

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Заиграевская средняя общеобразовательная школа»  
671310, Республика Бурятия, Заиграевский район, п. Заиграево, ул. Октябрьская, 3  
т. 4-22-13; e-mail: [zschool2013@yandex.ru](mailto:zschool2013@yandex.ru); сайт: <https://zaigr.buryatschool.ru>

Утверждаю

Директор МБОУ «Заиграевская  
СОШ»

Бухольцева А.А.

Приказ № 60

от «30» 08.2022г.



Согласовано

Замдиректора по УВР  
МБОУ «Заиграевская СОШ»

Горбик Е.А.

« 30 » 08 2022 г.

Программа рассмотрена и

одобрена на заседании

педагогического совета МБОУ

«Заиграевская СОШ»

Протокол № 1

от «30» 08.2022г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID5058961)

учебного предмета

«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования

РАССМОТРЕНО на заседании МО начальных классов

Протокол № 1 « 29 » августа 2022 г.

Руководитель МО Тютрина М.В.

п. Заиграево

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

## **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

## **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

## **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

## **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

## **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

## **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
  - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
  - перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
  - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
  - сочетания чк, чн;
  - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
  - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
- Алгоритм списывания текста.

## **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных



представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); — различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; — находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям; — использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>								
<b>Раздел 1. Развитие речи</b>								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0	02.09.2022 06.09.2022	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки;	Устный опрос;	<a href="http://shkola-abv.ru/учи.ру">http://shkola-abv.ru/учи.ру</a>
Итого по разделу		3						
<b>Раздел 2. Фонетика</b>								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	3	0	0	07.09.2022 09.09.2022	Игровое упражнение «Скажи так, как я»(отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интона-	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://shkola-abv.ru/учи.ру">http://shkola-abv.ru/учи.ру</a>
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	4	0	0	12.09.2022 15.09.2022	Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове);	Устный опрос;	<a href="http://shkola-abv.ru/учи.ру">http://shkola-abv.ru/учи.ру</a>
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	5	0	0	16.09.2022 22.09.2022	Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели; Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия);	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://shkola-abv.ru/учи.ру">http://shkola-abv.ru/учи.ру</a>
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	5	0	0	23.09.2022 29.09.2022	Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://shkola-abv.ru/учи.ру">http://shkola-abv.ru/учи.ру</a>
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов«звонкость», «глухость»)	5	0	0	30.09.2022 06.10.2022	Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://shkola-abv.ru/учи.ру">http://shkola-abv.ru/учи.ру</a>
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	5	1	0	07.10.2022 13.10.2022	Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове);	Устный опрос; Диктант;	<a href="http://shkola-abv.ru/учи.ру">http://shkola-abv.ru/учи.ру</a>
Итого по разделу		27						

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	2	0	0	14.10.2022 17.10.2022	Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://shkola-abv.ru">http://shkola-abv.ru</a> учи.ру
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	6	0	0	18.10.2022 25.10.2022	Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://shkola-abv.ru">http://shkola-abv.ru</a> учи.ру
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	30	1	0	26.10.2022 12.12.2022	Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Диктант;	<a href="http://shkola-abv.ru">http://shkola-abv.ru</a> учи.ру
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	10	1	1	13.12.2022 22.12.2022	Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="http://shkola-abv.ru">http://shkola-abv.ru</a> учи.ру
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	6	1	0	23.12.2022 30.12.2022	Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="http://shkola-abv.ru">http://shkola-abv.ru</a> учи.ру

3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	2	0	0	11.01.2023 12.01.2023	Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами; Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса .	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="http://shkola-abv.ru учи.ру">http://shkola-abv.ru учи.ру</a>	
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	2	0	0	13.01.2023 16.01.2023	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу;	Устный опрос;	<a href="http://shkola-abv.ru учи.ру">http://shkola-abv.ru учи.ру</a>	
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	2	0	1	17.01.2023 18.01.2023	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу;	Практическая работа;	<a href="http://shkola-abv.ru учи.ру">http://shkola-abv.ru учи.ру</a>	
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>	2	0	1	19.01.2023 20.01.2023	Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="http://shkola-abv.ru учи.ру">http://shkola-abv.ru учи.ру</a>	
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	2	0	0	23.01.2023 24.01.2023	Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Письменный контроль;	<a href="http://shkola-abv.ru учи.ру">http://shkola-abv.ru учи.ру</a>	
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	3	0	0	25.01.2023 27.01.2023	Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="http://shkola-abv.ru учи.ру">http://shkola-abv.ru учи.ру</a>	
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	3	1	1	30.01.2023 01.02.2023	Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="http://shkola-abv.ru учи.ру">http://shkola-abv.ru учи.ру</a>	
Итого по разделу		70							
<b>СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС</b>									
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>									
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0	02.02.2023	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="http://shkola-abv.ru учи.ру">http://shkola-abv.ru учи.ру</a>	

Итого по разделу		1						
<b>Раздел 2. Фонетика</b>								
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	2	0	0	03.02.2023 06.02.2023	Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»; Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="http://shkola-abv.ru/uchi.py">http://shkola-abv.ru/uchi.py</a>
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	0	07.02.2023	Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://shkola-abv.ru/uchi.py">http://shkola-abv.ru/uchi.py</a>
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0	08.02.2023	Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://shkola-abv.ru/uchi.py">http://shkola-abv.ru/uchi.py</a>
Итого по разделу		4						
<b>Раздел 3. Графика</b>								
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <b>а, о, у, ы, э</b> ; слова с буквой <b>э</b> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <b>е, ё, ю, я, и</b> . Функции букв <b>е, ё, ю, я</b> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0	09.02.2023	Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://shkola-abv.ru/uchi.py">http://shkola-abv.ru/uchi.py</a>
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0	10.02.2023	Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного);	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://shkola-abv.ru/uchi.py">http://shkola-abv.ru/uchi.py</a>
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0	20.02.2023	Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного);	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://shkola-abv.ru/uchi.py">http://shkola-abv.ru/uchi.py</a>
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	1	21.02.2023	Игра-соревнование «Повтори алфавит»;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://shkola-abv.ru/uchi.py">http://shkola-abv.ru/uchi.py</a>
Итого по разделу		4						
<b>Раздел 4. Лексика и морфология</b>								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	1	0	0	22.02.2023	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://shkola-abv.ru/uchi.py">http://shkola-abv.ru/uchi.py</a>

4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	6	0	0	23.02.2023 02.03.2023	Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос«кто?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://shkola-abv.ru">http://shkola-abv.ru</a> учи.ру
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	5	0	0	03.03.2023 10.03.2023	Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы«что делать?», «что сделать?»;	Письменный контроль;	<a href="http://shkola-abv.ru">http://shkola-abv.ru</a> учи.ру
Итого по разделу		12						
<b>Раздел 5. Синтаксис</b>								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	0	13.03.2023	Совместная работа: составление предложения из набора слов; Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://shkola-abv.ru">http://shkola-abv.ru</a> учи.ру
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0	14.03.2023	Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://shkola-abv.ru">http://shkola-abv.ru</a> учи.ру
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	1	15.03.2023	Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://shkola-abv.ru">http://shkola-abv.ru</a> учи.ру
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	2	0	1	16.03.2023 17.03.2023	Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием« Оценочного листа»;	<a href="http://shkola-abv.ru">http://shkola-abv.ru</a> учи.ру
Итого по разделу		5						
<b>Раздел 6. Орфография и пунктуация</b>								

6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; - сочетания <i>чк, чн</i> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	10	1	1	20.03.2023 07.04.2023	Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные; Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить; Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу, осуществление самоконтроля при использовании правил; Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн,	Устный опрос; Письменный контроль; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="http://shkola-abv.ru/учи.ру">http://shkola-abv.ru/учи.ру</a>	
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	4	0	4	10.04.2023 13.04.2023	Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов;	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="http://shkola-abv.ru/учи.ру">http://shkola-abv.ru/учи.ру</a>	
Итого по разделу		14							
<b>Раздел 7. Развитие речи</b>									
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0	14.04.2023	Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации	Устный опрос;	<a href="http://shkola-abv.ru/учи.ру">http://shkola-abv.ru/учи.ру</a>	
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	0	17.04.2023 18.04.2023	Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;	Устный опрос;	<a href="http://shkola-abv.ru/учи.ру">http://shkola-abv.ru/учи.ру</a>	
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	0	19.04.2023 20.04.2023	Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://shkola-abv.ru/учи.ру">http://shkola-abv.ru/учи.ру</a>	
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	0	21.04.2023 24.04.2023	Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба.	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://shkola-abv.ru/учи.ру">http://shkola-abv.ru/учи.ру</a>	
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	3	0	0	25.04.2023 27.04.2023	Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://shkola-abv.ru/учи.ру">http://shkola-abv.ru/учи.ру</a>	
Итого по разделу:		10							
Резервное время		15							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	6	12					





## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Пропись - первая учебная тетрадь	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Письмо овалов и полуовалов Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Рисование бордюров. Подготовка руки к письму.	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме.	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Письмо наклонных длинных и коротких линий с закруглением внизу.	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Письмо наклонных линий с закруглением сверху и внизу.	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Письмо овалов больших и маленьких, коротких наклонных линий	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо, внизу и сверху.	1	0	1	14.09.2022	Практическая работа;

10.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и внизу-вправо	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо элементов букв.	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Письмо полуovalов. Штриховка и обводка предметных рисунков.	1	0	0	19.09.2022	Практическая работа;
13.	Строчная буква а.	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
14.	Заглавная буква А	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Строчная и заглавная О, о	1	0	0	22.09.2022	Письменный контроль;
16.	Строчная буква и.	1	0	0	23.09.2022	Письменный контроль;
17.	Заглавная буква И.	1	0	0	26.09.2022	Письменный контроль;
18.	Строчная буква ы.	1	0	0	27.09.2022	Письменный контроль;
19.	Сравнение букв ы, и	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Строчная буква у.	1	0	0	29.09.2022	Письменный контроль;
21.	Заглавная буква У.	1	0	0	30.09.2022	Письменный контроль;
22.	Письмо изученных букв	1	0	1	03.10.2022	Письменный контроль; Практическая работа;
23.	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1	0	0	04.10.2022	Письменный контроль;

24.	Заглавная буква Н	1	0	0	05.10.2022	Письменный контроль;
25.	Строчная и заглавная буквы С, с.	1	0	0	06.10.2022	Письменный контроль;
26.	Строчная и заглавная буквы К, к.	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Заглавная буква К.	1	0	0	10.10.2022	Письменный контроль;
28.	Строчная буква т.	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Заглавная буква Т.	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Письмо изученных букв.	1	0	1	13.10.2022	Практическая работа;
31.	Строчная буква л.	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Заглавная буква Л.	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Повторение и закрепление изученного материала. Проверь себя.	1	0	0	18.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34.	Строчная буква р.	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Заглавная буква Р. Письмо строчных и заглавных букв.	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Строчная буква в.	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Заглавная буква В	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

38.	Строчная буква е.	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Заглавная буква Е.	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Буквенный диктант.	1	1	0	27.10.2022	Диктант;
41.	Закрепление написания слов с изученными буквами.	1	0	1	28.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
42.	Строчная и заглавная буквы П, п.	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Строчная и заглавная буквы П, п. закрепление	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Письмо слов и слогов с буквами П, п. оформление границ предложений.	1	0	1	09.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
45.	Строчная буква м. Письмо слогов и слов с буквой м. Разгадывание ребусов.	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Заглавная буква М. Письмо слогов и слов с буквой М.	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Письмо изученных букв	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Строчная буква з. Запись коротких слов, составление предложений по предложенным схемам	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Заглавная буква З. Заглавная и строчная буквы З, з	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

50.	Строчная буква б. Звуковой анализ. Письмо строчной буквы. Запись слов под диктовку.	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
51.	Заглавная буква Б. Звуковой анализ. Письмо заглавной буквы. Запись слов под диктовку.	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Строчная буква д.	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Заглавная буква Д.	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Строчная и заглавная буквы д, Д.	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Строчная и заглавная буквы д, Д.	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Строчная буква я.	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Заглавная буква Я.	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Строчная буква г.	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Заглавная буква Г.	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

62.	Строчная и заглавная буква г, Г.	1	0	1	05.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
63.	Строчная буква ч.	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Заглавная буква Ч.	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Строчная и заглавная буква ч, Ч.	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Буква ь.	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Буква ь.	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Строчная буква ш.	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Заглавная буква Ш.	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	0	1	15.12.2022	Практическая работа;
71.	Строчная буква ж.	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Заглавная буквы Ж.	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Правописание слов с сочетаниями жи-ши.	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Строчная буква ё.	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

75.	Заглавная буква Ё.	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
77.	Строчная буква х.	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Работа по развитию речи. Запись предложений под диктовку.	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	1	0	10.01.2023	Диктант;
81.	Строчная буква ю.	1	0	1	11.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
82.	Строчная буква ю.	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Заглавная буква Ю.	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Строчная и заглавная буква ю, Ю.	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Строчная буква ц.	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Заглавная буква Ц	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;



87.	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Строчная буква э.	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
89.	Заглавная буква Э.	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Строчная буква щ.	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Заглавная буква Щ.	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Строчная буква ф.	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Заглавная буква Ф.	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Строчные буквы Ь, Ъ.	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Строчные буквы Ь, Ъ.	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
96.	Алфавит.	1	0	1	01.02.2023	Практическая работа;
97.	Оформление предложений в тексте.	1	0	0	02.02.2023	Письменный контроль;
98.	Слова, отвечающие на вопрос Кто? Что?	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
99.	Слова, отвечающие на вопрос Кто? Что?	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
100.	100. Слова, отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать?	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

101.	101. Слова, отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать?	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
102.	102. Слова, отвечающие на вопросы какой?	1	0	0	16.02.2023	Письменный контроль;
103.	103. Слова, отвечающие на вопросы какой?	1	0	0	17.02.2023	Письменный контроль;
104.	Предлоги.	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
105.	105. Местоимения.	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
106.	Диктант.	1	1	0	22.02.2023	Диктант;
107.	107. Работа над ошибками Правописание безударных гласных в	1	0	1	27.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
108.	Правописание безударных гласных в корне слов	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
109.	Правописание звонких и глухих согласных в конце слова.	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
110.	Правописание звонких и глухих согласных в конце слова.	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
111.	111. Правописание жи, ши.	1	0	0	03.03.2023	Письменный контроль;
112.	112. Правописание ча, ща. Правописание чу, щу.	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
113.	Правописание сочетаний чк, чн, нщ.	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
114.	Заглавная буква в именах собственных. Словарный диктант.	1	0	1	09.03.2023	Практическая работа;

115.	115. Основа предложения. Алфавитный порядок слов Контрольное	1	0	1	10.03.2023	Практическая работа;
116.	Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь.	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
117.	Русский язык — родной язык русского народа.	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
118.	Текст (общее представление)	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
119.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
120.	Диалог.	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
121.	Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
122.	122. Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным	1	0	0	21.03.2023	Письменный контроль;
123.	123. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление).	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

124.	124. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. *Слова с непроверяемым написанием: ворона, корова, заяц	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
125.	125. Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
126.	Деление слов на слоги. Слова с непроверяемым написанием: яма	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
127.	127. Перенос слов Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки. Развитие речи. Наблюдение над словом как	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
128.	128. Перенос слов Правила переноса слов (первое представление): оде-жа, ве-тер	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
129.	129. Ударение (общее представление) Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
130.	130. Звуки и буквы Смыслоразличитель- ная роль звуков и букв в	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

131.	131. Звуки и буквы Условные звуковые обозначения слов. Слова с непроверяемым написанием: пальто, весело. Развитие речи. Наблюдение над	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
132.	132. Русский алфавит, или Азбука Значение	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
133.	133. Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со словарями. Слова с непроверяемым	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
134.	134. Гласные звуки Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
135.	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
136.	Гласные звуки Слова с буквой э. Слово с непроверяемым написанием: деревня. Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

137.	137. Ударные и безударные гласные звуки Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
138.	138. Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в проверяемых словах	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
139.	Ударные и безударные гласные звуки Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
140.	140. Ударные и безударные гласные звуки Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.). Работа с орфографическим словарём. *Слова с непроверяемой	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
141.	141. Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»	1	1	0	24.04.2023	Диктант;

142.	Согласные звуки Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка — бочка).	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
143.	Согласные звуки Слова с удвоенными согласными.	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
144.	Согласные звуки Буквы Ё и И Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». Слова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
145.	145. Твёрдые и мягкие согласные звуки Согласные парные и непарные по	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
146.	146. Твёрдые и мягкие согласные звуки Буквы для обозначения твёрдых и мягких	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
147.	147. Твёрдые и мягкие согласные звуки Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. Слово с	1	0	0	03.05.2023	Письменный контроль;
148.	148. Мягкий знак как показатель мягкости	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
149.	149. Мягкий знак как показатель мягкости	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

150.	150. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
151.	151. Согласные звонкие и глухие Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
152.	152. Согласные звонкие и глухие Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах	1	0	0	11.05.2023	Письменный контроль;
153.	153. Согласные звонкие и глухие Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). Слова с	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
154.	Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».	1	1	0	15.05.2023	Диктант;



155.	155. Работа над ошибками. Развитие речи. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунок).	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
156.	156. Шипящие согласные звуки Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ. Слова с непроверяемым написанием: работа (работать). Проект «Словарик»	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
157.	157. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч. Слово с непроверяемым написанием: девочка. Развитие речи. Наблюдение над	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
158.	158. Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. Слово с непроверяемым написанием: машина	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
159.	Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки».	1	1	0	22.05.2023	Диктант;
160.	160. Работа над ошибками. Шипящие	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

161.	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
162.	Заглавная буква в словах Развитие речи.	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
163.	163. Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные	1	0	0	26.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
164.	Повторение	1	0	0	29.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
165.	Повторение	1	0	0	30.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	6	12		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство«Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. / М.: Просвещение, 2021 г.

2.Канакина В.П. Русский язык. Тестовые задания. 1 класс. / М.: Просвещение, 2021 г.

3.Ковригина Т.В. Русский язык: обучение грамоте (обучение письму), технологические карты, 1 класс / Издательство «Учитель»2021 год

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://shkola-abv.ru>

учи.ру

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Классная доска.

Ноутбук.

Проектор

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Классная доска.

Ноутбук.

Проектор

