

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Заиграевская средняя общеобразовательная школа»
671310, Республика Бурятия, Заиграевский район, п. Заиграево, ул. Октябрьская, 3
т. 4-22-13; e-mail: zschool2013@yandex.ru; сайт: <https://zaigr.buryatschool.ru>

Утверждаю

Директор МБОУ «Заиграевская
СОШ»

Бухольцева А.А.

Приказ № 60

от «30» 08.2022г.



Согласовано

Замдиректора по УВР
МБОУ «Заиграевская СОШ»

Горбик Е.А.

« 30 » 08 2022 г.

Программа рассмотрена и

одобрена на заседании
педагогического совета МБОУ
«Заиграевская СОШ»

Протокол № 1

от «30 » 08. 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
для учащихся 3 классов

РАССМОТРЕНО на заседании МО начальных классов

Протокол № 1 « 29 » августа 2022 г.

Руководитель МО Тютрина М.В.

п. Заиграево

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Заиграевская СОШ» с учётом Примерной программы начального общего образования по русскому языку и авторской программы В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого (Москва: Просвещение 2011г.).

Рабочая программа ориентирована на учебники:Русский язык. 3 класс . Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. Канакина В.П.,Горецкий В.Г.-М.:Просвещение, 2018г.

Согласно учебному плану на изучение русского языка в 3 классе отводится 136ч (4 ч в неделю).

Срок реализации рабочей программы 1 год.

Планируемые результаты изучения курса «Русский язык». 3 класс.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания

Формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; представления о своей этнической принадлежности; развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;

2. Патриотического воспитания

понимания значения русского языка в жизни современного общества

3. Духовно-нравственного воспитания

Представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, Готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

6. Трудового воспитания коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора

индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

7. Экологического воспитания

экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблемы путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

8. Ценностей научного познания

Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;

- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;

строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения; воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы; понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления; первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса); начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний; овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса); применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса); первоначальные умения проверять написанное; овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами; формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ знаками (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;

- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не.
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
- неизменяемые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь,мышь);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- применять правила правописания:
 - соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
 - е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
 - запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении;
 - безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
 - при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (136ч.)

Раздел 1: «Язык и речь» (2 ч.)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Раздел 2: «Текст. Предложение. «Словосочетание» (10 ч.)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка).

Предложение (повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге)

Развитие речи. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России — Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д.

Поленова «Золотая осень».

Повторение и уточнение представлений о составе предложения.

Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий).

Распространённые и нераспространённые предложения.

Разбор предложения по членам.

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией — таблицы и памятки.

Простое и сложное предложения (общее представление).

Запятая внутри сложного предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании.

Определение в словосочетании главного и зависимого слова при помощи вопроса.

Контрольная работа №1.

Раздел 3: «Слово в языке и речи» (16 ч.)

Повторение и уточнение представлений. Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и в переносном значении; синонимы, антонимы. Омонимы. Использование омонимов в речи.

Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Значения фразеологизмов и их использование в речи.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста. Обучающее изложение. «Подарки для ёлочки».

Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».

Имя числительное (общее представление).

Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

Проект «Рассказ о слове».

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и уточнение представлений).

Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу) и безударными гласными в корне. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Контрольная работа №2.

Раздел 4: «Состав слова» (14 ч.)

Однокоренные слова. Корень слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. Окончание. Формы слова. Приставка. Суффикс. Значение этих значимых частей в слове.

Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе». Основа слова. Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Ознакомление со словообразовательным словарём.

Формирование навыка моделирования слов. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов.

Контрольная работа №3.

Развитие речи. Обучающее изложение. «Скворцы». Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Проект: «Семья слов».

Раздел 5: «Правописание частей слова» (20 ч.)

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным (ь) твёрдым знаком.

Развитие речи. Обучающее изложение. «Клесты».

Контрольная работа №4; №5.

Развитие речи. Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».

Развитие речи. Обучающее изложение. «Лёва».

Проект «Составляем «Орфографический словарь».

Раздел 6: «Части речи» (60 ч.)

Имя существительное (26 ч.)

Имя прилагательное (15 ч.)

Местоимение (4 ч.)

Глагол (15 ч.)

Части речи (повторение и уточнение представлений). Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление). Имя существительное. Повторение и уточнение представлений. Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Развитие речи. Обучающее изложение. «Мал, да удал».

Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных

Проект: «Тайна имени». Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы.

Число имён существительных, изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд)

Развитие речи. Обучающее изложение. «Лев».

Род имён существительных: мужской, женский, средний. Имена существительные общего рода (первое представление). Формирование навыка культуры речи: норм согласования (лесная мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.) Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.)

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь)

Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».

Контрольная работа №6;

Изменение имён существительных по падежам. Склонение имён существительных Начальная форма имени существительного. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Морфологический разбор имени существительного. Обобщение знаний об имени существительном.

Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»

Проект: «Зимняя страница».

Контрольная работа №7.

Имя прилагательное. Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Воспитывать чувство прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников. Текст-описание. Художественное и научное описание. Использование имён прилагательных в тексте-описании.

Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».

Формы имён прилагательных. Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе). Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).

Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам, Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Падеж имён прилагательных (общее представление).

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного.

Контрольная работа №8.

Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».

Проект: «Имена прилагательные в загадках»

Личные местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.

Формирование бережного отношения к природе.

Развитие речи. Обучающее изложение. «Кошкин выкормыш».

Контрольная работа №9.

Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе. Значение и употребление в речи. Число. Изменение глаголов по числам.

Формы глагола. Начальная (неопределённая форма глагола). Глагольные вопросы: «что делать?» и «что сделать?». Число глаголов. Изменение глаголов по числам.

Времена глагола: настоящее, прошедшее и будущее. Изменение глаголов по временам.

Контрольная работа №10.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). Родовые окончания глаголов (-а, -о). Правописание частицы не с глаголами. Обобщение знаний о глаголе.

Морфологический разбор глагола.

Контрольная работа № 11.

Раздел 7: «Повторение» (14ч.)

Обобщение изученного о слове, предложении. Звуки речи и звуки природы. Правописание безударных гласных.

Развитие речи. Обучающее изложение. «Гнездо».

Однокоренные слова. Правописание приставок и предлогов. Правописание значимых частей слов. Правописание имён собственных. Правописание окончаний имён прилагательных.

Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста или сочинение на тему «У Вечного огня».

Развитие речи. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул?»

Итоговая контрольная работа № 12.

Промежуточная аттестация.

Система оценки результатов освоения учебного предмета

Система оценки предметных достижений учащихся, предусмотренная в рабочей программе, предполагает:

- ориентацию образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения содержания предмета и формирование универсальных учебных действий;
- оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности учителя;
- осуществление оценки динамики учебных достижений обучающихся;
- включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);
- использование критериальной системы оценивания;
- оценивание как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования;
- разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации.

Текущий контроль является одним из этапов урока и проводится учителем по необходимости для проверки усвоения материала по теме урока либо по комплексу уроков.

Текущий контроль усвоения материала по русскому языку осуществляется в различных формах (словарный диктант, самостоятельная работа, тестирование), по результатам которых учитель может сделать выводы об уровне понимания изучаемого материала и уровне приобретенных навыков.

Тематический контроль может быть осуществлен в разных формах как по отдельности, так и в комплексе. Например, последовательно тестирование (для проверки теоретических знаний и умений), затем диктант (для проверки умений и навыков по разделу).

Любая положительная отметка за задание означает учебный успех учащегося по системе «зачет-незачет» и является доказательством усвоения необходимого минимума системы опорных знаний. Для отслеживания уровня освоения *универсальных учебных действий и метапредметных умений* можно использовать проектную деятельность. С этой целью рекомендуется использовать специально предназначенные страницы учебника, а также комплексную контрольную работу, отдельные задания которой направлены на умение работать с текстом, проверку уровня овладения письменной речью.

Сформированность *коммуникативных учебных действий* может быть выявлена на основе наблюдений за деятельностью учащихся, а также на основе результатов выполнения заданий в совместной (парной или командной) работе.

Критерии устного ответа:

Оценка «5»

- ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно, правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4»

ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3»

ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2»

-если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии письменного ответа:

Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (соблюдение правильного начертания букв, наклона, их одинаковой высоты, ширины и др.).

В 4-м классе допускается выставление отличной отметки при одном исправлении графического

характера.

Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.

Оценка "3" ставится за диктант, если допущено 3-5 ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором более 5 и более ошибок; работа написана неряшливо.

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

главными критериями оценки являются обнаруженное учеником усвоение правил и определений; умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе;

умение приводить свои примеры на данное правило или определение.

Оценка "5" ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

Оценка "4" ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий (если допущено 1 - 2 ошибки).

Оценка "3" ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3 - 4 ошибки).

Оценка "2" ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (если допущено 5 и более ошибок).

Проверочная работа («Проверь себя»)

Критерии оценивания:

В задании учитель оценивает:

- Усвоение правил и определений;
- Умение самостоятельно применять их в практике письма и при языковом анализе;
- Умение приводить свои примеры на данное правило или определение.

Оценка «5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

Оценка «4» ставится. Если ученик правильно выполнил не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик не справился с большинством заданий.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Примерное количество тематических, творческих, итоговых контрольных работ на год обучения.

Виды работ	Количество работ	Примерная дата проведения
Диктант	13	8.09, 15.09, 7.10, 20.10, 28.10 15.11, 6.12, 13.12 20.01, 10.02, 14.03, 26.04, 19.05,
Обучающее сочинение	3	26.10, 29.11, 26.01
Проекты	2	23.12, 27.03
Обучающее изложение.	6	6.10, 22.11, 15.12, 11.01, 14.04, 18.04.
Контрольное списывание.	2	9.02, 27.05
Итоговая контрольная работа за полугодие	2	

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Раздел	Кол-во ч. (всего)	Темы	Кол-во ч. сего)	Требования к результатам обучения		Основные направления воспитательной деятельности
1	Язык и речь	2	Наша речь. Виды речи Наш язык	1	Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогическую речь от монологической, использовать в речи. Отличать текст от других записей по его признакам. Определять тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок, подбирать заголовок к тексту. . Научиться выделять части текста. Научиться наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания, находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Научиться класс-ть пред-ложения по цели высказ-ия, по интонации.Различать простое и сложное предложения, объяснять. Научиться различать словосочетание и Предложение. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогическую речь от монологической, использовать в речи. Отличать текст от других записей по его признакам. Определять тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок, подбирать заголовок к тексту. . Научиться выделять части текста. Научиться наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания,	Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности и учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». Познавательные: работа с разными видами информации(с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы;	Гражданское воспитание Экологическое воспитание
2	Текст.Предло- жение. Словосочетан- ие.	10	Текст. Типы текстов.	2 1 2 1 2 1 1			Патриотическое воспитание Ценности научного познания

					находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Научиться класс-ть предложения по цели высказ-ия, по интонации. Различать простое и сложное предложения, объяснять. Научиться различать словосочетание и Предложение.		учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту; анализ и интерпретация информации; применение и представление информации; оценка получаемой информации; формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; моделировать, подводить под понятие; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать	
3	Слова в языке и речи	16	Слово и его значение. Синонимы антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Части речи. Однокоренные слова. Звук и и буквы. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделит мягкий знак.	2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.	Отличать предложение от группы слов, определять его границы. Составлять предложения из слов. Находить главные и второстепенные члены предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать связь слов в предложении. Составлять предложения из деформированных слов.	учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту; анализ и интерпретация информации; применение и представление информации; оценка получаемой информации; формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; моделировать, подводить под понятие; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать	Гражданское воспитание Экологическое воспитание

				1			правила, таблицы, модели для	
4	Состав слова	14	Что такое корень слова? Как найти в слове корень? Сложные слова Что такое окончание? Как найти в слове окончание Что такое нулевое окончание Что такое приставка? Что такое суффикс Что такое основа слова? Обобщение знаний о составе слова.	2 1 3 2 3 1 1 1	. Научиться различать одно-коренные слова, группировать их, выделять корень, подбирать примеры однокорен. слов. формулир. определение приставки, объяснять значение приставки в слове, выделять приставки в слове, образовывать новые слова с помощью приставки Научиться выделять в словах основу слова	Уметь классифицировать слова по тематическим группам, объяснять лексическое значение слова. Работать с толковыми и орфографическими словарями. Распознавать и подбирать к слову синонимы и антонимы. Находить однокоренные слова в тексте. Подбирать однокоренные слова к слову и выделять корень. Делить слова на слоги, определять количество слогов. Определять ударение, различать ударные и безударные слоги. Переносить слова по слогам.	подтверждения своей позиции; осуществление взаимопроверки выполненной работы; выполнение работы по цепочке; использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения. Регулятивные: контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов; преобразование практической задачи в познавательную; проверка выполненной работы, используя	Эстетическое воспитание
5	Правописание частей слова	20	Правописание слов с безуд. гласными в корне. Правописание слов с глухими и звонкими соглас в корне Правописание слов с непроизн. согл.	1 4 4 2	Научиться подбирать проверочные слова с заданной орфограммой, объяснять правильность написания слова с безударной гласной в корне слова Научиться группировать слова по типу орфограммы, по	Различать звуки и буквы. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Находить в слове, различать и правильно произносить гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Различать проверяемые и	правила и словари, а также самостоятельное выполнение работы над ошибками.	Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание

			в корне. Правописание слов с удвоен. согласными	1	месту орфограммы Научиться проверять слова с парными согласными в корне	непроверяемые орфограммы. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Работать с орфографическим словарём.		
			Правописание суффиксов и приставок	1	Научиться подбирать проверочные слова для слов с			
			Правописание приставок и предлогов	2	непроизносимым согласным, сравнивать			
			Правописание слов с разделительным	1	произношение и написание данных слов Научиться находить слова с			
			твёрдым знаком.	1	удвоенными согласными в корне			
			Разделителье твёрдый и мягкий знаки.	2	слова, проверять правописание слов по словарю Научиться			
				1	различать приставки и суффиксы, писать слова с изучаемыми суффиксами Научиться различать предлоги и приставки Научиться определять роль и место в слове разделит. твердого знака (ъ), обосновывать правильность написания слов с разделит. (ъ) Научиться определять наличие в слове изученных и			

					изучаемых орфограмм, находить орфограммы.			
6	Части речи Имя существительное	60 26	Части речи. Имя сущ-ое и его роль в Начальная форма имени существительного речи. Одуш. и неодушев. имена существ-ые Собственные и нарицательные имена существительные Число имен существительных. Род имён существительных. Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. Падеж имён существительных. Обобщение знаний. Значение и употреб. имён прил-х в речи.	60 26 2 1 1 1 1 1 2 2 2 1 1 1 1 1	Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после	Воспроизведение знаний о частях речи, об имени существительном Умение распознавание частей речи по лексическим значениям, классифицировать слова по частям речи . Знание: воспроизведение знаний об имени существительном как части речи, анализ и синтез определения Знание: выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), знакомство с словами-архаизмами Знание воспроизведение знаний об именах собственных и нарицательных Знание: число имен существительных, изменение формы числа имен существительных Умение: распознавание имен существительных, имеющих форму единственного числа,		Патриотическое воспитание Эстетическое воспитание

	Имя прилагательное	15	Род имен	1	шипящих на конце	Знание классификация и мен существительных по родам, родовые окончания имен существительных Умение: определение падежа, в котором употреблено имя существительное, работать с памяткой учебника Знание: признаки имен прилагательных Умение: распознавание имен прилагательных в тексте среди других частей речи Навык: обогащение словарного запаса, различать лексические значения слов, подбирать к ним синонимы, устанавливать связь имен существительных с именами прилагательными. Знания лексические значения в распознавании и определении местоимений Знания формирование знаний о глаголе как части речи		
			прилагательных	1	имен			
			Изменение	1	существительных			
			имён	1	женского рода (речь,			
			прилагательных	1	вещь, рожь, мышь) и			
			по родам	2	его отсутствие на			
			имен	1	конце имен			
			прилагательных	2	существительных			
			Изменение	2	мужского рода			
			имён	2	(товарищ, мяч). Имена			
			прилагательных	2	существительные,			
			по падежам.	2	которые			
			Обобщение	1	употребляются только			
			знаний об	1	в единственном числе			
			имени	1	(молоко, молодёжь)			
Местоимение	4		прилагательном	1	или только во	Знания лексические значения в распознавании и определении местоимений Знания формирование знаний о глаголе как части речи		
			Обобщение	1	множественном числе			
			знаний об	1	(очки, ножницы). Имя			
			имени	1	прилагательное как			
			прилагательном	1	часть речи: общее			
			Изменение	1	значение, вопросы,			
			личных	2	роль в предложении.			
			местоимений по	2	Имена			
			родам.	2	прилагательные,			
			Местоимение.	2	близкие и про-			
			Число глаголов.	2	тивоположные по			
			Времена	2	смыслу. Употребление			
			глаголов.	1	в речи			
			Изменение	1	прилагательных-			
			глаголов по	1	антонимов. Изменение			
			временам. Род	1	имен прилагательных			
			глаголов в	1	по родам и числам при			
			прошедшем	1	сочетании с именами			
			времени	1	существительными.			
			Правописание	1	Правописание			

	Глагол	1	частицы не с глаголами. Обобщение знаний о глаголе.	1 4 2 1 1 1 16 2 2 2 2 2 1 2 2 1 2 1	окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом Знание: признаки имен прилагательных Умение: распознавание имен прилагательных в			
--	--------	---	--	--	---	--	--	--

					тексте среди других частей речи Навык: обогащение словарного запаса, различать лексические значения слов, подбирать к ним синонимы, устанавливать связь имен существительных с именами прилагательными. Знания лексические значения в распознавании и определении местоимений Знания формирование знаний о глаголе как части речи Умения распознавать глаголы среди других частей речи, функции глаголов			
7	Повторение	14	. Части речи. Обобщение изученного о слове, предложении. Правописание окончаний имён прилаг-х.	14 1 2	Знать что такое текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих,	Распознавать имя существительное, имя прилагательное, глагол среди других частей речи. Различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и		Гражданское воспитание Эстетическое воспитание

			Правописание приставок и предлогов	1	непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова.	нарицательные имена существительные, подбирать примеры.		
			Правописание безуд. гласных	1	Разделительные ь и ъ.	Определять число имён существительных.		
			Правописание значимых частей слова.	1	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.	Определять виды текста. Определять число глаголов и имён прилагательных.распреде		
			Однокоренные слова.	1		лять по группам, изменять, приводить		
			Обобщение изуч.по курсу "Русский язык" в 3 классе	1		примеры. Учиться различать изученные		
			Обобщающий урок. Резерв	1		части речи Учиться различать виды предложений по цели высказывания и по интонации. Учиться различать окончания имен прилагательных		
				1		Научиться грамотно		
				1		писать слова с изученными		
				1		орфограммами		
				1		Научиться проводить		
				1		обобщение изученного материала		

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 3 классе

№	Тема урока	Домашнее задание	Дата	
			план	факт
1.	Наша речь. Виды речи Наш язык	Упр.4	05.09	
2	Текст. Типы текстов.	Упр.9	06.09	
3	Виды предложений по цели высказывания.	Упр.26	07.09	
4	Виды предложения по интонации.	Упр.36	08.09	
5	Предложения с обращениями	Повторение правил	12.09	
6	Главные и второстепенные члены предложения.	Упр.45	13.09	
7	Входной диктант.	Упр.№ 51	14.09	

8	Работа над ошибками. Простое и сложное предложения.	Упр. № 62	15.09	
9	Простое и сложное предложения.	----	19.09	
10	Знаки препинания в сложном предложении.	Упр. № 68	20.09	
11	Словосочетание.	Упр. № 74	21.09	
12	Связь слов в словосочетании.	Упр. № 78	22.09	
13	Слово и словосочетание.	Упр. № 82	26.09	
14	Контрольная работа по разделу.	Упр. № 87	27.09	
15	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	Упр. 94	28.09	
16	Диктант.	Упр. № 100	29.09	
17	Работа над ошибками.	. Упр. 105	03.10	
18	Синонимы и антонимы. Омонимы.	Упр. 111	4.10	
19	Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы).	Упр. № 121	05.10	
20	Фразеологизмы.	Упр. № 127	06.10	
21	Части речи.	Повторить словарные слова	10.10	

22	Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».	----	11.10	
23	Имя числительное	Записать однокор слова с корнем мор, гор.	12.10	
24	Имя числительное. Проверочная работа по теме «Части речи».	Упр. 141	13.10	
25	Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных.	Упр.№ 146	17.10	
26	Однокоренные слова.	Упр.№ 152	18.10	
27	Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	Упр.172	19.10	
28	Согласные звуки и буквы. Правописание разделительного мягкого знака.		20.10	
29	Правописание разделительного мягкого знака.	Упр.176	24.10	
30	Проверь себя.	Упр.182	25.10	
31	Проверочный диктант по теме «Слово в языке и речи».	Повторить словарные слова	26.10	
32	Работа над ошибками. Состав слова .	Упр. 191	27 .10	

33	Корень слова. Однокоренные слова.	-----	7.11	
34	Сложные слова	Упр.№ 195	08.11	
35	Контрольное списывание .	Упр.№ 200	9.11	
36 37	Работа над ошибками. Формы слова. Окончание.	Записать 10 слов с безуд. глас. в корне. Упр. 203	10.11 14.11	
38	Формы слова. Окончание.	-----	15.11	
39	Корень слова. Однокоренные слова.	Упр. 207	16.11	
40	Приставка.	Упр. 214	17.11	
41	Приставка.	Упр. 217	18.11	
42	Суффикс.	Записать по 5 слов с парными согласными в середине и на конце слова.	22.11	
43	Суффикс.	Суффикс. <i>Развитие речи.</i> .	23.11	
44	Основа слова.	Упр. 229	24.11	
45	Обобщение знаний о составе слова.	Упр.№235	25.11	
46	Проверочная работа № 3 по теме «Состав слова».	. Упр. 237	29.11	

47	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова .	Упр.№ 241	30.11	
48	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	Упр.№ 247	01.12	
49	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Упр.№ 251	02.12	
50	Правописание слов с безударными гласными в корне.	----	06.12	
51	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	Упр.№ 260	07.12	
52	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	Упр.№ 263	08.12	
53	<i>Контрольное списывание №2.</i>	Упр. 266	09.12	
54	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	---	13.12	
55	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Упр. 272	14.12	
56	Правописание слов с непроизносимыми	Запис. 10 слов с пристав-ками.	15..12	

	согласными в корне.	Состав. предложение с любим слов		
57	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Записать по 5 слов с раздел. ь и ъ.	16.12	
58 59 60	Правописание суффиксов и приставок. Правописание суффиксов - ек, -ик; -ок.	Упр.274 Упр.277	20.12 21.12 22.12	
61	Правописание приставок.	Проект	23.12	
62	Правописание приставок и предлогов.	Упр.№ 7	27.12	
63	Правописание суффиксов и приставок	Упр.№ 11	28.12	
64	Правописание суффиксов и приставок	Упр. 17	29.12	
65	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	Упр. 20	30.12	
66	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	Повторить словарные слова	11.01	
67	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	Упр.№ 27	12.01	
68	Части речи.	Упр.№ 32	13.01	

69	Имя существительное как часть речи.	Упр.№ 44	17.01	
70	Начальная форма имени существительного.	Упр.№ 50	18.01	
71	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Упр.№ 56	19.01	
72	Устаревшие слова.	----	20.01	
73	Собственные и нарицательные имена существительные.	Просклонять слова няня, гроза.	24.01	
74	Контрольное списывание.	Упр. 68	25.01	
75	Проект «Тайна имени».	Просклонять слово речка.	26.01	
76	Работа над ошибками. Число имён существительных.	Упр. 76	27.01	
77	Имена существительные, имеющие форму одного числа. Развитие речи. Письмо по памяти.	Упр.№ 81	31.01	
78	Род имён существительных	Упр.№ 84	1.02	
79	Род имён существительных.	Упр.№ 93	2.02	

80	Контрольный диктант по теме «Части речи»	Упр . 96	3.02	
81	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	Упр.№ 98	7.02	
82	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	Упр. 107	8.02	
83	Изменение имен существительных по падежам.	2 пословицы, указать падеж имён сущ-х.	9.02	
84	Изменение имен существительных по падежам.	----	10.02	
85	Именительный падеж.	Подготовить проект.	14.02	
86	Родительный падеж.	Упр.№ 112	15.02	
87	Дательный падеж.	Упр.№ 121	16.02	
88	Винительный падеж.	Упр. 123	17.02	
89	Творительный падеж.	Упр.№ 126	21.02	
90	Предложный падеж.	Упр. 134	22.02	
91	Развитие речи. Изложение текста повествовательного типа.	Упр.№ 138	24.02	
92	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.	Просклонять прилагательное высокая гора.	28.02	

93 94 95	Проверочный диктант по теме «Имя существительное». Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	Упр. 147 Упр. 152 Упр. 154	1.03 2.03 3.03	
96 97 98	Сложные имена прилагательные. Изменение имён прилагательных по родам. Изменение имён прилагательных по родам.	Упр.156 Повторить словарные слова	7.03 9.03 10.03	
99	Изменение имён прилагательных по родам.	----	14.03	
100	Изменение имён прилагательных по числам.	Составить и записать 1 предложение, вып. разбор имён прилаг	15.03	
101	Изменение имён прилагательных по числам. Развитие речи. Составление текста-описания о животном.	Подготовить проект	16.03	
102	Изменение имён прилагательных по падежам.	Упр. 160	17.03	
103	Изменение имён прилагательных по падежам.	Упр.№ 162	21.03	

104	Обобщение знаний об имени прилагательном.	Упр. 168	22.03	
105	Морфологический разбор имени прилагательного.	Повторить словарные слова	23.03	
106	Обобщение знаний об имени прилагательном. Тест по теме «Имя прилагательное»	Составить и записать 2 предложения с местоим-ми.	24.03	
107 108	Личные местоимения.	Упр.177 Упр.180	4.04 5.04	
109	Местоимения 3-го лица.	Упр.№ 184	6.04	
110	Роль местоимений в предложении. Развитие речи. Составление письма.	Упр . 193	7.04	
111	Морфологический разбор местоимения.	Упр.№ 199	11.04	
112	Контрольный диктант .	Упр.№ 204	12.04	
113	Анализ диктанта. Глагол как часть речи.	Упр.№ 212	13.04	
114	Глагол как часть речи.	Составить и записать 2 предложения с глаголами в неопределён-ной форме.	14.04	
115	Значение и употребление в речи глаголов.	Упр.№ 218	18.04	
116	Развитие речи. Составление текста по сюжетным картинкам.	Упр.№ 222	19.04	

117	Начальная форма глагола.	Упр. 228	20.04	
118 119	Начальная форма глагола.	Упр.№ 234 Упр. 236	21.04 25.04	
120	Изменение глаголов по числам.	----	26.04	
121	Изменение глаголов по числам.	Повторить словарные слова	27.04	
122 123	Число глаголов. Развитие речи. Составление предложений с нарушенным порядком слов.	Упр.№ 239	28.04 4.05	
124	Изменение глаголов по временам.	Упр. 242	5.05	
125	Изменение глаголов по временам.	Упр.№ 246	9.05	
126 127	Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени.	Упр.№ 249	10.05 11.05	
128	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	Упр.№ 250	12.05	
129	Правописание частицы НЕ с глаголами.	Упр.№ 255	16.05	
130	Правописание частицы НЕ с глаголами.	Упр.№ 258	17.05	
131	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	Упр. 263	18.05	
132	Проверочная работа по теме «Глагол».	----	19.05	

133	Контрольное списывание	Упр. 267	23.05	
134	<i>Итоговая диагностическая работа.</i> Повторение изученного за год.	Упр. 268	24.05	
135		Повторить словарные слова	25.05	
136			27.05	

1.Контрольно – измерительные работы.

8.09 Входной контрольный диктант №1

Цель: проверить знания, умения и навыки по программе 2 класса..

Планируемый результат: учащиеся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике ; работать самостоятельно ; контролировать свою работу и её результат.

15.09 Контрольный диктант №2 по теме «Предложение»

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме «Предложение».

Планируемый результат: учащиеся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике ; работать самостоятельно ; контролировать свою работу и её результат.

Осенние дни

Наступил сентябрь. Весь месяц стоят ясные деньки. На березах видны желтые листочки. На лесных полянах краснеют ягоды рябины. Стаи дроздов пролетают с дерева на дерево. В полях убрали хлеба. Школьники помогают убрать с огородов капусту и свеклу.

7.10 Контрольный диктант №3 по теме «Слово в языке и речи»

Цель: проверить навыки грамотного письма, умения находить в предложениях главные члены, определять части речи, находить однокоренные слова, выделять в словах корень.

Планируемый результат: учащиеся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике ; работать самостоятельно ; контролировать свою работу и её результат.

Прощание с осенью.

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди . Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Все вокруг стало нарядным. Две вороны сели на березу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмерзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома.

Грамматическое задание

1. В первом предложении подчеркните подлежащее и сказуемое, определите части речи.
2. Выпишите из текста два однокоренных слова, выделите в них корень.
3. Выпишите из текста слово, в котором букв больше, чем звуков.

20.10 Контрольный диктант №4 по теме «Состав слова»

Цель: проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами, умение разбирать слова по составу.

Планируемый результат: учащиеся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике ; работать самостоятельно ; контролировать свою работу и её результат.

В лютый зимний холод всякая птица спешит к жилью человека. Там легче добыть пищу. Голод убивает обычный страх. Люди перестают пугать осторожную лесную живность. Тетерев и куропатка залетают в хранилища с зерном. Русаки ночью постоянно скачут в сад и огород. Ласки устраивают охоту на мышей в подвалах. Беляки прибегают щипать душистое сено из стогов.

Однажды через открытую дверь в сторожку влетела . Она стала клевать крошки на столе.

Грамматическое задание

1. Разберите по составу слова сторожка, зимний, душистое.
2. Подберите однокоренные слова к слову лесную.
3. Выпишите из текста два глагола с приставками. Приставки выделите.

27.10 Контрольный диктант №5 по теме « Правописание корней слов»

Цель: проверить усвоение правил написания слов с изученными орфограммами.

Планируемый результат: учащиеся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике ; работать самостоятельно ; контролировать свою работу и её результат.

Снеговик

Стоит чудесный зимний день. Падает легкий снег. Деревья одеты в белые шубки. Спит пруд под ледяной коркой. Яркое солнце на небе.

Выбежала группа ребят. Они стали лепить снеговика. Глазки сделали ему из светлых льдинок, рот и нос из морковки, а брови из угольков. Радостно и весело всем!

Грамматическое задание

1. В первом предложении подчеркните главные члены и укажите их части речи.
2. Разберите слова по составу : 1 вариант – зимний,шубки ; 2 вариант - белые, морковки.
3. Найдите в тексте и запишите по одному слову с проверяемым безударным гласным в корне, парным по глухости-звонкости согласным, непроизносимым согласным. Рядом запишите проверочные слова.

15.11 Контрольный диктант №6 по теме « Безударные гласные»

Цель : проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.

Планируемый результат: учащиеся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике ; работать самостоятельно ; контролировать свою работу и её результат.

Декабрь. Мороз. Кругом лежит снег. На деревьях пушистые снежинки. С берез и осин листья давно опали. Только на дубах желтеют листья. Тишина.

Вдруг донеслась веселая песня. Я оглянулся. На берегу реки сидела птичка. Я шагнул к ней. Птичка кинулась в воду и пропала. Я решил, что она утонула. Но кто это бежит по дну речки? Это оляпка или водяной воробей.

Грамматическое задание

1. Разберите предложения по членам : вариант 1 –третье, вариант 2 – десятое.
2. Разберите по составу слова осинка, переход.
3. Найдите в тексте и подчеркните два слова с безударными гласными в корне, которые можно проверить.

16.12 Контрольный диктант №7 по теме «Правописание слов с изученными орфограммами»

Цель: проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.

Снеговик

Стоит чудесный зимний день. Падает лёгкий снег. Деревья одеты в белые шубки. Спит пруд под ледяной коркой. Яркое солнце на небе.

Выбежала группа ребят. Они стали лепить снеговика. Глазки сделали ему из светлых льдинок, рот и нос из морковки, а брови из угольков. Радостно и весело всем!

Грамматическое задание

1. В первом предложении подчеркните главные члены и укажите части речи.
2. Разберите по составу слова: вариант 1 – зимний, шубки; вариант 2 – белые, морковки.

Найдите в тексте и запишите по одному слову с проверяемым безударным гласным в корне, парным по глухости-звонкости согласным, непроизносимым согласным. Рядом запишите проверочные слова

13.12 Контрольный диктант №8 по теме «Правописание частей слова»

Цель: проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.

Декабрь

Декабрь. Мороз. Кругом лежит снег. На деревьях пушистые снежинки. С берёз и осин листья давно опали. Только на дубах желтеют листья. Тишина.

Вдруг донеслась весёлая песня. Я оглянулся. На берегу реки сидела птичка. Я шагнул к ней. Птичка кинулась в воду и пропала. Я решил, что она утонула. Но кто это бежит по дну речки? Это оляпка или водяной воробей.

Слова для справок: оляпка, водяной.

(Так же необходимо чётко проговорить окончания в словах: веселая, пушистые.)

Грамматическое задание

4. Разберите предложения по членам: вариант 1 – третье, вариант 2 – десятое.

5. Разберите по составу слова: осинка, переход.

Найдите в тексте и подчеркните два слова с безударными гласными в корне, которые можно проверить

20.01 Контрольный диктант №9 по теме «Имя существительное»

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме «Имя существительное»

Планируемый результат: учащиеся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике ; работать самостоятельно ; контролировать свою работу и её результат.

Мой товарищ Витя гостил летом у брата. Село Юрьево стоит на берегу реки. Заиграет утром луч солнца , а друзья уже у реки. А вот и первая рыбка – ёрш. Ловили мальчишки и крупную рыбу. Попадался окунь, лещ, сом.

Ребята часто ходили в лес за грибами. Однажды они зашли в лесную глушь. Тишина. Только в овраге журчал ключ. Много грибов набрали мальчики в лесной чаще.

Грамматическое задание

1. Запишите по два имени существительных женского, мужского и среднего рода.
2. Запишите пять имен существительных с шипящим звуком на конце.
3. Разберите по составу слова рыбка, тишина, лесною.

10.02Контрольный диктант №10 по теме « Правописание окончаний имен существительных»

Цели: выявить уровень орфографических умений и навыков учащихся; проверить знания по теме «Имя существительное»

Планируемый результат: учащиеся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике ; работать самостоятельно ; контролировать свою работу и её результат.

Мы открыли гараж и увидели летучую мышь. Это интересное животное. Днем летучая мышь спит. Широкие крылья закрывают зверька, как плащ. Гаснет последний солнечный луч. Наступает ночь. Летучие мыши ищут добычу.

Ученые пытались объяснить замечательную способность зверька находить дорогу в темноте. Залепляли глазки и нос. Мышь облетала опасные места. Когда мышь пищит, тончайший звук, доходит до преграды и идет назад. Чуткие ушки зверька ловят сигнал.

Грамматическое задание

1. Определите падеж имен существительных в последнем предложении.
2. В первом предложении слово гараж разберите как часть речи.
3. Разберите по составу слова интересное, глазки, находит.

15.03 Контрольный диктант №11 по теме «Имя прилагательное»

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме «Имя прилагательное»

Планируемый результат: учащиеся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике ; работать самостоятельно ; контролировать свою работу и её результат.

Над полями и лесами светит яркое солнце. Потемнели в полях дороги. Посинел на реке лед. В долинах зажурчали звонкие ручьи. Надулись на деревьях смолистые почки. На ивах появились мягкие пуховики.

Выбежал на опушку робкий заяц. Вышла на поляну старая лосиха с лосенком. Вывела медведица на первую прогулку своих медвежат.

Грамматическое задание

1. Подчеркните в предложении главные члены, выпишите словосочетания : вариант 1 – 4 предложение; вариант 2- 5 предложение.
2. Замените прилагательные антонимами и запишите получившиеся словосочетания : 1 вариант – трусливый мальчик, узкий ручей ; 2 вариант – старательный мальчик, высокий куст.

Определите род, число, падеж имен прилагательных в словосочетаниях сосновую шишку, крепким клювом

27.04 Контрольный диктант №12 по теме «Глагол»

Цель: Проверить знания, умения и навыки по теме «Глагол»

Планируемый результат: учащиеся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике ; работать самостоятельно ; контролировать свою работу и её результат.

Весеннее утро

Это случилось в апреле. Рано утром проснулось солнце и взянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Снегом покрыли поля и холмы. На деревьях соскульки развесили.

Засветило солнце и съело утренний лед. По долине побежал веселый, говорливый ручеек. Вдруг под корнями березки он заметил глубокую норку. В норке сладко спал ёжик. Ёж осенью нашёл это укромное местечко. Он еще не хотел вставать. Но холодный ручей забрался в сухую постельку и разбудил ежа.

Грамматическое задание

1. Разберите предложение по членам: 1 вариант – седьмое, вариант 2- девятое.
2. Разберите слова по составу: вариант 1 – засветило, утренний, березки; вариант 2 – развесили, веселый, местечко.
3. Определите время, число, лицо глаголов побежал, взглянешь, принесу.

24.05 Итоговый контрольный диктант №13

Цель: проверить знания, умения и навыки по программе 3 класса

Планируемый результат: учащиеся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике ; работать самостоятельно ; контролировать свою работу и её результат.

Раннее весеннее утро. Степь весело пестреет цветочками. Ярко желтеет дрок. Скромно синеют колокольчики. Белеет пахучая ромашка. Дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами. В утренней прохладе разлит горький здоровый запах полыни.

Все радостно потянулось к солнцу. Степь проснулась и ожила. Высоко в воздухе затрепетали жаворонки. Кузнечики подняли свою торопливую трескотню.

Грамматическое задание

1. Выпишите из текста два слова с безударными гласными в корне. Рядом запишите проверочные слова.
2. Выпишите из текста два слова с приставками. Приставки выделите.
3. Разберите предложения по членам : вариант 1-второе, вариант 2- третье.

ЦЕЛЬ: проверить навыки безошибочного списывания текста, с изученными орфограммами.

Планируемый результат: учащиеся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике ; работать самостоятельно ; контролировать свою работу и её результат.

9.02 Контрольное списывание №1

Вода

Из родников и ключей вода течет в ручьи. Из ручьев она бежит в реки. Большие реки текут в моря. Куда девается вода из моря? Почему она не бежит через край? Вода из моря поднимается туманом. Из тумана делаются тучи. Ветер гонит их. Из туч вода падает на землю. (48 слов)

25.05 Контрольное списывание №2

Зимние забавы

Ночью шел снег. Мелкий снежок медленно летел на землю. К утру небо посветлело. Выбежали на улицу ребята. Снег был липкий. Мальчики стали строить крепость и играть в снежки. Девочки лепили Снегурочку. Вместо глаз льдинки. Вместо носа длинная морковка. Рот и бровки нарисовали угольком. На головку одели кепку. Прекрасная вышла Снегурочка! (53 слова)

6.10 Обучающее изложение №1.

Цель: формировать умение анализировать текст (определять тип речи, тему, идею, деление на части); формировать умение понимать язык текста, умение выделять наиболее точные слова для выражения мысли; формировать умение анализировать текст-рассуждение; совершенствовать устную и письменную речь учащихся; обогащать их активный словарный запас; расширять кругозор детей.

Гнездышко.

Птичка вспорхнула из куста и закружилась над нашими головами. Мы осторожно раздвинули зеленые ветки. Там было гнездо. Мы не тронули гнезда, даже не коснулись его.

Появились птенцы. Мы часто приходили к гнезду. Птицы к нам привыкли. Они нас не боялись. Птенцы выросли и улетели. Мы уехали в город. Дома часто вспоминали теплое лето и наших доверчивых птичек. Слова для справок: вспорхнула, не коснулись, к нам, вспоминали, доверчивых птичек.

22.11 Обучающее изложение №2.

Цель: формировать умение анализировать текст (определять тип речи, тему, идею, деление на части); формировать умение понимать язык текста, умение выделять наиболее точные слова для выражения мысли; формировать умение анализировать текст-рассуждение; совершенствовать устную и письменную речь учащихся; обогащать их активный словарный запас; расширять кругозор детей.

За дверью плакал ребенок.

Костя Морозов встал умылся, и хотел делать зарядку. Вдруг он почувствовал запах гари. Мальчик осмотрел комнату, кухню и вышел на лестницу.

Из соседней квартиры ползли струйки дыма. Раздавался детский плач. Костя схватил топор и бросился к двери. Брызнули щепки. Он ударил с разбега дверь ногой, потом опять стал работать топором. Дверь рухнула. В подъезд хлынул дым.

Ребенок лежал у порога и плакал. Костя схватил его и бросился по лестнице на улицу.

Слова для справок: с разбега, его.

15.12 Обучающее изложение №3.

Цель: формировать умение анализировать текст (определять тип речи, тему, идею, деление на части); формировать умение понимать язык текста, умение выделять наиболее точные слова для выражения мысли; формировать умение анализировать текст-рассуждение; совершенствовать устную и письменную речь учащихся; обогащать их активный словарный запас; расширять кругозор детей.

Ель-кормилица.

К осени на старой ели висели тяжелые шишки. В них созрели семена. Ель готовилась накормить птиц и зверей.

Голодно стало зимой в лесу. Вот на поляну выскочила белка. Она забралась на дерево, взяла шишку и принялась за еду. Пестрый дятел спешит к ели. Он сорвал шишку и улетел в лес. Стайки клестов опустились на ель. Клесты засунули под чешуйки шишек кривые носы и достают семечки.

Много шишек осталось на ели до весны. Пригрело солнышко. Из шишек вылетели легкие семена. Попадет семечко во влажную землю, прорастет. Оно даст жизнь новому деревцу

Слова для справок: выскочила, пригрело, семечко, семена, чешуйки, прорастет, в них.

11.01 Обучающее изложение №4.

Цель: формировать умение анализировать текст (определять тип речи, тему, идею, деление на части); формировать умение понимать язык текста, умение выделять наиболее точные слова для выражения мысли; формировать умение анализировать текст-рассуждение; совершенствовать устную и письменную речь учащихся; обогащать их активный словарный запас; расширять кругозор детей.

Хлеб.

Раз мы уехали на дачу и забыли в буфете хлеб. Вернулись домой только через неделю. Хлеб покрылся плесенью. Я хотел его бросить, но вспомнил один случай.

Была война. Наша часть освобождала деревню. У ворот дома стояла девочка и просила хлеба. Я вынул из мешка сухари. Она схватила их и жадно стала есть.

Мне стало стыдно, что я хотел бросить хлеб. Я взял его, вышел на улицу. Около дерева я раскрошил хлеб. Подлетела стайка воробьев и стала

Слова для справок: плесень, его, освобождала, положил, у меня.

+

4.04 Обучающее изложение №5.

Цель: формировать умение анализировать текст (определять тип речи, тему, идею, деление на части); формировать умение понимать язык текста, умение выделять наиболее точные слова для выражения мысли; формировать умение анализировать текст-рассуждение; совершенствовать устную и письменную речь учащихся; обогащать их активный словарный запас; расширять кругозор детей.

Лесной великан.

В лесной тишине слышался хруст снега. Из чащи березняка показался лось. Он вышел на полянку и огляделся.

Как хорош был этот лесной великан. У него была длинная горбоносая морда, огромные рога. Сам он тяжелый, грузный, а ноги высокие, стройные. А какая красивая окраска шерсти! На ногах белые чулки.

Лось чутко прислушался и зашагал к краю полянки. Он странно помахивал головой. Впереди росли толстые березки. Лось полез между стволами. Один рог у него отломился и застрял в ветвях березок. Так лесной великан сбрасывал свой головной убор.

Слова для справок: слышался, странно, помахивал.

18.04 Обучающее изложение №6.

Цель: формировать умение анализировать текст (определять тип речи, тему, идею, деление на части); формировать умение понимать язык текста, умение выделять наиболее точные слова для выражения мысли; формировать умение анализировать текст-рассуждение; совершенствовать устную и письменную речь учащихся; обогащать их активный словарный запас; расширять кругозор детей.

Случай с кошельком.

По улице бежали брат и сестра. Впереди шла хроменькая старушка. Из ее сумки выпал кошелек с деньгами. Костя видел это. Он нагнулся, схватил его, побежал и отдал старушке. Старушка назвала себя растеряхой, взяла кошелек.

Костя вернулся к сестре и стал жаловаться на старушку. Он был обижен тем, что она не сказала ему спасибо.

Сестра остановилась и строго посмотрела на брата. Она сказала ему, что быть честным – долг каждого человека, а не заслуга. Не сразу Костя понял слова сестры. А когда понял, то запомнил на всю жизнь.

Слова для справок: кошелек, жаловаться, обижен, не сразу, спасибо.

Контрольно-измерительный материал для проведения промежуточной итоговой аттестации обучающихся 3 класса по русскому языку.

Спецификация контрольных измерительных материалов

Назначение работы – оценить уровень усвоения обучающимися содержания курса русского языка 3 с целью установления соответствия его требованиям, предъявляемым к уровню подготовки учащихся данного класса.

Содержание материала соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования, авторской программе В.П.Канакина Русский язык. Программа 1-4 классы. – Москва: «Просвещение», 2013. (Сборник программ «Школа России», М.: Просвещение, 2011 г. Контрольно-измерительные материалы Русский язык: 3

класс// Сост.С.В. Кутявина М.: «ВАКО». 2015 г.) Преподавание ведётся по учебнику В.П.Канакина Русский язык.: учеб.для 3кл. В 2 ч.— М.: Просвещение, 2013.

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа

Время выполнения: 45 мин.

Структура и содержание работы

Итоговая контрольная работа по русскому языку содержит 20 заданий.

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки

КОД	Проверяемые умения
<i>1. РАЗДЕЛ «Фонетика и графика»</i>	
1.1.	различать звуки и буквы
1.2.	характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)
1.3.	знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации
<i>2. РАЗДЕЛ «Состав слова (морфемика)»</i>	
2.1.	различать изменяемые и неизменяемые слова
2.2.	различать родственные (однокоренные) слова и формы слова
2.3.	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
<i>3. РАЗДЕЛ «Лексика»</i>	
3.1.	выявлять слова, значение которых требует уточнения
3.2.	определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
<i>4. РАЗДЕЛ «Морфология»</i>	
4.1.	определять грамматические признаки имен существительных — род, число,

		падеж, склонение
	4.2.	определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж
	4.3.	определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение
5. РАЗДЕЛ «Синтаксис»		
	5.1.	различать предложение, словосочетание, слово
	5.2.	устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении
	5.3.	классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения
	5.4.	определять восклицательную невосклицательную интонацию предложения
	5.5.	находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
	5.6.	выделять предложения с однородными членами
6. РАЗДЕЛ «Орфография и пунктуация»		
	6.1.	применять правила правописания (в объеме содержания курса)
	6.2.	определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника
	6.3.	безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов
	6.4.	писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания
	6.5.	проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки
7. РАЗДЕЛ «Развитие речи»		
	7.1.	оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и

		незнакомыми, с людьми разного возраста
	7.2.	соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор)
	7.3.	выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения
	7.4.	самостоятельно озаглавливать текст
	7.5.	составлять план текста
	7.6.	сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения

Максимальный балл за выполнение всей работы — 26 баллов (за задание базового уровня сложности- 14 баллов, повышенной сложности — 12 баллов).

Если ученик получает за выполнение всей работы — 8 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по русскому языку.

Если ученик получает — от 9 до 16 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно - познавательных и учебно — практических задач.

При получении более 16 баллов (16-26 баллов)- учащийся демонстрирует способность выполнять по русскому языку задания повышенного уровня сложности.

Критерии оценивания работы

Уровень	Критерии выделения уровней	Перевод
	Базовый — 18 баллов, базовый	
Низкий	10 и ниже баллов	Ниже 50%

выполнения
целом

Базовый «3»	13 баллов	50%
Средний «4»	20 баллов	65%-80%
Высокий «5»	26 баллов	100%

Система оценивания
заданий и работы в

Баллы	Отметка
10 и ниже баллов	Отметка « 2»
13 баллов	Отметка « 3»
20 баллов	Отметка « 4»
26 баллов	Отметка « 5»

Промежуточная аттестация в форме контрольной работы по **русскому языку**

за курс 3 класса

Фамилия Имя _____

Дата _____

Вариант 1

1. В каком порядке данные слова встретятся тебе в словаре? Расставь цифры от 1 до 5.

_ каникулы
_ тарелка
_ огород
_ кисель
_ ворона

2. Обведи номер верного утверждения о слове земля.

- 1) В этом слове все согласные мягкие. 2) В этом слове два слога.
3) В этом слове букв больше, чем звуков. 4) В этом слове нет звонких согласных.

3. Прочитай названия столбцов и строчек таблицы. Запиши данные ниже слова в нужную часть таблицы. Обрати внимание: первое слово уже записано.

майка, метель, чтение, бежишь, зелёный, вишня, мальчики,

Количество слогов	В слове количество звуков и букв СОВПАДАЕТ	В слове количество звуков и букв НЕ СОВПАДАЕТ
В слове два слога	майка	
В слове три слога		

4. Обведи номер ряда, в котором записаны *только родственные слова* и среди них нет формы одного из слов.

- 1) бег, бегун, побежал, беговая 2) корм, кормушка, накормить, в кормушке
3) мал, маленький, маленькая, малыш 4) смешинка, смешной, смешить, смешать

5. Какие части слова выделены? загрузка

- 1) корень и суффикс 2) приставка, корень и суффикс
3) корень 4) приставка и корень

6. Объедини в группы слова, которые имеют одинаковый состав слова. Запиши каждую группу на отдельной строчке. *крыльцо, печка, пробежка, столы, осиновый, заморский*

.....
.....
.....

7. Обведи номер словосочетания, в котором есть имя существительное мужского рода, в единственном числе, в творительном падеже.

- 1) думать о снегире 2) любоваться дятлом
3) гордиться друзьями 4) наслаждаться природой

8. У слов *лошадь, конь, степь, друзья* есть общие признаки. Обведи номер верного утверждения.

- 1) Все эти слова являются именами существительными мужского рода.
2) Все эти слова являются именами существительными женского рода.
3) Все эти слова могут изменяться по числам.
4) Все эти слова являются именами существительными единственного числа.

9. Обведи номер словосочетания, в котором есть имя прилагательное женского рода в родительном падеже:

- 1) тёмного неба 2) темным лесом

3) тёмному костюму

4) тёмной ночи

10. Прочитай названия столбиков таблицы. Из данного ниже предложения запиши по два примера каждой из указанных частей речи.

Золотые полосы протянулись по голубому небу, предрассветный ветер подул — и тихо всплывает багровое солнце.

Имена существительные	Имена прилагательные	Глаголы
1)	1)	1)
2)	2)	2)

11. Даны слова: *весёлый, молодой, длинный, белый*. Ответь на вопросы об этих словах.

а) Какой частью речи являются эти слова?

Эти слова являются

б) Что общего есть у этих слов?

Все эти слова стоят в форме:

1).....

2).....

3).....

12. Обведи номер предложения, в котором выделенное слово является глаголом.

1) У пистолета длинное **дуло**.

2) Сильно **дуло** из окна.

3) Прямо в мишень было направлено **дуло** пистолета.

4) **Дуло** орудия развернули на врага.

13. Обведи номер предложения, в котором есть глагол прошедшего времени единственного числа среднего рода.

- 1) Земля набухла от дождевой влаги.
- 2) Ветер раздвигал облака.
- 3) Тёплое солнышко растопило снег и лёд.
- 4) Ребята посадили в саду вкусную малину.

14. В таблице перечислены признаки двух слов.

Признаки слова №1	Признаки слова №2
Относится к мужскому роду. Употреблено в форме единственного числа, дательного падежа.	Стоит в форме прошедшего времени, единственного числа, женского рода.

Запиши, какими **частями речи** являются слово №1 и слово №2.

Слово №1-это _____

Слово №2- это _____

15. Обведи номер предложения, которое является **побудительным, невосклицательным.**

- 1) Как только оцарапаешь руку или натрёшь ногу, сразу вспомнишь о подорожнике.
- 2) Сегодня была забавная встреча.
- 3) Давайте посетим эту интересную выставку.
- 4) Как делают деревянные ложки?

16. Дано предложение:

Жёлтый листик клёна медленно поплыл в воздухе.

Обведи номер ответа, в котором указаны подлежащее и сказуемое этого предложения.

- | | |
|--------------------|------------------|
| 1) поплыл медленно | 2) жёлтый листик |
| 3) листик поплыл | 4) листик клёна |

17. В диалоге со своей учительницей Лена допустила три ошибки в употреблении слов. Выпиши слова, в которых Лена ошиблась, рядом запиши слова, на которые их нужно заменить.

- Здравствуй, Лена!
- Привет, Марина Ивановна!
- Как прошла твоя поездка?
- Удивительно! Мы с мамой были в Нижнем Новгороде. Это такой пожилой город. В Нижнем Новгороде много красивых памятников, фонтанов, зданием.

- 1) _____ нужно заменить на _____
 - 2) _____ нужно заменить на _____
 - 3) _____ нужно заменить на _____
-

Для выполнения заданий 18-20 нужно прочитать текст.

Текст для чтения.

18. Прочитай и выбери для текста самый точный заголовок. Обведи номер ответа.

Однажды мы с товарищем гуляли по саду. Что за чудо? По дорожке ползло яблоко. Мы не поверили своим глазам.

Это полз ёжик. Он наколол себе на иглы яблоко и так бежал с грузом на спине. Стоим и глядим. Куда он понесёт яблоко?

Зверёк подбежал к стогу соломы и спрятался там. Скоро он вылез из стога уже без яблока и направился в сад. Подполз к куче яблок, перевернулся на спину, наколол одно на спину. Потом опять побежал в укрытие. Так серый делал свои запасы.

- 1) Ёжик.
- 2) Ёжик делает запасы.
- 3) Что за чудо?
- 4) Ёжик в саду.

19. Обведи номер плана, который соответствует тексту.

План №1.

План №2.

- 1.Яблоко ползёт.
- 2.Мальчики наблюдают.
- 3.Ёжик и яблоко.

1. Что за чудо?
2. Стоим и глядим.
3. Запасы зверей.

План №3.

План №4.

- 1.Мальчики наблюдают.
- 2.Ёжик и яблоко.

1. В саду.
2. Груз на спине.
3. Ёжик делает запасы.

20. Что тебе показалось интересным в тексте? Напиши об этом. В твоей записи должно быть 2-3 предложения.

.....

.....

.....

Промежуточная аттестация в форме контрольной работы по русскому языку
за курс 3 класса .

Фамилия Имя _____

Дата _____

Вариант 2

1. В каком порядке данные слова встретятся тебе в словаре? Расставь цифры от 1 до 5.

- _ варежки
- _ лестница
- _ шоссе
- _ велосипед
- _ неделя

2. Обведи номер верного утверждения о слове щенок.

- 1) В этом слове все согласные мягкие. 2) В этом слове два слога.
3) В этом слове букв больше, чем звуков. 4) В этом слове нет звонких согласных.

3. Прочитай названия столбцов и строчек таблицы. Запиши данные ниже слова в нужную часть таблицы. Обрати внимание: первое слово уже записано.

чайка, капель, пение, сидишь, розовый, пашня, пальчики

Количество слогов	В слове количество звуков и букв СОВПАДАЕТ	В слове количество звуков и букв НЕ СОВПАДАЕТ
В слове два слога	чайка	

В слове три слога			
-------------------	--	--	--

4. Обведи номер ряда, в котором записаны *только родственные слова* и среди них нет формы одного из слов.

- 1) мост, мостик, мостовая, мостить, 2) поле, полюшко, полевой, в поле
3) цветы, цветочница, цветам, цветной 4) часики, часовой, часто, час

5. Какие части слова выделены? походный

- 1) корень и суффикс 2) приставка , корень и суффикс
3) корень 4) приставка и корень

6. Объедини в группы слова, которые имеют одинаковый состав слова. Запиши каждую группу на отдельной строчке.

кольцо, речка, походка, звёзды, берёзовый, загородный

.....
.....
.....

7. Обведи номер словосочетания, в котором есть имя существительное женского рода, в единственном числе, в творительном падеже.

- 1) интересоваться науками 2) говорить о победе
3) любоваться природой 4) скучать по другу

8. У слов *портфель, мышь, листья, снегирь* есть общие признаки . Обведи номер верного утверждения.

- 1) Все эти слова являются именами существительными мужского рода.

- 2) Все эти слова являются именами существительными женского рода.
 3) Все эти слова могут изменяться по числам.
 4) Все эти слова являются именами существительными единственного числа.

9. Обведи номер словосочетания, в котором есть имя прилагательное мужского рода в родительном падеже:

- | | |
|--------------------|---------------------|
| 1) весёлого солнца | 2) весёлым лучом |
| 3) весёлому другу | 4) весёлого воробья |

10. Прочитай названия столбиков таблицы. Из данного ниже предложения запиши по два примера каждой из указанных частей речи.

Обрядила зима сосны и ели в тяжёлые снеговые шубы, до самых бровей нахлобучила им белоснежные шапки.

Имена существительные	Имена прилагательные	Глаголы
1)	1)	1)
2)	2)	2)

11. Даны слова: **побежит, скажет, задумает, побелеет**. Ответь на вопросы об этих словах.

а) Какой частью речи являются эти слова?

Эти слова являются

б) Что общего есть у этих слов?

Все эти слова стоят в форме:

- 1).....
 2).....
 3).....

12. Обведи номер предложения, в котором выделенное слово является именем существительным.

- 1) **Столовая** находилась в другом корпусе лагеря.
 2) Возьмите **столовую** ложку овсяных хлопьев и столько же молока.

- 3) Сироп надо выпивать **по столовой** ложке в день.
- 4) **Столовая** комната оборудована по последнему слову техники.

13. Обведи номер предложения, в котором есть глагол прошедшего времени единственного числа мужского рода.

- 1) Погода стояла плохая.
- 2) На душистых тополях лопнули большие почки.
- 3) Весь луг подёрнулся белыми и жёлтыми звёздочками.
- 4) Из-за тучи улыбнулось тёплое солнышко.

14. В таблице перечислены признаки двух слов.

Признаки слова №1	Признаки слова №2
Относится к женскому роду. Употреблено в форме единственного числа, предложного падежа.	Стоит в форме настоящего времени, единственного числа, 2-го лица.

Запиши, какими **частями речи** являются слово №1 и слово №2.

Слово №1-это _____

Слово №2- это _____

15. Обведи номер предложения, которое является **побудительным, невосклицательным.**

- 1) В берёзовой роще всё дышало свежестью.
- 2) Какая восхитительная сказка в лесу!
- 3) Запишите домашнее задание к уроку математики.
- 4) Какая бывает роса на траве?

16. Дано предложение:

Через открытую форточку бабушка впустила синицу в комнату.

Обведи номер ответа, в котором указаны подлежащее и сказуемое этого предложения.

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| 1) открытую форточку | 2) впустила синицу |
| 3) впустила в комнату | 4) бабушка впустила |
-

17. В диалоге со своей учительницей Коля допустил три ошибки в употреблении слов. Выпиши слова, в которых Коля ошибся, рядом запиши слова, на которые их нужно заменить.

- **Добрый день, Коля!**
- **Здрате, Ольга Алексеевна!**
- **Как прошли твои выходные?**
- **Прекрасно! Погода была красивая. Мы с папой гостили в деревне и ходили на рыбалку. Бабушка сварила рыбий суп.**

- 1) _____ нужно заменить на _____
- 2) _____ нужно заменить на _____
- 3) _____ нужно заменить на _____
-

Для выполнения заданий 18-20 нужно прочитать текст.

Текст для чтения.

18. Прочитай и выбери для текста самый точный заголовок. Обведи номер ответа.

Однажды Оля и Лида пошли в лес. После долгой дороги девочки сели отдохнуть. Вынули они из сумки хлеб, масло, яйца. Стали девочки обедать

Закончили Оля и Лида обед. И вдруг запел соловей. Они слушали прекрасную песню, не шевелились.

Соловей перестал петь. Оля собрала остатки еды и бросила под куст. А Лида завернула в газету скорлупки, хлебные крошки и положила в сумку. Стыдно было перед соловушкой оставлять мусор в лесу.

- 1) Соловушка.
- 2) Девочки в лесу.
- 3) Стыдно перед соловушкой.
- 4) Девочки и соловушка.

19. Обведи номер плана, который соответствует тексту.

План №1.

1. Девочки в лесу.
2. Соловушка.
3. Стыдно перед соловушкой.

План №2.

1. Обед в лесу.
2. Чудесная песня.
3. Поступки Оли и Лиды.

План №3.

1. Обед в лесу.
2. Песня соловья.

План №4.

1. В лесу.
2. Обед.
3. Мусор в лесу.

20. О чём этот текст? В каком предложении выражена основная мысль? Напиши об этом. В твоей записи должно быть 2-3 предложения.

.....
.....
.....