

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Заиграевская средняя общеобразовательная школа»
671310, Республика Бурятия, Заиграевский район, п. Заиграево, ул. Октябрьская, 3
т. 4-22-13; e-mail: zschool2013@yandex.ru; сайт: <https://zaigr.buryatschool.ru>

Утверждаю

Директор МБОУ «Заиграевская
СОШ»

Бухольцева А.А.

Приказ № 60

от «30» 08.2022г.



Согласовано

Замдиректора по УВР
МБОУ «Заиграевская СОШ»
Горбик Е.А.

« 30 » 08 2022 г.

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании
педагогического совета МБОУ
«Заиграевская СОШ»
Протокол № 1
от «30» 08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Русский язык _____

(название предмета)

для учащегося 2 класса

Толкач Кирилл

учителя _____ Рупышева И.В. _____
(ФИО)

(квалификация)

2022 - 2023 учебный год

РАССМОТРЕНО на заседании МО _____

Протокол № _____ от «___» _____ 202__ г

Руководитель МО _____ Тюрина М.В. _____

п. Заиграево

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, авторской программы Горецкого В.Г., Канакиной В.П., «Русский язык» М., «Просвещение» (программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы; Учебно-методический комплект «Школа России» М., «Просвещение».) и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МБОУ «Заиграевская СОШ»

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее - АООП НОО) обучающихся с задержкой психического развития - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данная образовательная программа разработана на основе:

- Конвенции о правах ребенка;
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Указа Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» от 01.06.2012г. № 761;
- Приказа МОи НРФ от 31.12.2015г №1576 о внесении изменений в ФГОС НОО утвержденный приказом МОиНРФ от 06.10.2009г №373.;
- Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995г. № 181 - ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- нормативно-методической документации Министерства образования и науки РФ и других нормативно-правовых актов в области образования;
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (далее АООП НОО) обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) составлена на основе проекта примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Общей целью изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО учащимся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются *общие задачи учебного предмета*:

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;

- уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, выразительности и выразительности речи);
- формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования

Русский язык количество часов: 68 ч, в неделю - 2ч, обучение на дому.

Общая характеристика курса.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) – повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Планируемые результаты.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания

Формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

2. Патриотического воспитания

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения (указывается наименование) науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной (указывается наименование), заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

3. Духовно-нравственного воспитания

Представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, Готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

6. Трудового воспитания

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

7. Экологического воспитания

экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

8. Ценностей научного познания

Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов

И явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Раздел	Количество часов (всего)	Темы	Количество часов (всего)	требования к результатам обучения (личностные, предметные и метапредметные)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Наша речь	1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Как отличить диалог от монолога?	1	Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач;	Гражданское воспитание; Ценностей научного познания; Духовно-нравственное воспитание;
2	Текст	3	Что такое текст?	1	Предметные: отличать текст от других записей по его признакам. Определять тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок, подбирать заголовок к тексту. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.	Гражданское воспитание; Ценностей научного познания; Духовно-нравственное воспитание;
			Что такое тема и главная мысль текста?	1		
			Части текста. Диктант	1		
3	Предложение	6	Что такое предложение? Как из слов составить предложение?	1	Познавательные: работа с разными видами информации(с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту;	Гражданское воспитание; Ценностей научного познания; Духовно-нравственное воспитание;
			Контрольное списывание.	1		
			Что такое главные члены предложения? Что такое второстепенные члены предложения?	1		
			Подлежащее и сказуемое – главные	1		

			члены предложения.			
			Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	1		
			Как установить связь слов в предложении?	1		
4	Слова, слова, слова	10	Что такое лексическое значение слова?	1	Коммуникативные: работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединиться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции;	Гражданское воспитание; Ценностей научного познания; Духовно-нравственное воспитание;
		Что такое однозначные и многозначные слова?	1			
		Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1			
		Что такое синонимы? Что такое антонимы?	1			
		Контрольный диктант.	1			
		Что такое родственные слова?	1			
		Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1			
		Какие бывают слоги? Как определить ударный слог?	1			
		Как переносить слова с одной строки на другую?	1			
		Обучающее сочинение по серии картинок.	1			
		Контрольный диктант.	1			
5	Звуки и буквы	24	Как различать звуки и буквы? Как мы используем алфавит?	1	Предметные: различать звуки и буквы. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном	Гражданское воспитание; Ценностей научного познания; Духовно-нравственное
		Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1			

Как определить гласные звуки?	1
Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
Как определить согласные звуки? Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1
Слова с удвоенными согласными.	1
Развитие речи.	1
Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1
Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1
Контрольный диктант.	1
Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1
Развитие речи. Обучающее изложение.	1
Наши проекты. Рифма.	1
Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.	1
Как отличить звонкие согласные от глухих?	1
Проверка парных согласных в корне слова.	1
Изложение повествовательного текста.	1

порядке. Находить в слове, различать и правильно произносить гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.

воспитание;

			<p>Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова</p> <p>1</p>		
			<p>Диктант.</p> <p>1</p>		
			<p>Работа над ошибками . Обобщение изученного материала.</p> <p>1</p>		
			<p>Правописание слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>1</p>		
			<p>Контрольное списывание.</p> <p>1</p>		
			<p>Проверка знаний</p> <p>1</p>		
6	Части речи	24	<p>Что такое части речи?</p> <p>1</p>	<p>Предметные: распознавать имя существительное, имя прилагательное, глагол среди других частей речи. Различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры.</p> <p>Регулятивные: контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов; преобразование практической задачи в познавательную; проверка выполненной работы, используя правила и словари, а также самостоятельное выполнение работы над ошибками.</p>	<p>Гражданское воспитание; Ценностей научного познания; Духовно-нравственное воспитание;</p>
			<p>Что такое имя существительное?</p> <p>1</p>		
			<p>Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.</p> <p>1</p>		
			<p>Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи. Заглавная буква в географических названиях.</p> <p>1</p>		
			<p>Обучающее изложение.</p> <p>1</p>		
			<p>Единственное и множественное число имён существительных.</p> <p>1</p>		
			<p>Диктант.</p> <p>1</p>		
			<p>Что такое глагол?</p> <p>1</p>		
			<p>Единственное и множественное число глаголов.</p> <p>1</p>		
<p>Правописание частицы НЕ с глаголами.</p> <p>1</p>					

		Что такое текст-повествование?	1	
		Проверка знаний.	1	
		Что такое имя прилагательное?	1	
		Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	
		Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	
		Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	
		Что такое текст – описание?	1	
		Общее понятие о предлоге. Раздельное написание предлогов со словами.	1	
		Восстановление предложений.	1	
		Диктант.	1	
		Что такое местоимение?	1	
		Что такое текст – рассуждение?	1	
		Проверка знаний	1	
		Контрольный диктант	1	

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Домашнее задание	Дата	
			План	Факт

1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Как отличить диалог от монолога?	Повторить виды речи. упр.11 (с.14).		
2	Что такое текст?	упр.14 (с.18).		
3	Что такое тема и главная мысль текста?	Написать 2 предложения на тему «сентябрь».		
4	Части текста. Диктант	Выучить правило с.20, выполнить задания по карточке		
5	Что такое предложение? Как из слов составить предложение?	упр. 23 (с.25).		
6	Контрольное списывание.			
7	Что такое главные члены предложения? Что такое второстепенные члены предложения?	упр.32 (с.30), дописать еще 2 своих предложения		
8	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Выучить правила с.32-33		
9	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	упр. 42 (с.36).		
10	Как установить связь слов в предложении?	упр. 46 (с.39).		
11	Что такое лексическое значение слова?	упр.57 (с.46).		
12	Что такое однозначные и многозначные слова? Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	упр.61(с.49), написать 5 многозначных слов используя толковый словарь упр.65 (с.51).		
13	Что такое синонимы? Что такое антонимы?	упр.70 (с.54). упр.74 (с.56).		
14	Контрольный диктант.			
15	Что такое родственные слова?	упр.79 (с.59).упр.83 (с.60).		
16	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	упр.92, 93 (с.64).		
17	Какие бывают слоги? Как определить ударный слог?	упр.98 (с.67). Выполнить задания в карточке.		
18	Как переносить слова с одной строки на другую?	упр.107 (с.71)., упр.111 (с.72).		
19	Обучающее сочинение по серии картинок.			
20	Контрольный диктант.			

21	Как различать звуки и буквы? Как мы используем алфавит?	упр.120 (с.80). Повторить алфавит упр.123 (с.82).		
22	Какие слова пишутся с заглавной буквы?			
23	Как определить гласные звуки?	упр.139 (с.91).		
24	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	упр.158 (с.101). упр.161 (с.103).		
25	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	Выполнить задания на карточке.		
26	Как определить согласные звуки? Согласный звук [Й] и буква И краткое.	упр.181 (с.113). упр.185 (с.115).		
27	Слова с удвоенными согласными.	Выписать из словаря восемь слов с удвоенными согласными		
28	Развитие речи.			
29	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	упр.201 (с.123).		
30	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	упр.207 (с.122).		
31	Контрольный диктант.			
32	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	упр.5 (с.5).		
33	Развитие речи. Обучающее изложение.			
34	Наши проекты. Рифма.			
35	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.	упр.20 (с. 13).		
36	Как отличить звонкие согласные от глухих?	упр. 21 (с.14).		
37	Проверка парных согласных в корне слова.	упр. 31 (с.20).		
38	Изложение повествовательного текста.			
39	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	упр. 46 (с.27). упр. 49(с. 28).		
40	Диктант.			
41	Работа над ошибками . Обобщение изученного материала.			

42	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	упр. 61 (с. 35). упр. 65 (с. 37).		
43	Контрольное списывание.			
44	Проверка знаний			
45	Что такое части речи?	упр.71 (с.42).		
46	Что такое имя существительное?	упр. 78 (с. 46).		
47	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	упр. 91 (с. 53), выучить правило с. 54.		
48	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи. Заглавная буква в географических названиях.	упр. 103 (с. 60).		
49	Обучающее изложение.			
50	Единственное и множественное число имён существительных.	упр. 106 (с.62).		
51	Диктант.			
52	Что такое глагол?	упр.126 (с.73).		
53	Единственное и множественное число глаголов.	упр.130 (с. 75).		
54	Правописание частицы НЕ с глаголами.	упр. 138 (с.79).		
55	Что такое текст-повествование?			
56	Проверка знаний.	Повторить все, что узнали о глаголе		
57	Что такое имя прилагательное?	упр. 150 (с. 87).		
58	Связь имени прилагательного с именем существительным.	упр.154 (с. 90).		
59	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	упр.157 (с.91).		
60	Единственное и множественное число имён прилагательных.	упр.162 (с.94).		
61	Что такое текст – описание?	упр. 166 (с.96).		
62	Общее понятие о предлоге. Раздельное написание предлогов со словами.	упр. 186 (с. 109). упр. 190 (с. 111).		
63	Восстановление предложений.	упр.188 (с.110).		
64	Диктант.			
65	Что такое местоимение?	упр.176 (с.103).		
66	Что такое текст – рассуждение?	упр.182 (с. 106).		

67	Проверка знаний			
68	Контрольный диктант			