Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Заиграевская средняя общеобразовательная школа»
671310, Республика Бурятия, Заиграевский район, п. Заиграево, ул. Октябрьская, 3
т. 4-22-13; e-mail: zschool2013@yandex.ru**; сайт:** https://zaigr.buryatschool.ru

Утверждаю
Директор МБОУ
«Заиграевская СОШ»
Бухольцева А.А. _____
Приказ № 60
от «30» 08.2022г

Согласовано
Замдиректора по УВР
МБОУ «Заиграевская СОШ»
Горбик Е.А. _____

«_30_»____08_____2022 г.

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании
педагогического совета
МБОУ «Заиграевская СОШ»
Протокол № 1
от «30 » 08. 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
для учащихся 4 класса

РАССМОТРЕНО на заседании МО начальных классов
Протокол № _____1_____ « 29 » _августа_2022 г.
Руководитель МО _____Тютрина М.В._____

п. Заиграево

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального (или основного, или среднего) общего образования МБОУ «Заиграевская сош» с учѐтом Примерной программы начального (или основного, или среднего) общего образования по русскому языку и программа В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого «Русский язык. Рабочие программы 1 – 4 классы» - М.: «Просвещение», 2019).

Рабочая программа разработана на основе следующих ***нормативно-правовых и инструктивно-методических*** документов***:***

1. Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденным приказом Минобразования России от 05.03 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
2. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством Образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2022-2023 учебный год.
3. Региональный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях Республики Бурятия, на 2022-2023 уч. г.
4. Учебный план МБОУ «Заиграевская средняя общеобразовательная школа» на 2022 -2023 учебный год.
5. Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин ОУ.
6. Примерная программа начального общего образования.
7. Примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку программа В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого «Русский язык. Рабочие программы 1 – 4 классы» - М.: «Просвещение», 2019).

Рабочая программа ориентирована на использование ***учебно-методического*** комплекса под редакцией В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого. Русский язык. 4 класс. - М.: Просвещение, 2018.

УМК состоит из:

1) учебник: В.П. Канакина и В. Г. Горецкий. Русский язык 4 класс. – М.: Просвещение, 2018. В 2 частях.
2) программа: авторы В.П. Канакина и В. Г. Горецкий «Русский язык. Рабочие программы 1 – 4 классы» - М.: Просвещение, 2011.

Учебно-методический комплекс входит в федеральный перечень учебников на 2021/2022 учебный год и рекомендован (утвержден) МО РФ.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом начального образования и в соответствии с учебным планом на изучение русского языка в 4 классах на уроки русского языка отводится 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

Срок реализации рабочей программы 1 год.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса «Русский язык»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

1. Планируемые результаты.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания

Формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; представления о своей этнической принадлежности; развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;

2. Патриотического воспитания

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения русского языка в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной культуры , заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

3. Духовно-нравственного воспитания

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе. Готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4. Эстетическое воспитание

приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

6. Трудового воспитания

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора

индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

7. Экологического воспитания

экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения

уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

8. Ценностей научного познания

Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов И явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Принимать и сохранять цель и учебную задачу;

высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;

планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;

выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);

проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;

понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;

выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);

- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Планируемые результаты базового уровня приводятся в блоке «Выпускник научится», планируемые результаты повышенного уровня – в блоке «Выпускник получит возможность научиться».

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму,*
- *оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.*

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно(по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом,*
- *оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*

В результате прохождения программного материала обучающийся должен ***знать:***

- предложения по цели высказывания и интонации (повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные);
- главные члены предложения (подлежащее и сказуемое), второстепенные члены предложения;
- однородные члены предложения;
- состав слова (корень, приставку, суффикс, окончание);
- правописание парных согласных в корне;
- правописание непроизносимых согласных;

- правописание слов с двойными согласными;
- изменение имён существительных по падежам (названия падежей и падежные вопросы), начальную форму имён существительных, три склонения имён существительных, падежные окончания;
- правописание имён существительных мужского и женского рода с шипящими на конце (рожь, вещь, сторож, плащ);
- имя числительное; правописание количественных числительных.

Учащиеся должны ***уметь:***

- распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации;
- ставить в конце предложения нужные знаки препинания;
- устанавливать связь слов в предложении;
- распознавать предложения с однородными членами;
- выделять главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- производить разбор предложения по членам предложения и частям речи (производить разбор слова как части речи в пределах изучаемого материала);
- производить разбор слова по составу;
- обозначать парные согласные в корне;
- писать слова с непроизносимыми согласными;
- писать слова с двойными согласными;
- изменять имена существительные по падежам;
- склонять существительные, писать падежные окончания существительных в форме единственного и множественного числа;
- писать имена существительные мужского и женского рода с шипящими на конце;
- писать диктанты различных видов (слуховые, зрительные, зрительно-слуховые, выборочные и т.п.);
- использовать интонацию, темп высказывания, голос, мимику, жесты в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- пользоваться словарями и справочной литературой.

Словарь.

Автобус, автомобиль, адрес, аккуратно, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, ботинки, вагон, валенки, везде, вокзал, воскресенье, восток, впереди, вчера, герой, горячий, готов, декабрь, дорога, до свидания, ездить, жёлтый, животное, завтра, завтрак, запад, засеять, здесь, здравствуйте, земляника, инженер, интересный, календарь, картина, картофель, кастрюля, космонавт, космос, костёр, легко, лестница, магазин, медленно, месяц, металл, метро, морковь, назад, налево, направо, ноябрь, обед, огурец, октябрь, осина, отец, песок, победа, помидор, прекрасный, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, растение, решать, рисунок, север, сегодня, сентябрь, соловей, солома, столица, тарелка, театр, телефон, теперь, тепловоз, топор, трактор, трамвай, увидеть, ужин, улица,, урожай, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чёрный, шоссе, шофёр, экскурсия, электровоз, январь

Содержание учебного материала

4 класс – 136 часов

Повторение (10 ч)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

Предложение (6ч)

Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи (17 ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное (30 ч)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное (25 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения (7 ч)

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол (26 ч)

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Iи II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение (14 ч)

Система оценки результатов освоения учебного предмета

Система оценки предметных достижений учащихся, предусмотренная в рабочей программе, предполагает**:**

- ориентацию образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения содержания предмета и формирование универсальных учебных действий;

- оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности учителя;

- осуществление оценки динамики учебных достижений обучающихся;

- включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);

- использование критериальной системы оценивания;

- оценивание как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования;

- разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации.

Текущий контроль является одним из этапов урока и проводится учителем по необходимости для проверки усвоения материала по теме урока либо по комплексу уроков.

Текущий контроль усвоения материала по русскому языку осуществляется в различных формах (словарный диктант, самостоятельная работа, тестирование), по результатам которых учитель может сделать выводы об уровне понимания изучаемого материала и уровне приобретенных навыков.

Тематический контроль может быть осуществлен в разных формах как по отдельности, так и в комплексе. Например, последовательно тестирование (для проверки теоретических знаний и умений), затем диктант (для проверки умений и навыков по разделу).

Любая положительная отметка за задание означает учебный успех учащегося по системе «зачет-незачет» и является доказательством усвоения необходимого минимума системы опорных знаний.

Для отслеживания уровня освоения *универсальных учебных действий и метапредметных умений* можно использовать проектную деятельность. С этой целью рекомендуется использовать специально предназначенные страницы учебника, а также комплексную контрольную работу, отдельные задания которой направлены на умение работать с текстом, проверку уровня овладения письменной речью.

Сформированность *коммуникативных учебных действий* может быть выявлена на основе наблюдений за деятельностью учащихся, а также на основе результатов выполнения заданий в совместной (парной или командной) работе.

Критерии устного ответа:

Оценка «5»

-ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;

-обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

-излагает материал последовательно, правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4»

ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3»

ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

-излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

-не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

-излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2»

-если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии письменного ответа:

Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (соблюдение правильного начертания букв, наклона, их одинаковой высоты, ширины и др.).
В 4-м классе допускается выставление отличной отметки при одном исправлении графического характера.
Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.

Оценка "3" ставится за диктант, если допущено 3-5 ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.
Оценка "2" ставится за диктант, в котором более 5 и более ошибок; работа написана неряшливо.

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:
главными критериями оценки являются обнаруженное учеником усвоение правил и определений;
умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе;
умение приводить свои примеры на данное правило или определение.
Оценка "5" ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.
Оценка "4" ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий (если допущено 1 - 2 ошибки).
Оценка "3" ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3 - 4 ошибки).
Оценка "2" ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (если допущено 5 и более ошибок).

Проверочная работа («Проверь себя»)

Критерии оценивания:

В задании учитель оценивает:

• Усвоение правил и определений;

• Умение самостоятельно применять их в практике письма и при языковом анализе;

• Умение приводить свои примеры на данное правило или определение.

Оценка «5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

Оценка «4» ставится. Если ученик правильно выполнил не менее ¾ заданий.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее ½ заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик не справился с большинством заданий.

Примерное количество тематических, творческих, итоговых

контрольных работ на год обучения.

Виды работ	**Количество работ**	**Примерная дата проведения**
Диктант	8	14.09, 29.09, 28.10, 13.12, 21.02 , 07.03, 24.03, 25.04.
Обучающее изложение	10	8.09, 18.10, 24.11, 22.12, 7.02, 3.03, 17.03, 19.04, 27.04, 18.05
Проекты	2	27.01, 6.04
Обучающее сочинение	7	27.09, 27.10, 16.11, 18.01, 9.02, 17.02, 11.05
Итоговая контрольная работа за полугодие	2	28.12, 23.05

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Раздел	Количество часов (всего)	Темы	Количество часов (всего)	Требования к результатам обучения (личностные, предметные и метапредметные)	Основные направления воспитательной деятельности
1	**Повторение**	**10**	Наша речь и наш язык. Язык и речь. Формулы вежливости	2	***Предметные:*** *Различать* язык и речь. *Различать* диалогическую и монологическую речь. *Называть* признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. *Называть* типы текстов: повествование, описание, рассуждение. *Различать* главные и второстепенные члены предложения. *Определять* в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса. ***Метапредметные.*** ***Регулятивные:*** *формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.* ***Познавательные:*** *осуществлять поиск и выделение информации.* ***Коммуникативные:*** *оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других*	Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание; Эстетическое воспитание; Ценности научного познания.
			Текст и его план	3		
			Предложение как единица речи .	1		
			Входной диктант	1		
			Диалог. Обращение	1		
			Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1		
			Словосочетания	1		
2	**Предложение**	**6**	Однородные члены предложения. Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов. Простые и сложные предложения .	4 2	***Предметные:*** *Находить* в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления. *Различать* сложное предложение и простое предложение с однородными членами.*Ставить* запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. ***Метапредметные.*** ***Регулятивные:*** *формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.*	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Ценности научного познания

					Познавательные: *осуществлять поиск и выделение информации.* ***Коммуникативные:*** *оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других*	
3	**Слово в языке и речи.**	**17**	Слово и его лексическое значение. Многозначные слова. Заимствованные слова.Устаревшие слова Синонимы, антонимы, омонимы.Фразеологизмы. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Правописание гласных и согласных в корнях слов, приставок и суффиксов, Ъ и Ь разделит-ых знаков. Морфологические признаки частей речи. Склонение имен сущ-х и имен прил-ных. Имя числительное, глагол как части речи. Наречие как часть речи. Правописание наречий.	2 2 2 4 3 4	***Предметные:*** *Определять* значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. *Работать* с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове. *Углублять* представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов. *Распознавать* синонимы, антонимы, омонимы. *Называть* значимые части слова. *Находить* в словах корень. *Объяснять* написание приставок и суффиксов. Объяснять, когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разд. знак. Различать части речи по грам. признакам. Находить в тексте наречия. ***Метапредметные.*** ***Регулятивные:*** *формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.* ***Познавательные:*** *осуществлять поиск и выделение информации.* ***Коммуникативные:*** *оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других*	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание

4	Имя существительное	31	Распознавание падежей имен существительных. Три склонения имён существительных Правописание окончаний имен сущ-ых во всех падежах Склонение имён сущ-ных во множ. числе	4 8 10 9	***Предметные:*** *Изменять* имена существительные по падежам. Определять склонение имен существительных в един-ом и множеств-ом числах. Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. ***Метапредметные.*** ***Регулятивные:*** *формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.* ***Познавательные:*** *осуществлять поиск и выделение информации.* ***Коммуникативные:*** *оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других*	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание
5	Имя прилагатель-ное	25	Имя прилагательное как часть речи .Род и число имён прилагательных Склонение имён прилагательных.	3 22	***Предметные:*** *Изменять* имена прилагательные по числам, по родам (в един.числе). Изменять по падежам имена прилагательные в единст. числе. ***Метапредметные.*** ***Регулятивные:*** *формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.* ***Познавательные:*** *осуществлять поиск и выделение информации.* ***Коммуникативные:*** *оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других*	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Ценности научного познания
6	Местоимение	7	Местоимение как часть речи. Личные место-имения. Изменение личных местоимений по падежам.	**7**	***Предметные:*** *Указывать* грамматические признаки местоимений. Определять лицо, число и падеж местоимений. ***Метапредметные.*** ***Регулятивные:*** *формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.* ***Познавательные:*** *осуществлять поиск и выделение информации.* ***Коммуникативные:*** *оформлять свои мысли в устной и письменной форме, понимать речь других*	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Ценности научного познания

7	Глагол	26	Роль глаголов в языке . Изменение глаголов по временам. Неопре-делённая форма глагола Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени Возвратные глаголы. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. Правописание глаголов в прошедшем времени. Обобщение по теме «Глагол».	5 7 3 2 9	***Предметные:*** *Называть* время, число глагола. *Объяснять* роль глагола в предложении. Объяснять, что такое неопределённая форма глагола.Называть глаголы в неопределённой форме. Спрягать глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу. Называть алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Называть глаголы-исключения. Распознавать форму 3-го лица един. и множ. числа настоящего и будущего времени и неопр. форму возвратных глаголов.Писать правильно -тся и -ться в возвратных глаголах. ***Метапредметные.*** ***Регулятивные:*** *формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.* ***Познавательные:*** *осуществлять поиск и выделение информации.* ***Коммуникативные:*** *оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других*	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание
8	Повторение	14	Язык. Речь. Текст. Предложение и словосочетание. Лексическое значение слов. Состав слова. Части речи. Звуки и буквы	3 4 5 2	***Предметные:*** *Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изуч.темы. Различать звуки и буквы. ***Метапредметные.*** ***Регулятивные:*** *формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.* ***Познавательные:*** *осуществлять поиск и выделение информации.* ***Коммуникативные:*** *оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других*	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Ценности научного познания

Календарно – тематическое планирование по русскому языку 4 класс

№ п/п	Тема урока	Домашнее задание	Дата (план)	Дата (факт)
	Повторение .10ч.			
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	упр. 3	2.09	
2	Язык и речь. Формулы вежливости	упр. 4	6.09	
3	Текст и его план	упр. 6	7.09	
4	Изложение по тексту Е.Пермяка «Первая вахта».	---	8.09	
5	Анализ изложения. Типы текстов	упр. 11	9.09	
6	Предложение как единица речи .Виды предложений по цели высказывания и по интонации	упр. 15	13.09	
7	Входной диктант	---	14.09	
8	Диалог. Обращение	упр. 22	15.09	
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	упр.25	16.09	
10	Словосочетания	упр.30	20.09	
	Предложение. 6ч.			
11	Однородные члены предложения (общее понятие)	упр. 34	21.09	
12	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	упр. 38	22.09	
13	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	упр.45	23.09	
14	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотаяосень».	-----	27.09	
15	Работа над ошибками. Простые и сложные предложения .Сложное предложение и предложение с однородными членами.	упр. 51	28.09	
16	Контрольный диктант .	----	29.09	
	Слово в языке и речи. 17 ч			
17	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	упр. 61	30.09	
18	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова.Устаревшие слова	упр. 67	4.10	
19	Синонимы, антонимы, омонимы.	упр. 72	5.10	
20	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	упр. 76	6.10	
21	Состав слова.	упр. 79	7.10	
22	Распознавание значимых частей слова.	упр. 85	11.10	
23	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	упр. 93	12.10	
24	Правописание приставок и суффиксов.	упр. 105	13.10	
25	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	упр. 108	14.10	
26	Обучающее изложение по тексту Ю. Дмитриева.	---	18.10	
27	Части речи.. Морфологические признаки частей речи	упр. 114	19.10	
28	Склонение имен существительных и имен прил-ных	Упр. 118	20.10	
29	Имя числительное, глагол как части речи.	упр. 122	21.10	
30	Наречие как часть речи.	упр. 126	25.10	
31	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	упр. 129	26.10	
32	Сочинение – отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на сером волке»	---	27.10	
33	Контрольный диктант .	----	28.10	

	Имя существительное 31 ч.			
34	Работа над ошибками. Распознавание падежей имен существительных.	упр. 137	8.11	
35	Распознавание именительного, родительного, винит. падежей неодуш. им.сущ	упр. 144	9.11	
36	Распознавании имен сущ. в творительном и предложном падежах.	упр. 148	10.11	
37	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена сущ-ные	упр. 151	11.11	
38	Три склонения имён сущ. 1-е склонение имён сущ. и прилагательных	(упр. 157)	15.11	
39.	Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег»	---	16.11	
40	2-е склонение имён сущ-ых	упр. 165	17.11	
41	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения	упр. 168	18.11	
42	3-е склонение имён существительных	Упр. 173	22.11	
43	Упражнение в распознавании имён сущ-х 3-го склонения	Упр. 179	23.11	
44	Изложение по тексту Н. Сладкова.	----	24.11	
45	Анализ изложения. Падежные окончания имен сущ-ых 1, 2 и 3-го скл. в един. числе.	упр. 184	25.11	
46	Именительный и винительный падежи	упр. 188	29.11	
47	Правописание окончаний имен сущ-ых в родительном падеже. И.п., Р.П., В.п. одуш.им.сущ-х	упр. 204	30.11	
48	Правописание окончаний имён сущ-ых в дат. падеже.	упр. 212	1.12	
49	Упражнение в правописании имён сущ-ых в родительном и дат. падежах.	упр. 214	2.12	
50	Правописание окончаний им. сущ-ых в Т.падеже.	упр. 221	6.12	
51	Правописание окончаний имен сущ-ных в предложном падеже	упр. 231	7.12	
52	Правописание безударных окончаний имен сущ-ых во всех падежах	Упр. 238	8.12	
53	Правописание безударных окончаний имен сущ-ых во всех падежах	Упр.243	9.12	
54	Контрольный диктант.	---	13.12	
55	Работа над ошибками. Повторение	упр. 246.	14.12	
56	Склонение имён существительных во множ. числе	упр. 250	15.12	
57	Именительный падеж имён сущ-ных множ. числа	упр. 256	16.12	
58	Р.п. имён сущ-ных множ. числа. В.п. одушевленных имен сущ-х.	упр. 267	20.12	
59	Дательный, творительный, предложный падежи имён сущ-ных во множ. числе.	упр. 271	21.12	
60	Изложение по тексту Ю.Яковлева.	---	22.12	
61	Анализ изложения. Правописание безударных падежных окончаний имен сущ-ных в ед. и множ. ч.	Упр.275	23.12	
62	Правописание безударных падежных окончаний имен сущ-ных в ед. и множ. числе.	Проверь себя стр.143	27.12	
63	Контрольный диктант	----	28.12	
64	Работа над ошибками. Проект «Говорите правильно»	проект	29.12	

	Имя прилагательное 25ч.			
65	Имя прилагательное как часть речи	упр. 2	11.01	
66	Род и число имён прилагательных	упр. 13	12.01	
67	Составление текста-описания на тему «Любимая игрушка»	---	13.01	
68	Склонение имён прилагательных.	(упр. 20)	17.01	
69	Сочинение «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»	---	18.01	
70	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	упр. 28	19.01	
71	Правописание окончаний имен прил-ных мужского и среднего рода в именительном, родит. падежах	упр. 37	20.01	
72	Правописание окончаний имен прил-ных мужского и среднего рода в дательном падеже	Упр.41	24.01	
73	Именительный, родительный, винительный падежи	Упр.49	25.01	
74	Правописание окончаний имен прил-ных мужского и среднего рода в творительном и предл.падежах.	упр. 54.	26.01	
75	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина.	проект	27.01	
76	Склонение имен прилаг. жен. рода	упр. 59	31.01	
77	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	упр. 62	1.02	
78	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прил-ных женского рода	упр. 70	2.02	
79	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	упр. 76	3.02	
80	Изложение по тексту Г. Скребицкого.	---	7.02	
81	Работа над ошибками. Склонение имён прил-ных во множ. числе.	упр. 84	8.02	
82	Сочинение по картине Н.К.Рериха «Заморские гости»	---	9.02	
83	Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи имен прил. множ. ч.	упр. 89	10.02	
84	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множ. числа	упр. 93	14.02	
85	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множ. числа.	упр. 98	15.02	
86	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»	Упр.104	16.02	
87	Сочинение по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	---	17.02	
88	Контрольный диктант	----	21.02	
89	Работа над ошибками. Повторение	стр.50 упр.3	22.02	
	Местоимение 7ч.			
90	Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	упр. 111	24.02	
91	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	упр. 124	28.02	
92	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	упр. 128	1.03	
93	Изменение личных местоимений по падежам.	упр. 135	2.03	
94	Изложение по тексту В. Железникова.	---	3.03	

95	Контрольный диктант	---	7.03	
96	Работа над ошибками, повторение	повт. словар-ные слова	9.03	
	Глагол 26ч.			
97	Роль глаголов в языке (повторение).	упр. 144	10.03	
98	Изменение глаголов по временам	упр. 147	14.03	
99	Неопределённая форма глагола	упр. 156	15.03	
100	Изменение глаголов по временам	(упр. 159	16.03	
101	Изложение по тексту В. Бочарникова.	----	17.03	
102	Анализ изложения. Спряжение глаголов.	упр. 167	21.03	
103	Спряжение глаголов.	Упр.170	22.03	
104	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	упр. 174	23.03	
105	Контрольный диктант	---	24.03	
106	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	упр. 185	4.04	
107	I и II спряжения глаголов будущего времени	Упр.188	5.04	
108	Проект «Пословицы и поговорки»	проект	6.04	
109	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	упр. 193	7.04	
110	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	упр. 199	11.04	
111	Упражнение в правописании безуд. личных окончаний гла-голов в наст. и в буд. вр.	упр. 208	12.04	
112	Возвратные глаголы.	упр. 212	13.04	
113	Правописание *-тся* и *-ться* в возвратных глаголах.	упр. 223	14.04	
114	Правописание глаголов в прошедшем времени	упр. 233	18.04	
115	Изложение по тексту Дж. Родари.	---	19.04	
116	Повторение по теме «Глагол»	Упр.246	20.04	
117	Обобщение по теме «Глагол»	Упр.252	21.04	
118	Контрольный диктант	---	25.04	
119	Работа над ошибками. Повторение.	стр.120, упр.5,3	26.04	
120	Изложение по самостоятельно составленному плану	----	27.04	
121	Проверочная работа по теме «Глагол».	стр.120 зад. 6	28.04	
122	Анализ изложения, тестовой работы, Повторение	Упр.258	2.05	
	Повторение 14ч.			
123	Язык. Речь. Текст.	Упр.260	3.05	
124	Предложение и словосочетание.	Упр.266	4.05	
125	Предложение и словосочетание.	Упр.270.	5.05	
126	Лексическое значение слов.	упр. 278.	10.05	
127	Сочинение по картине И.И.Шишкина «Рожь»	----	11.05	
128	Работа над ошибками. Состав слова.	упр. 283	12.05	
129	Упражнение в разборе слов по составу.	упр. 286	16.05	
130	Части речи.	упр. 299	17.05	
131	Изложение по тексту А.Н.Толстого «Желтухин»	---	18.05	
132	Работа над ошибками. Части речи.	Упр.302	19.05	
133	Итоговый годовой диктант.	---	23.05	
134	Работа над ошибками. Повторение.	Упр.319	24.05	
135	Звуки и буквы	упр. 326	25.05	
136	Игра «По галактике Частей речи»	----	26.05	