по легкой атлетике | 12 призовых мест | Сборная команда школы |
| 12 | Лучший активист РДШ | 2 место | ... |
| 13 | Лучший видеоролик РДШ | 1 место | Лидеры РДШ |
| 14 | Лучшая страница в социальных сетях | 1 место | Лидеры РДШ |
| 15 | Лучшая команда РДШ | 1 место | Лидеры РДШ |
| 16 | Районный турнир по баскетболу, среди девушек | 1 место | Сборная команда школы |
| 17 | Первенство Заиграевской ДЮСШ по легкой атлетике | 11 призовых мест | Сборная команда школы |
| 18 | Я завещаю Вам мирный огонь | 2 место 3 место 1 место 2 место 1 место 2 место 2 место | |
| 19 | Легкоатлетический пробег | 1 место 2 место 1 место 2 место 3 место 1 место | |
| 20 | Районный турнир по баскетболу среди юношей | 2 место | Сборная команда школы |
| 21 | «Кубок Победы-2021», по футболу | 2 место | Сборная команда школы |
| 22 | «Российский азимут – 2021», соревнования по спортивному ориентированию | 2 место 1 место 2 место 3 место 1 место 2 место | |
| 23 | Соревнования по легкой атлетике | 2 место 3 место 3 место | |
| 24 | Районный конкурс чтецов «Ларец вдохновения – 2020. Подвиг детства» | 1 место | ... |

Дополнительное образование

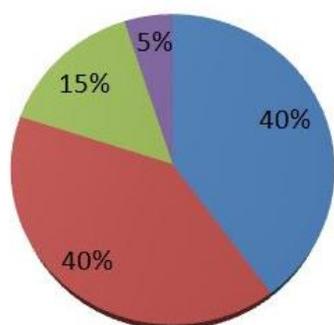
Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- военно-патриотическое;
- туристско-краеведческое.

В 2019г. в МБОУ "Заиграевская СОШ" поступило оборудование в рамках Всероссийского проекта "Успех каждого ребенка", по направлениям военно-патриотическое, туристско-краеведческое. В 2021г. было организовано дополнительное образование по направлениям военно-патриотическое, туристско-краеведческое. Были сформированы группы, составлено расписание. В 2021 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. В феврале 2021 г. ставки педагогов дополнительного образования были переданы в Заиграевский центр детского и юношеского творчества. Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, что является закономерным.

Удовлетворенность доп. образованием в 2021 учебном году

- Полностью удовлетворены
- Удовлетворены
- Неудовлетворены
- Не привожу ребенка на занятия по доп образованию в школу



Раздел 7. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работает 41 педагог. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2020 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 41 человек педагогических работников школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

25% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов. Семь педагогов приняли участие в записи уроков для трансляции на региональном телевизионном канале в рамках проекта «Открытые уроки».

5 педагогов прошли повышение квалификации – освоили учебный курс «Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ в решении профессиональных задач в условиях пандемии», онлайн-курс повышения квалификации «Современные образовательные информационные технологии» на образовательной онлайн-платформе educont.ru

**Курсовая подготовка педагогических работников МБОУ “Заиграевская сош”
за 2021 учебный год**

| № | ФИО | Должность | Тема курсов | Название ОУ, оказывающее образовательные услуги | Дата | Количество часов |
|---|-----------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------|
| 1 | Бухольцева А.А. | Директор школы, учитель географии | «Менеджмент в образовании» | АНО ДПО «Институт новых технологий в управлении» г.Москва | 26.11.2020 – 05.03.2021 | 520 |
| | | | «Подготовка к ГИА по программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году по географии» | ГБУ «РЦОИ и ОКО» | 18.01. – 22.01.2021 | 16 |
| | | | «Обучение приемам оказания первой медицинской помощи» | ЧУ ДПО «Федеральный институт повышения квалификации», г. Барнаул | 22.02 – 26.02.2021 | 40 |
| | | | «Реализация требований ФГОС ООО в географическом образовании» | ГАУ ДПО «БРИОП» | 24.02. - 05.03.2021 | 72 |
| | | | «Развитие ключевых компетенций руководителя муниципальной общеобразовательной организации» | ГАУ ДПО «БРИОП» | 15.04. – 16.04.2021 | 16 |
| 2 | Горбик Е.А. | Учитель математики и информатик и | «Подготовка к государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году по информатике и ИКТ» | ГБУ «РЦОИ и ОКО» | 18.01. – 22.01.2021 | 16 |
| | | | «Обучение приемам оказания первой медицинской помощи» | ЧУ ДПО «Федеральный институт | 22.02 – 26.02.2021 | 40 |

| | | | | | | |
|---|------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----|
| | | | | повышения квалификации», г. Барнаул | | |
| 3 | Белокурова Т.А. | Учитель географии, замдиректора по УВР | «Обучение приемам оказания первой медицинской помощи» | ЧУ ДПО «Федеральный институт повышения квалификации», г. Барнаул | 22.02 – 26.02.2021 | 40 |
| 4 | Афанасьев а О.Ю. | Учитель математики и информатики, замдиректора по ВР | «Обучение приемам оказания первой медицинской помощи» | ЧУ ДПО «Федеральный институт повышения квалификации», г. Барнаул | 22.02 – 26.02.2021 | 40 |
| | | | «Менеджмент и экономика» | ООО «НЦРТ «Единый Стандарт» | 23.09.2020 – 23.03.2021 | 500 |
| 5 | Маслова Л.Г. | Учитель математики | «Обучение приемам оказания первой медицинской помощи» | ЧУ ДПО «Федеральный институт повышения квалификации», г. Барнаул | 22.02 – 26.02.2021 | 40 |
| | | | «Подготовка к профильному ЕГЭ: методика обучения решению межпредметных задач» | ГАУ ДПО «БРИОП» | 15.02. – 19.02.2021 | 40 |
| 6 | Митыпова С.Д. | Учитель математики | «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» | ЧУ ДПО «Федеральный институт повышения квалификации», г. Барнаул | 22.02 – 26.02.2021 | 40 |
| 7 | Буянтуева Л.И. | учитель физики | «Обучение приемам оказания первой медицинской помощи» | ЧУ ДПО «Федеральный институт повышения квалификации», г. Барнаул | 22.02 – 26.02.2021 | 40 |
| | | | «Методика обучения решению расчетных и качественных задач повышенного уровня по физике и астрономии» | ГАУ ДПО «БРИОП» | 26.03. – 02.04.2021 | 56 |

| | | | | | | |
|----|----------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------|----|
| 8 | Горбачева Т.А. | учитель русского языка и литературы | «Обучение приемам оказания первой медицинской помощи» | ЧУ ДПО «Федеральный институт повышения квалификации», г. Барнаул | 22.02 – 26.02.2021 | 40 |
| 9 | Данжеева Н.А. | учитель русского языка и литературы | «Обучение приемам оказания первой медицинской помощи» | ЧУ ДПО «Федеральный институт повышения квалификации», г. Барнаул | 22.02 – 26.02.2021 | 40 |
| 10 | Додиева О.Д. | учитель русского и бурятского языков | «Обучение приемам оказания первой медицинской помощи» | ЧУ ДПО «Федеральный институт повышения квалификации», г. Барнаул | 22.02 – 26.02.2021 | 40 |
| 11 | Заиграева Н.П. | учитель русского языка и литературы | «Обучение приемам оказания первой медицинской помощи» | ЧУ ДПО «Федеральный институт повышения квалификации», г. Барнаул | 22.02 – 26.02.2021 | 40 |
| | | | «Подготовка к государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году по русскому языку» | ГБУ «РЦОИ и ОКО» | 18.01. – 22.01.2021 | 16 |
| 12 | Тютрина Т.В. | учитель истории и обществознания | «Обучение приемам оказания первой медицинской помощи» | ЧУ ДПО «Федеральный институт повышения квалификации», г. Барнаул | 22.02 – 26.02.2021 | 40 |
| | | | «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе» | АНО ДПО «Школа анализа данных» | 02.04.2021 | 16 |
| 13 | Тимофеева Е.Л. | учитель биологии | «Обучение приемам оказания первой медицинской помощи» | ЧУ ДПО «Федеральный институт повышения квалификации», г. Барнаул | 22.02 – 26.02.2021 | 40 |
| | | | «Подготовка к государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году по русскому языку» | ГБУ «РЦОИ и ОКО» | 18.01. – 22.01.2021 | 16 |

| | | | | | | |
|----|-------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------|----|
| | | | году по биологии» | | | |
| | | | «Реализация технологии практико-ориентированного подхода на учебных занятиях по предмету «Технология» и «Изобразительное искусство» | ГАУ ДПО «БРИОП» | 12.04. – 16.04.2021 | 40 |
| | | | «Методика подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ» | ГАУ ДПО «БРИОП» | 05.04. – 14.04.2021 | 72 |
| 14 | Базаракцаева Т.Ж. | учитель иностранного языка | «Обучение приемам оказания первой медицинской помощи» | ЧУ ДПО «Федеральный институт повышения квалификации», г. Барнаул | 22.02 – 26.02.2021 | 40 |
| | | | «Подготовка к государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году по английскому языку» | ГБУ «РЦОИ и ОКО» | 18.01. – 22.01.2021 | 16 |
| | | | «Современные технологии работы с одаренными детьми и подготовка их к олимпиадам по английскому языку» | ГБУ «РЦОИ и ОКО» | 01.03. – 05.03.2021 | 40 |
| | | | «Современные образовательные технологии обучения английскому языку» | ГАУ ДПО «БРИОП» | 29.03. – 02.04.2021 | 40 |
| | | | | | | |
| 15 | Санташева А.А. | учитель иностранного языка | «Обучение приемам оказания первой медицинской помощи» | ЧУ ДПО «Федеральный институт повышения квалификации», г. Барнаул | 22.02 – 26.02.2021 | 40 |
| 16 | Обухов Н.В. | Учитель технологии и ОБЖ | «Обучение приемам оказания первой медицинской помощи» | ЧУ ДПО «Федеральный институт повышения квалификации», г. Барнаул | 22.02 – 26.02.2021 | 40 |
| | | | «Республиканские учебно-методические сборы с руководителями и методическими работниками ОО, осуществляющих обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы» | ГБУ ДО «РЦПВТС РБ», УМЦ «Авангард» | 13.04 – 15.04.2021 | 24 |

| | | | | | | |
|-----|----------------|---------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------|----|
| 17 | Калинина С.А. | Учитель технологии | «Обучение приемам оказания первой медицинской помощи» | ЧУ ДПО «Федеральный институт повышения квалификации», г. Барнаул | 22.02 – 26.02.2021 | 40 |
| 18 | Мильгунов А.С. | Учитель физкультуры | «Обучение приемам оказания первой медицинской помощи» | ЧУ ДПО «Федеральный институт повышения квалификации», г. Барнаул | 22.02 – 26.02.2021 | 40 |
| 19\ | Швецова Д.К. | учитель начальных классов | «Обучение приемам оказания первой медицинской помощи» | ЧУ ДПО «Федеральный институт повышения квалификации», г. Барнаул | 22.02 – 26.02.2021 | 40 |
| 20 | Обухова Л.Н. | учитель начальных классов | «Обучение приемам оказания первой медицинской помощи» | ЧУ ДПО «Федеральный институт повышения квалификации», г. Барнаул | 22.02 – 26.02.2021 | 40 |
| 21 | Кузнецова Н.В. | учитель начальных классов | «Обучение приемам оказания первой медицинской помощи» | ЧУ ДПО «Федеральный институт повышения квалификации», г. Барнаул | 22.02 – 26.02.2021 | 40 |
| 22 | Забелина Е.Г. | учитель начальных классов | «Обучение приемам оказания первой медицинской помощи» | ЧУ ДПО «Федеральный институт повышения квалификации», г. Барнаул | 22.02 – 26.02.2021 | 40 |
| 23 | Бакушева А.В. | учитель начальных классов | «Обучение приемам оказания первой медицинской помощи» | ЧУ ДПО «Федеральный институт повышения квалификации», г. Барнаул | 22.02 – 26.02.2021 | 40 |

**Курсовая подготовка педагогических работников МБОУ «Заиграевская сош»
за 2021 год**

| № | ФИО | Должность | Тема курсов | Название ОУ, оказывающее образовательные услуги | Дата | Количество часов |
|----------|----------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------|
| 1 | Маслова Л.Г. | Учитель математики | «Методика обучению решению геометрических задач на профильном уровне» | ГАУ ДПО «БРИОП» | 08.10. – 25.10.2021 | 40 |
| | | | «Подготовка к государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году по математике» | ГБУ «РЦОИ и ОКО» | 04.11. – 05.11.2021 | 16 |
| 2 | Митыпова С.Д. | Учитель математики | «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе» | АНО «Платформа новой школы» | 25.01.- 12.2021 | 144 |
| 3 | Горбачева Т.А. | учитель русского языка и литературы | «Подготовка к государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году по русскому языку» | ГБУ «РЦОИ и ОКО» | 01.11. – 03.11.2021 | 16 |
| 4 | Тютрина Т.В. | учитель истории и обществознания | «Финансовая грамотность в истории» | ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ» | 29.11. – 03.12.2021 | 24 |
| 5 | Баженова О.И. | учитель физики | «Подготовка к государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году по физике» | ГБУ «РЦОИ и ОКО» | 01.11. – 02.11.2021 | 16 |
| | | | «Учимся вместе. Учимся для жизни» | ГБУ «РЦОИ и ОКО» | 23.11. – 15.12.2021 | 16 |
| 6 | Тимофеева Е.Л. | учитель химии | «Подготовка к государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году по химии» | ГБУ «РЦОИ и ОКО» | 01.11. – 03.11.2021 | 16 |
| | | | «Учимся вместе. Учимся для жизни» | ГБУ «РЦОИ и ОКО» | 23.11. – 15.12.2021 | 16 |
| 7 | Афанасьев А.А. | учитель биологии | «Подготовка к государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования в 2022 | ГБУ «РЦОИ и ОКО» | 04.11. – 05.11.2021 | 16 |

| | | | | | | |
|----|------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----|
| | | | году по биологии» | | | |
| 8 | Грязнова С.В. | учитель начальных классов | «Актуальные вопросы преподавания курса ОРКСЭ: модуль «Основы светской этики» | ГАУ ДПО «БРИОП» | 13.12. – 16.12.2021 | 32 |
| 9 | Обухова Л.Н. | учитель начальных классов | «Развитие математической грамотности на уровне начального общего образования» | ГАУ ДПО «БРИОП» | 08.11. – 18.11.2021 | 48 |
| | | | «Формирование УУД учащихся начальных классов средствами дисциплин предметных областей» | ГАУ ДПО «БРИОП» | 08.11. – 12.11.2021 | 40 |
| 10 | Трунева Е.Ф. | учитель начальных классов | «Актуальные вопросы преподавания курса ОРКСЭ: модуль «Основы светской этики» | ГАУ ДПО «БРИОП» | 13.12. – 16.12.2021 | 32 |
| 11 | Уварова А.Н | учитель начальных классов | «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе» | АНО «Платформа новой школы» | 25.01.- 12.2021 | 144 |
| 12 | Андриевская Т.Н. | педагог - библиотекарь | «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» | ООО «Инфоурок» | 22.10. – 08.12.2021 | 72 |
| 13 | Агафонова М.А. | педагог - психолог | «Методы и технологии профориентационной работы педагога – навигатора Всероссийского проекта «Билет в будущее» | АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала» | 26.11.2021 | 36 |

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 32 учебных кабинета, 25 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- один компьютерный класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ
- на третьем этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок, на втором этаже спортивный зал.

В 2021 году Школа стала участником федерального проекта «Современная школа», на базе нашей школы был создан центр образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста». Основная цель Точки роста - формирование у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков по предметным областям, а также дополнительного образования.

Основной Задача - возможность охвата своей деятельностью на обновленной материально-технической базе не менее 100% обучающихся, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

А также, обеспечение не менее 60% охвата от общего контингента обучающихся в образовательной организации дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.

В соответствии с пунктами Дорожной карты были разработаны нормативные документы, регламентирующие деятельность Центра, прошли обучение педагоги, задействованные в работе Точки Роста. Дорожная карта и Медиаплан выполнены на 100 % и в единый день открыт Центр «Точка роста» как структурное подразделение школы. Перед Центром встали непростые задачи. Это внедрение обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ, разработка разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся. Центр стал содействовать развитию шахматного образования, вовлекать обучающихся и педагогов в проектную деятельность, обеспечивать реализацию мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров, включая повышение квалификации руководителей и педагогов Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы всех профилей.

Также, обеспечить информационное сопровождение учебно-воспитательной деятельности Центра, системы внеурочных мероприятий с совместным участием детей, педагогов, родительской общественности.

В настоящее время центр образования цифровых и гуманитарных компетенций «Точка роста» активно задействован в учебном процессе: в нем проводятся уроки ОБЖ, информатики, математики и др. Предметы естественно-научного и гуманитарного циклов проводятся в соответствии с расписанием и календарно-тематическим планированием.

В кабинетах центра проходят занятия по внеурочной деятельности: «Школьный квадрокоптер», «Виртуальная реальность», «Робототехника», «3Д моделирование», «Шахматы», «Школьное телевидение», «Пресс центр «Старшеклассник», совместно с преподавателями муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Заиграевский центр детского и юношеского творчества», сотрудниками районной газеты «Вперёд». Также реализуется проектная деятельность, организуется подготовка к научно-практическим конференциям, участию в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, семинарах, открытых районных методических мероприятий. Педагоги активно используют оборудование Центра в образовательных целях: демонстрация видеофильмов, видеоуроков, проводят практические занятия по обучению навыкам оказания первой помощи пострадавшим на современных тренажерах. Навыки оказания первой медпомощи отрабатываются в зоне «Основ безопасности жизнедеятельности» при помощи современных тренажеров-манекенов и другого наглядного оборудования. В рамках традиционных дней здоровья проводится квест-игра с использованием тренажеров Центра. В рамках предметной области «Информатика» школьники приобрели навыки 21 века в IT-обучении, основы работы с облачными сервисами

хранения и редактирования файлов в информационных системах, размещенных в сети интернет, визуальная среда программирования и его базовые конструкции.

Работа с 3D-принтером формирует компетенции в 3D-технологии. Это позволяет значительно расширить возможности образовательного процесса и сделать его более эффективным и визуально-объемным. В будущем полученные знания особенно пригодятся тем ребятам, которые планируют учиться по специальностям технической направленности.

Благодаря новому оборудованию обновлено содержание предметной области «Информатика», «География», «Английский язык», «ОБЖ», формируются такие новые компетенции, как технологии цифрового пространства. Также IT-технологии (использование шлема) делает более успешными индивидуальные и групповые психологические занятия.

При помощи аэросъемки учащимися было создано множество групповых и индивидуальных проектов. Самыми большими и успешными стали проекты: «Калистеника как развитие физической силы», «Виртуальная экскурсия. Памятники культуры посёлка Заиграево», «Раздельный сбор бытовых отходов», «Бизнес - план», «По местам боевой славы. Виртуальная экскурсия». Проведение воспитательных мероприятий различных уровней и направлений также не обходятся без использования оборудования Центра «Точка роста». Каждая единица нового оборудования призвана работать во исполнение главной задачи — современное образование школьников.

В мотивационной сфере наблюдается положительная динамика. Расширены возможности конструирования и обработки. Овладение новыми знаниями и компетенциями в Точке Роста дает возможность учащимся совершенствовать коммуникативные навыки, креативность, стратегическое и пространственное мышление на более современном оборудовании Детского технопарка Кванториум, с которым заключено соглашение на два учебных года (4 сессии).

База «Точки роста» дала толчок и возможность войти в республиканский проект сетевого взаимодействия с республиканской общественной организацией «Союз промышленников и предпринимателей РБ» на базе нашей школы был создан инженерный класс.

Центр осуществляет сетевое взаимодействие и с образовательными организациями района. В течение года проведены: школьный методический семинар «Организационные и содержательные аспекты работы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»; районное методическое объединение учителей математики; районное методическое объединение учителей ОБЖ, физкультуры; мастер-классы для обучающихся по проектной деятельности и программированию; мастер-классы для педагогов по использованию информационных возможностей Центра «Точка Роста».

Четыре педагога прошли курсы повышения квалификации «Современные проектные методы развития высокотехнологичных предметных навыков». Педагоги, работающие в Центре, являлись участниками дистанционного семинара "Центры образования "Точка Роста": новые вызовы и ключевые векторы развития".

Доступ к работе в Центре «Точка роста» для всех обучающихся является равным. Поэтому двери открыты для всех классов. Коллектив педагогов Заиграевской школы прилагает все усилия, для того чтобы возможности Центра «Точка роста» помогли достигнуть поставленные образовательные цели. Центр заставляет «расти» не только учащихся нашей школы, но и их педагогов. В конце учебного года, уже по традиции, состоится День открытых дверей Центра «Точка Роста».

Руководителем центра и педагогами будет представлен подробный отчет о деятельности центра: наработках в области применения на уроках естественно-математического и гуманитарного направлений, о деятельности Центра во внеурочном и дополнительном образовании, о возможных перспективах на будущее. В рамках мероприятия будут показаны открытые уроки, мастер-классы, занятия внеурочной деятельности и занятия дополнительного

План учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий в центре цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на 2022-2023 учебный год

| № | Наименование мероприятия | Краткое содержание мероприятия | Целевая аудитория | Сроки проведения |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------|
| 1. | Совещание при директоре «Об организации образовательной деятельности центра «Точка роста» в 2021-2022 учебном году» | Ознакомление с основными положениями рекомендаций Минпросвещения России № Р-6 от 12.01.2021г., внесение изменений в учебный план школы (часть, формируемая участниками образовательных отношений), рабочие программы (увеличение часов для практических и лабораторных работ), составление графика работы центра, утверждение плана работы центра. | педагоги центра | 29 августа 2022 года |
| 2. | Совещание при директоре «Об итогах второго года работы центра «Точка роста» | О достижении целевых установок организации ЦТР. Реализация плана работы. Эффективность использования оборудования ЦТР | педагоги | октябрь 2022 года |
| 3 | Реализация образовательных программ основного и среднего общего образования по учебным предметам: «Технология» «Информатика», «ОБЖ», «Математика». | Обучение на обновленном оборудовании | педагоги, обучающиеся | в течение года |
| 4 | Реализация курсов внеурочной деятельности | Внеурочные занятия по биологии, химии, физике | 5 класс 8 класс 10-11 класс | в течение года |
| 5 | Организация исследовательской | Разработка и реализация индивидуальных и групповых | 8-11 классы, при необходимости, | в течение года |

| | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| | и проектной деятельности. | проектов, обеспечение участия в научно-практических конференциях | 1-4 классов 5-7 классов | |
| 6 | Организация и проведение внеклассных воспитательных мероприятий | Реализация методических рекомендаций по проведению уроков, мероприятий | обучающиеся школы | в течение года, по графику |
| 7 | Организация и проведение предметных недель | Недели всех образовательных областей | 2-11 классы | в течение года, по графику |
| 8 | Участие в системе открытых онлайн-уроков | Сопровождение профориентации и профессионального самоопределения | 8-11 классы | в течение года (по плану онлайн-уроков) |
| 9 | Организация и проведение занятий по функциональной грамотности | Реализация плана | 5-11 классы | в течение года, по графику |
| 10 | Организация работы сетевого взаимодействия | Реализация плана | 9-10 класс | в течение года |
| 11 | День открытых дверей | Знакомство учащихся и родителей | 1,5 классы | 01.09.2022 |
| 12 | Фестиваль проектов | Демонстрация индивидуальных проектов и исследовательских работ | 5-11 классы, родители (с учетом эпид. обстановки) | декабрь 2022 года |
| 13 | День культуры и творчества | Защита индивидуальных проектов | 2-11 класс | 12.2022- 04.2023 |
| 14 | Расширенное заседание РМО учителей начальных классов, химии, биологии, физики, русского языка, английского языка | Применение оборудования в учебном процессе, в организации проектной деятельности, мастер-классы педагогов ЦТР | учителя школ района | январь 2023г. |
| 15 | День патриотов | Демонстрация и защита индивидуальных и групповых | 2-11 класс | 07.05.2022 |

| | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|
| | России | проектов на тему: «Воины - интернационалисты», «Мой прадед.» « Воины-односельчане» | | |
| 16 | Подготовка профессиональных конкурсов, проведение педагогами мастер-классов, открытых уроков | Применение оборудования в демонстрации профессионального опыта | Учителя школы | Метод. День 1 раз в четверть |
| 17 | Страница сайта школы «Центр «Точка роста» | Создание и наполнение страницы сайта в соответствии с методическими рекомендациями | администратор сайта | течение года |
| 18 | Освещение деятельности ЦТР в группе РДШ (VK) | Публикация информации о значимых мероприятиях и событиях в ЦТР, размещение фотографий | ученики, родители, общественность | в течение года |
| 19 | Предоставление отчетов | Составление отчетов по нормативным показателям и индикаторам | по требованию | ежеквартально |

Раздел 9. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 7200 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2700 единиц в год;
- объем учебного фонда – 21800 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|---------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная | 21800 | 17500 |
| 2 | Педагогическая | 100 | 90 |
| 3 | Художественная | 7200 | 3100 |
| 4 | Справочная | 450 | 270 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 370 | 220 |

| | | | |
|---|--------------------------|-----|-----|
| 6 | Естественно-научная | 230 | 220 |
| 7 | Техническая | 48 | 18 |
| 8 | Общественно-политическая | 140 | 97 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 450 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 87.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 56 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Раздел 10. Оценка организации питания

Состояние здоровья школьника напрямую зависит от качества его питания в школе. Особенно это важно потому, что школьный возраст - это активный период роста и развития детей. Рациональное питание обучающихся - одно из условий здоровьесберегающей среды в школе, снижение отрицательных эффектов и последствий функционирования системы образования. Поэтому администрация МБОУ «Заиграевская СОШ» совместно с родителями обучающихся уделяют особое внимание вопросам организации питания школьников. Кадровый состав пищеблока – 7 человек: шеф-повар, повар – 3 чел., пекарь – 1, кухонный работник – 2 чел. К работе в школьной столовой допускаются лица, имеющие соответствующую профессиональную квалификацию, прошедшие медицинский осмотр, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию.

Пищеблок работает на сырье. В обеденном зале 196 посадочных мест. Помещения пищеблока: кондитерский, овощной, мясной цеха, кухня, мойка. В коридоре, около входа в обеденный зал, установлено 4 раковины для мытья рук, фонтанчик для питья воды, сушилка для рук, водонагреватель. Обеденный зал оборудован столовой мебелью (столы, стулья). Оборудование, инвентарь, посуда столовой соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Для обеспечения здоровым питанием всех обучающихся составлено примерное меню на 10 дней, в соответствии с нормами СанПиН 2.4.2. 2821– 10. В меню учащихся систематически включаются блюда из мяса, рыбы, молока. Для профилактики авитаминоза и ОРВИ у учащихся школы проводится витаминизация третьих блюд. Строго выполняются все правила по приготовлению блюд. Имеется следующая производственная документация:

1. Журнал по учету неисправностей тех. и холодильного оборудования;
2. Журнал по технике безопасности;
3. 2 журнала учета температурного режима холодильного оборудования;
4. Журнал бракеража готовой продукции;
5. Журнал рациона питания;
6. Журнал здоровья;
7. Журнал проведения витаминизации третьих блюд;
8. Журнал бракеража пищевых продуктов и производственного сырья.

Ответственный за ведение документации Шевцова Евгения Николаевна, шеф-повар.

С целью контроля за соблюдением технологического процесса отбирается суточная проба от каждой партии приготовленных блюд. Доставка пищевых продуктов осуществляется специализированным транспортом.

Горячее питание организовывается для всех обучающихся. Охват составляет 100%.

| № | Классный руководитель | Класс | Всего уч-ся | Кол-во детей пит-ся платно | % | Кол-во детей пит-ся бесплатно | % |
|-------|-----------------------|-------|-------------|----------------------------|----|-------------------------------|-----|
| 1 | Будаева ТБ | 1а | 33 | - | - | 33 | 100 |
| 2 | Уварова АН | 1б | 33 | - | - | 33 | 100 |
| 3 | Коновалова МА | 1в | 34 | - | - | 34 | 100 |
| 4 | Трунева ЕФ | 2а | 26 | - | - | 26 | 100 |
| 5 | Тютрина МВ | 2б | 31 | - | - | 31 | 100 |
| 6 | Тютрина МН | 2в | 31 | - | - | 31 | 100 |
| 7 | Башмаченко НЮ | 3а | 31 | - | - | 31 | 100 |
| 8 | Григорьева СИ | 3б | 31 | - | - | 31 | 100 |
| 9 | Обухова ЛН | 3в | 31 | - | - | 31 | 100 |
| 10 | Гырылова ЭС | 4а | 30 | - | - | 30 | 100 |
| 11 | Санданова ДД | 4б | 30 | - | - | 30 | 100 |
| 12 | Грязнова СВ | 4в | 30 | - | - | 30 | 100 |
| 13 | Данжеева НА | 5а | 24 | 11 | 46 | 13 | 54 |
| 14 | Бурлакова ОВ | 5б | 28 | 18 | 64 | 10 | 36 |
| 15 | Банзаракцаева ТЖ | 5в | 25 | 12 | 48 | 13 | 52 |
| 16 | Швецова ДК | 5г | 23 | 14 | 61 | 9 | 39 |
| 17 | Митыпова СД | 6а | 31 | 17 | 55 | 14 | 45 |
| 18 | Селецкая ЕВ | 6б | 31 | 22 | 71 | 9 | 29 |
| 19 | Маслова ЛГ | 6в | 31 | 21 | 68 | 10 | 32 |
| 20 | Калинина СА | 7а | 30 | 18 | 60 | 12 | 40 |
| 21 | Обухов НВ | 7б | 25 | 17 | 68 | 8 | 32 |
| 22 | Фомина МА | 7в | 32 | 13 | 41 | 19 | 59 |
| 23 | Тютрина ТВ | 8а | 26 | 14 | 54 | 12 | 46 |
| 24 | Додиева ОД | 8б | 27 | 18 | 67 | 9 | 33 |
| 25 | Заиграева НП | 8в | 23 | 14 | 61 | 9 | 39 |
| 26 | Яковлев СН | 9а | 25 | 12 | 48 | 13 | 52 |
| 27 | Яковлева МХ | 9б | 26 | 19 | 73 | 7 | 27 |
| 28 | Дамбиева ВВ | 9в | 20 | 10 | 50 | 10 | 50 |
| 29 | Мильгунов АС | 10 | 30 | 18 | 60 | 12 | 40 |
| 30 | Горбачева ТА | 11 | 26 | 13 | 50 | 13 | 50 |
| ИТОГО | | | 854 | 652 | 76 | 202 | 24 |

Бесплатное питание предоставляется следующим категориям обучающихся:

- учащимся начального звена;
- детям из малоимущих семей;
- детям, находящимся под опекой;
- детям – инвалидам, с ОВЗ;
- детям, из многодетных семей;

Для всех остальных обучающихся питание организовывается на добровольной основе исключительно за счет средств родителей. Средняя стоимость школьного завтрака в день на ученика составляет – 65,5 руб. Средняя стоимость обеда в день на человека - 60 руб.

Столовая в полной мере обеспечена качественной, доступной по цене и разнообразной по ассортименту буфетной продукцией.

График питания обучающихся составлен таким образом, чтобы все школьники могли своевременно получить горячее питание. Организовано ежедневное дежурство учащихся 5 –

11 классов. На каждой перемене в столовой дежурит учитель, который смотрит за порядком в зале, оказывает посильную помощь в организации горячего питания.

Контроль за организацией питания, качеством приготовленной пищи, санитарным состоянием обеденного зала, столовых приборов осуществляет администрация школы, медсестра. Вопрос организации питания рассматривается на классных, общешкольном родительских собраниях, на планерных совещаниях с педагогическим коллективом. Ответственное лицо за организацию питания учащихся – заместитель директора по ВР Афанасьева О.Ю., классные руководители ведут ежедневный учет учащихся, получающих бесплатное и платное питание по классам. Классные руководители 1-11 классов заполняют таблицу по питанию, в конце месяца ответственным за организацию питания составляется отчет, который направляется в бухгалтерию Управления образования.

Для воспитания культуры питания и ответственности за свое здоровье у детей и подростков, в течение года классными руководителями проводится цикл бесед на тему «Разговор о правильном питании». В начальном звене проводятся внеклассные занятия, направленные на формирование культуры здорового питания.

Недостатком в организации питания школьников является составление меню с учетом не столько физиологической потребности детей в биологически ценных веществах, сколько с учетом стоимости продуктов, хотя в последнее время данная практика преодолевается, но по-прежнему существует противоречие между низкой ценой школьного питания и установленными нормативами питания детей и подростков.

Основное направление в организации питания учащихся - это уже не только обеспечение все школьников горячими завтраками, но и организация двухразового питания всех учащихся. В перспективе планируется продолжить работу по следующим направлениям:

- улучшение состояния здоровья школьников: уменьшение случаев ожирения, дистрофии и других заболеваний, связанных с питанием, снижение риска развития сердечно-сосудистых, эндокринных, желудочно-кишечных заболеваний в период обучения в школе и в течение дальнейшей жизни;

- улучшение успеваемости школьников;

- повышение общего культурного уровня обучающихся, санитарного просвещения.

На школьном сайте, во вкладке «Питание» находится ежедневное меню, итоги анкетирования родителей.

Раздел 11. Оценка системы охраны здоровья обучающихся

Здоровье – один из измерителей качества образования. Школа, в центре внимания которой находится физическое, психическое и социальное здоровье детей, достигает более качественных показателей в обучении и воспитании, если создаются условия, направленные на снижение утомляемости обучающихся. Исходя из этого, педагоги школы постоянно работают над внедрением в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий.

В данном направлении разработаны программы кружковых занятий и секций: «Азбука здоровья», «Мы за ЗОЖ», «Баскетбол», «Туризм» и другое. Организована деятельность волонтерского объединения «Новая волна», отряда ЮИД «Отличный пешеход». Кроме этого проводятся беседы с учащимися, классные часы, педсоветы, родительские собрания. Ребята участвуют в спортивных и военно-спортивных соревнованиях поселкового, муниципального и республиканского уровней. Ежегодно в школе проходит День здоровья с выходом в лесной массив.

В школе созданы условия для комфортного пребывания детей, для их полноценного развития, воспитания, для сохранения здоровья. За организацией и витаминизацией питания ведется

строгий контроль со стороны администрации, медицинского работника и родительского комитета. Процент охвата учащихся горячим питанием составляет – 100%.

Проводится следующая работа:

1. Медико - гигиеническая: - анализ медицинских карт на начало учебного года (мед.работник); - в течение учебного года проводятся мед. профилактические осмотры (педикулез, чесотка, наличие повреждений суицидального характера), ставятся профилактические прививки; - на начало учебного года определяются группы здоровья учащихся и заполняется в журналах «листок здоровья» (мед. работником)
2. Учителями-предметниками применяются физкультурно-оздоровительные технологии: Учителя физкультуры проводят в осенне-весенний период гимнастику на свежем воздухе. Повышается работоспособность, тонус учащихся, улучшается кровообращение головного мозга, поднимается настроение. Упражнения в комплексе утренней гимнастики разнообразны. Выполняя ее, мы заставляем работать различные мышцы, развиваем силу, гибкость, ловкость, приобретаем красивую осанку. Занятие гимнастикой улучшают дыхание. Учителя-предметники проводят физ.минутки на уроках. Физминутки проводятся ежедневно на каждом уроке. Это и гимнастика для глаз, и динамические упражнения, направленные на снятие статического напряжения с позвоночника, самомассаж головы, точечный самомассаж, упражнения, улучшающие умственную работоспособность и кровоснабжение всех органов и систем детского организма. Физминутки проводятся разнообразно: в игровой форме, в различных положениях корпуса. Учителя начальных классов проводят прогулки на свежем воздухе в разных формах: - спортивные - проводятся в виде эстафет, подвижных игр, спортивных игр; - игровые - проводятся в виде сюжетно-ролевых игр, подвижных игр, игр – сценок; - маршрутные - проводятся в виде игры «Весёлый поезд», путешествие по станциям (маршрутам) с заданиями. - вольные - самостоятельная активность детей под присмотром педагогов. Также проводятся дни здоровья, открытые общешкольные мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности, открытые уроки учителей физической культуры и ОБЖ, спортивные кружки и секции, организовывается работа спортивного зала во внеурочное время, отдых и оздоровление учащихся в санаториях и лагерях в течении года и лагерях при школе, загородных летних лагерях в летний период.
3. Применяются эколого-оздоровительные технологии (обустройство школьной среды) - озеленение классных комнат (цветы создают экологический комфорт); - соблюдение режима проветривания; - освещение; - тепловой режим; - требование к помещениям и оборудованию.
4. Обеспечение безопасности жизнедеятельности: - ежемесячно проводятся инструктажи по правилам техники безопасности, пожарной безопасности и охране труда; - проводятся классные часы и беседы направленные на профилактику переутомления и пропагандирующие здоровый образ жизни: «Организация режима жизни в школе и дома», «Вред телевизора и компьютерных игр», «Как сохранить здоровье», и т.д. - родительские лектории «Как сберечь здоровье школьника»;
5. Здоровьесберегающие образовательные технологии.

II. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 854 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 371 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 427 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 56 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 276 (39%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 4 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 3,5 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 66 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 48 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------|
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 1 (3%) <i>По болезни</i> |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 2 (3%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 1(3%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 95 (11%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | |
| – регионального уровня | | 13 (2%) |
| – федерального уровня | | 0 (0%) |
| – международного уровня | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 56(6%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 427 (50%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 16 (2%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | |
| – с высшим образованием | | 41 |
| – высшим педагогическим образованием | | |
| – средним профессиональным образованием | | |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | |
| – с высшей | | 15 (29%) |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------|
| – первой | | 12 (23%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | |
| – до 5 лет | | 15 (29%) |
| – больше 30 лет | | 2 (4%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | |
| – до 30 лет | | 12 (23%) |
| – от 55 лет | | 7 (14%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 41 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 38 (92%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,07 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 7 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да |
| – медиатеки | | да |
| – средств сканирования и распознавания текста | | да |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| – системы контроля распечатки материалов | да | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 854 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 4,2 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.