

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Заиграевская средняя общеобразовательная школа»
671310, Республика Бурятия, Заиграевский район, п. Заиграево, ул. Октябрьская, 3
т. 4-22-13; e-mail: zschool2013@yandex.ru; сайт: <https://zaigr.buryatschool.ru>

Утверждаю
Директор МБОУ «Заиграев-
ская СОШ»
Бухольцева А.А.
Приказ № 60
от «30» 08.2022г.



Согласовано
Замдиректора по УВР
МБОУ «Заиграевская СОШ»
Горбик Е.А.
« 30 » 08 2022 г.

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании
педагогического совета
МБОУ «Заиграевская СОШ»
Протокол № 1
от «30» 08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технология
(название предмета)
для учащегося 2 класса
Толкач Кирилл

учителя Рупышевой И.В.
(ФИО)

(квалификация)

2022 - 2023 учебный год

РАССМОТРЕНО на заседании МО _____

Протокол № _____ от « ____ » _____ 202__ г

Руководитель МО Тютрина М.В.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по технологии составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373 (в редакции приказов Министерства образования и науки РФ № 1643 от 29.12.2014 года, № 1576 от 31.12.2015 года), на основе МБОУ «Заиграевская СОШ», авторской программы по технологии Е.А.Лутцевой, Т.П.Зуевой.

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения. АООП НОО представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО предполагает адаптацию требований к структуре АООП НОО, условиям ее реализации и результатам освоения.

Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся. Адаптированная рабочая программа обучающихся с ЗПР направлена на достижение следующих результатов:

личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1)Гражданского воспитания

Формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

2)Патриотического воспитания

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения (указывается наименование) науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной (указывается наименование), заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

3)Духовно-нравственного воспитания

Представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

5)Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания следствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

6)Трудового воспитания

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

7)Экологического воспитания

экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания цен-

ности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

8) Ценностей научного познания

Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

метапредметные:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

предметные:

– формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

– формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

- формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

Содержание учебного предмета

Адаптированная рабочая программа составлена на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (пр. МО РФ от 19.12.2014г № 1598), авторской программы Лупцевой Е.А. Зуевой Т. П. «Технология» (программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы; Учебно-методический комплект «Школа России» М., «Просвещение») и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2). Примерной программы начального общего образования (ФГОС Реестр) по технологии в расчете 0,5 часа в неделю, при 34 учебных неделях – 17 часов в год.

Программа отражает содержание обучения по предмету «Технология» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития (ЗПР). Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Таким образом, все предметное содержание, предусмотренное программой, предполагает в первую очередь коррекционно-развивающий эффект.

Изучение курса происходит по следующим разделам:

Художественная мастерская (5 ч)

Зачем художнику знать о цвете, форме и размере? Какова роль цвета в композиции? Что такое симметрия? Как получить симметричные детали? Можно ли сгибать картон? Как?

Чертежная мастерская (4 ч)

Что такое линейка и что она умеет? Что такое чертеж и как его прочитать? Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников? Можно ли разметить прямоугольник по угольнику?

Конструкторская мастерская (3 ч)

Какой секрет у подвижных игрушек? Как из неподвижной игрушки сделать подвижную? Как машины помогают человеку? Что интересного в работе архитектора?

Рукодельная мастерская (5 ч)

Какие бывают ткани? Какие бывают нитки? Как они используются? Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства? Как ткань превращается в изделие?

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Раздел	Количество часов (всего)	Темы	Количество часов (всего)	требования к результатам обучения (личностные, предметные и метапредметные)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Художественная мастерская	5	Правила безопасности на уроках технологии. Что ты уже знаешь?	1	Изготавливать аппликации с разными цветовыми сочетаниями материалов. Изготавливать композиции из симметричных бумажных деталей, работать с картоном.	Трудового воспитания
			Зачем художнику знать о цвете, форме и размере?	1		
			Что такое симметрия? Как получить симметричные детали?	1		
			Что такое симметрия? Как получить симметричные детали?	1		
			Изготовление композиций из симметричных бумажных деталей			
Можно ли сгибать картон? Как?	1					
2	Чертежная мастерская	4	Что такое линейка и что она умеет?	1	Строить прямые линии и отрезки. Изготавливать изделия с основой прямоугольной формы по их чертежам. Изготавливать изделия из деталей прямоугольных форм, размеченных с помощью угольника и линейки.	Трудового воспитания
			Можно ли соединить детали без соединительных материалов? Изготовление модели самолёта. Сборка щелевым замком.	1		
			Что такое чертеж и как его прочитать? Можно ли разметить прямоугольник по угольнику?	1		
			Можно ли без шаблона разметить круг?	1		
3	Конструкторская мастерская	3	Какой секрет у подвижных игрушек? Как из неподвижной игрушки сделать подвижную?	1	Изготавливать изделия с шарнирным механизмом по принципу перекатывания деталей. Изготавливать модели машин по их развёрткам. Познакомятся с от-	Трудового воспитания
			Можно ли соединить детали без соединительных материалов? Изготовление модели самолёта. Сборка щелевым замком.	1		

			Как машины помогают человеку? Что интересного в работе архитектора?	1	дельными образцами зодчества.	
4	Рукодельная мастерская	5	Какие бывают ткани? Какие бывают нитки?	1	Изготавливать изделия из нетканых материалов (ватных дисков). Изготавливать изделия, частью которых является помпон. Изготавливать изделия, требующих наклеивание ткани на картонную основу.	Трудового воспитания
			Как ткань превращается в изделие?	1		
			Какие бывают нитки. Как они используются?	1		
			Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»?	1		
			Изготовление изделий с вышивкой крестом	1		

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Домашнее задание	Дата	
			План	Факт
1	Правила безопасности на уроках технологии. Что ты уже знаешь?		сентябрь	
2	Зачем художнику знать о цвете, форме и размере?		сентябрь	
3	Что такое симметрия? Как получить симметричные детали?		октябрь	
4	Что такое симметрия? Как получить симметричные детали? Изготовление композиций из симметричных бумажных деталей		октябрь	
5	Можно ли сгибать картон? Как?		ноябрь	
6	Что такое линейка и что она умеет?		ноябрь	
7	Можно ли соединить детали без соединительных материалов? Изготовление модели самолёта. Сборка щелевым замком.		декабрь	
8	Что такое чертёж и как его прочитать? Можно ли разметить прямоугольник по угольнику?		декабрь	
9	Можно ли без шаблона разметить круг?		январь	
10	Какой секрет у подвижных игрушек? Как из неподвижной игрушки сделать подвижную?		январь	
11	Можно ли соединить детали без соединительных материалов? Изготовление модели самолёта. Сборка щелевым замком.		февраль	
12	Как машины помогают человеку? Что интересного в работе архитектора?		февраль	
13	Какие бывают ткани? Какие бывают нитки?		март	
14	Как ткань превращается в изделие?		март	
15	Какие бывают нитки. Как они используются?		апрель	
16	Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»?		апрель	
17	Изготовление изделий с вышивкой крестом		май	

