

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Заиграевская средняя общеобразовательная школа»
671310, Республика Бурятия, Заиграевский район, п. Заиграево, ул. Октябрьская, 3
т. 4-22-13; e-mail: zschool2013@yandex.ru; сайт: <https://zaigr.buryatschool.ru>

Утверждаю
Директор МБОУ «Заиграев-
ская СОШ»
Бухольцева А.А.
Приказ № 60
от «30» 08.2022г.



Согласовано
Замдиректора по УВР
МБОУ «Заиграевская СОШ»
Горбик Е.А.
« 30 » 08 2022 г.

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании
педагогического совета
МБОУ «Заиграевская СОШ»
Протокол № 1
от «30» 08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Технология
(название предмета)
Манзуров Иван

учителя Рупышева И.В.
(ФИО)

(квалификация)

2022 - 2023 учебный год

РАССМОТРЕНО на заседании МО _____

Протокол № _____ от « ____ » _____ 202__ г

Руководитель МО Тютрина М.В.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по технологии составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373 (в редакции приказов Министерства образования и науки РФ № 1643 от 29.12.2014 года, № 1576 от 31.12.2015 года), на основе МБОУ «Заиграевская СОШ», авторской программы по технологии Е.А.Лутцевой, Т.П.Зуевой.

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения. АООП НОО представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО предполагает адаптацию требований к структуре АООП НОО, условиям ее реализации и результатам освоения.

Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся. Адаптированная рабочая программа обучающихся с ЗПР направлена на достижение следующих результатов:

личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1)Гражданского воспитания

Формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

2)Патриотического воспитания

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения (указывается наименование) науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной (указывается наименование), заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

3)Духовно-нравственного воспитания

Представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

5)Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания следствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

6)Трудового воспитания

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

7)Экологического воспитания

экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания цен-

ности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

8) Ценностей научного познания

Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

метапредметные:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

предметные:

– формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

– формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

- формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

Содержание учебного предмета

Адаптированная рабочая программа составлена на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (пр. МО РФ от 19.12.2014г № 1598), авторской программы Лупцевой Е.А. Зуевой Т. П. «Технология» (программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы; Учебно-методический комплект «Школа России» М., «Просвещение») и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2). Примерной программы начального общего образования (ФГОС Реестр) по технологии в расчете 0,5 часа в неделю, при 34 учебных неделях – 17 часов в год.

Программа отражает содержание обучения по предмету «Технология» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития (ЗПР). Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Таким образом, все предметное содержание, предусмотренное программой, предполагает в первую очередь коррекционно-развивающий эффект.

Изучение курса происходит по следующим разделам:

Художественная мастерская (5 ч)

Зачем художнику знать о цвете, форме и размере? Какова роль цвета в композиции? Что такое симметрия? Как получить симметричные детали? Можно ли сгибать картон? Как?

Чертежная мастерская (4 ч)

Что такое линейка и что она умеет? Что такое чертеж и как его прочитать? Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников? Можно ли разметить прямоугольник по угольнику?

Конструкторская мастерская (3 ч)

Какой секрет у подвижных игрушек? Как из неподвижной игрушки сделать подвижную? Как машины помогают человеку? Что интересного в работе архитектора?

Рукодельная мастерская (5 ч)

Какие бывают ткани? Какие бывают нитки? Как они используются? Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства? Как ткань превращается в изделие?

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Раздел	Количество часов (всего)	Темы	Количество часов (всего)	требования к результатам обучения (личностные, предметные и метапредметные)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Художественная мастерская	5	Правила безопасности на уроках технологии. Что ты уже знаешь?	1	Изготавливать аппликации с разными цветовыми сочетаниями материалов. Изготавливать композиции из симметричных бумажных деталей, работать с картоном.	Трудового воспитания
			Зачем художнику знать о цвете, форме и размере?	1		
			Что такое симметрия? Как получить симметричные детали?	1		
			Что такое симметрия? Как получить симметричные детали?	1		
			Изготовление композиций из симметричных бумажных деталей			
Можно ли сгибать картон? Как?	1					
2	Чертежная мастерская	4	Что такое линейка и что она умеет?	1	Строить прямые линии и отрезки. Изготавливать изделия с основой прямоугольной формы по их чертежам. Изготавливать изделия из деталей прямоугольных форм, размеченных с помощью угольника и линейки.	Трудового воспитания
			Можно ли соединить детали без соединительных материалов? Изготовление модели самолёта. Сборка щелевым замком.	1		
			Что такое чертеж и как его прочитать? Можно ли разметить прямоугольник по угольнику?	1		
			Можно ли без шаблона разметить круг?	1		
3	Конструкторская мастерская	3	Какой секрет у подвижных игрушек? Как из неподвижной игрушки сделать подвижную?	1	Изготавливать изделия с шарнирным механизмом по принципу перекатывания деталей. Изготавливать модели машин по их развёрткам. Познакомятся с от-	Трудового воспитания
			Можно ли соединить детали без соединительных материалов? Изготовление модели самолёта. Сборка щелевым замком.	1		

			Как машины помогают человеку? Что интересного в работе архитектора?	1	дельными образцами зодчества.	
4	Рукодельная мастерская	5	Какие бывают ткани? Какие бывают нитки?	1	Изготавливать изделия из нетканых материалов (ватных дисков). Изготавливать изделия, частью которых является помпон. Изготавливать изделия, требующих наклеивание ткани на картонную основу.	Трудового воспитания
			Как ткань превращается в изделие?	1		
			Какие бывают нитки. Как они используются?	1		
			Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»?	1		
			Изготовление изделий с вышивкой крестом	1		

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Домашнее задание	Дата	
			План	Факт
1	Правила безопасности на уроках технологии. Что ты уже знаешь?			
2	Зачем художнику знать о цвете, форме и размере?			
3	Что такое симметрия? Как получить симметричные детали?			
4	Что такое симметрия? Как получить симметричные детали? Изготовление композиций из симметричных бумажных деталей			
5	Можно ли сгибать картон? Как?			
6	Что такое линейка и что она умеет?			
7	Можно ли соединить детали без соединительных материалов? Изготовление модели самолёта. Сборка щелевым замком.			
8	Что такое чертёж и как его прочитать? Можно ли разметить прямоугольник по угольнику?			
9	Можно ли без шаблона разметить круг?			
10	Какой секрет у подвижных игрушек? Как из неподвижной игрушки сделать подвижную?			
11	Можно ли соединить детали без соединительных материалов? Изготовление модели самолёта. Сборка щелевым замком.			
12	Как машины помогают человеку? Что интересного в работе архитектора?			
13	Какие бывают ткани? Какие бывают нитки?			
14	Как ткань превращается в изделие?			
15	Какие бывают нитки. Как они используются?			
16	Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»?			
17	Изготовление изделий с вышивкой крестом			

