

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Заиграевская средняя общеобразовательная школа»
671310, Республика Бурятия, Заиграевский район, п. Заиграево, ул. Октябрьская, 3
т. 4-22-13; e-mail: zschool2013@yandex.ru; сайт: <https://zaigr.buryatschool.ru>

Утверждаю
Директор МБОУ «Заиграевская
СОШ»
Бухольцева А.А.
Приказ № 60
от «30» 08.2022г.



Согласовано
Замдиректора по УВР
МБОУ «Заиграевская СОШ»
Горбик Е.А. 
« 30 » 08 2022 г.

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании
педагогического совета МБОУ
«Заиграевская СОШ»
Протокол № 1
от «30 » 08. 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому родному языку
для учащихся 3 классов

РАССМОТРЕНО на заседании МО начальных классов
Протокол № 1 « 29 » августа 2022 г.
Руководитель МО Тютрина М.В.

п. Заиграево

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому родному языку разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Заиграевская СОШ» на основе учебной программы Александровой О.М.: Русский родной язык, -М.: Просвещение, 2020г.

Рабочая программа ориентирована на учебник: Русский родной язык. 3класс. Учебник для общеобразовательных учреждений Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. -М.: Просвещение, 2021.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение русского родного языка во 3 классе отводится 17ч .
Срок реализации рабочей программы 1год.

Планируемые результаты изучения курса «Русский родной язык». 3класс.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания

Формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; представления о своей этнической принадлежности; развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;

2. Патриотического воспитания

понимания значения русского языка в жизни современного общества

3. Духовно-нравственного воспитания

Представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, Готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4. Эстетическое воспитание

приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;

создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

6. Трудового воспитания коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора

индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

7. Экологического воспитания

экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблемы путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

8. Ценностей научного познания

Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

Предметные

Обучающиеся научатся:

- осознавать слово как главное средство языка;
- осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);
- различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочения слов и поиска нужной информации (в словарях и др.)
- производить звукобуквенный анализ слов простой слоговой структуры;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- различать родственные (однокоренные) слова;
- осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);
- осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);
- применять правила правописания (в объёме содержания курса 2 класса);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом);
- каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40–45 слов, писать под диктовку тексты в 35–40 слов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- использовать осознанно употребление частей речи в предложении;

устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.

Метапредметные

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

самостоятельно организовывать своё рабочее место;

понимать цель выполняемых действий;

в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;

понимать важность планирования работы;

осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов);

выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя;

осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;

вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

Обучающиеся получают возможность научиться:

оценивать правильность выполнения своих учебных действий;

в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;

намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;

объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;

осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;

оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;

ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника;

использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;

выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;

строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения;

находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова;

осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов);

владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.

Обучающиеся получают возможность научиться:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;

свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;

прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);

находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова, части речи;

осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);

владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем). Коммуникативные Обучающиеся научатся:

выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;

уметь слышать, точно реагировать на реплики;
понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. **Обучающиеся получают**

возможность научиться:

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
озаглавливать текст;
задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);
строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»

Третий год обучения (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (9 часов)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ящик, извозчик, коробейник, лавочник).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т.п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (5 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имён существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (3

часов) Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.

Система оценки результатов освоения учебного предмета

Процесс контроля и оценки в курсе «Русский родной язык» имеет особенности, которые связаны с целями изучения этого курса. Курс не направлен на заучивание каких-либо фактов из истории языка — приоритетной целью является формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре. Чрезмерная формализация и стандартизация контроля может вызвать обратный эффект.

В ходе текущей проверки знаний целесообразно использовать критериальное оценивание на основе критериев, которые заранее согласованы с учениками. Объектом оценки является письменное или устное высказывание (сообщение) отдельного ученика или группы учеников.

Критериальное оценивание — это прежде всего коммуникация «ученик — ученик», содержанием которой является определение степени освоения того или иного умения. Роль учителя в таком оценивании существенно меняется: он только способствует тому, чтобы ученики удерживали основную цель коммуникации-оценивания — помочь однокласснику научиться лучше говорить, читать, писать, слушать. Именно одноклассники и учитель становятся своеобразным зеркалом, позволяющим ученику увидеть, оценить свои усилия, обнаружить пробелы в своём опыте и понять, что делать дальше, чтобы улучшить результаты. А это означает, что ученик активно включается в своё обучение, у него существенно повышается мотивация.

Для учителя критериальное оценивание — это:

- 1) основа для оценки-поддержки учеников, а не жёсткий контроль;
- 2) способ получить информацию о том, как учится каждый ученик (такая информация нужна для поиска наиболее эффективных методов обучения конкретного ученика, конкретного класса);
- 3) возможность дать ученикам обратную связь в виде развёрнутого высказывания о том, как они осваивают содержание курса.

Чтобы оценивание было продуктивным, оно должно отвечать следующим требованиям.

1. В качестве критериев оценки используются те умения, которые осваивает ученик на уроке. Например, для оценки устного сообщения ученика может быть такой набор критериев: **точность** (вся информация передана без искажения), **ясность** (говорить так, чтобы тебя понимали одноклассники), **чёткость** (не торопиться, не «съедать окончания», без запинок) и т. п.

2. Критерии вырабатываются совместно с учениками, они должны быть сформулированы кратко и обязательно на «детском» языке.

Когда ребёнок использует «своё» слово, осмысленное им в коммуникации с учителем и другими детьми, он легко восстанавливает содержание критерия. Ученики предлагают не только сами критерии, но и форму их краткой записи, что позволяет оперативно делать пометы в тетради или на оценочном листе. Например, «детские» критерии оценки могут выглядеть так: «Я» —

ясность изложения, «Ч» — чёткость речи и т. д. Ученики также делают пометы при выслушивании сообщения одноклассников, например: «?» — есть вопрос и т. п. При отсутствии развитого навыка письма, например у первоклассников, краткая запись даёт возможность сэкономить время, не упустив ничего важного.

3. В 1 и 2 классах для оценки по критериям у ребёнка должны быть своеобразные «опоры» — вопросы, иллюстрации и т. п. Например, после работы с текстом педагог предлагает выполнить задание в парах: «Опираясь на прочитанный текст, подготовьте два коротких устных сообщения. Подготовить эти сообщения вам помогут вопросы». Для подготовки каждого из сообщений педагог предлагает по шесть вопросов, ответы на которые и составляют основу сообщения. После того как сообщения готовы, педагог каждому ребёнку выдаёт оценочный лист — таблицу с вопросами, рядом с которыми ученик, выслушивая сообщение одноклассника, ставит галочку, если в сообщении дан ответ на вопрос, и какой-то значок, отражающий правильность ответа. Затем дети в паре обсуждают, какой информации не было в сообщении, какая передана не совсем точно, ищут эту информацию в тексте. Далее на основании этого оценочного листа идёт общая оценка сообщения по таким критериям:

- 1) На все ли вопросы удалось ответить?
- 2) Вся ли информация передана верно?
- 3) Удалось ли рассказать уверенно, чётко, ясно?

Если у ребёнка что-то не получилось, то нужно очень доброжелательно обсудить, как ему можно помочь. Учитель, наблюдая работу учеников на уроке, отмечает продуктивные образцы взаимодействия в паре, группе (типы помощи друг другу) и делает их предметом обсуждения всего класса. Выделение таких способов и умение построить их обсуждение в классе, чтобы другие дети смогли ими воспользоваться, — важная учительская задача.

4. Критерии должны изменяться.

Если все ученики в классе освоили какое-то умение, например «говорить чётко», то данный критерий больше не используется для оценки; появляется новый, связанный с умением, которое осваивается в данный момент. Слишком общие критерии конкретизируются.

5. Критические замечания должны высказываться в форме совета.

Основная цель оценки — стимулировать осмысленное обсуждение устного сообщения или письменного текста, дружеское взаимодействие в группе, поэтому на уроке сначала обсуждается то, что получилось хорошо, а критические замечания каждый стремится сделать в мягкой форме. Этому надо специально обучать детей, поэтому сначала учитель помогает формулировать «щадающие» высказывания, обращает внимание на самые удачные, постепенно дети смогут делать это сами.

Примерное количество тематических, творческих, итоговых контрольных работ на год обучения.

Виды работ	Количество работ	Примерная дата проведения
Проверочная работа	2	29.10, 24.12
Творческая работа	1	10.12
Проектная работа	1	17.12

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Раздел	Кол-во ч. (всего)	Темы	Кол-во ч. (всего)	Требования к результатам обучения	Основные направления воспитательной деятельности
1	Русский язык: прошлое и настоящее.	9	Где путь прямой, там не ездят по кривой Кто друг прямой, тот брат родной.	1	Понимание слов, обозначающих предметы русского быта; знание основных орфоэпических норм русского литературного языка; понимание русских пословиц и поговорок, умение использовать их в повседневной речи . Умение составлять целостное устное высказывание; знание пословиц, использование их в разговорной речи. испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ ;; способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи. умение работать с текстом, строить логическое рассуждение, делать вывод. умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи ;	Гражданское воспитание Экологическое воспитание Духовно-нравственное воспитание
			Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.	1		
			Сошлись два друга – мороз да вьюга	1		
			Ветер без крыльев летает	1		
			Какой лес без чудес	1		
			Дело мастера боится	1		
			Заиграйте, мои гусли...	1		
			Что ни город, то норы	1		
			У земли ясно солнце, у человека - слово	1		

2	Язык в действии	5	<p>Для чего нужны суффиксы</p> <p>Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке?</p> <p>Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?</p> <p>Как изменяются имена существительные во множественном числе?</p> <p>Зачем в русском языке такие разные предлоги?</p> <p>Творческая работа «Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка»</p>	1	<p>осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа; осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка; понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного); понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного), соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм</p> <p>1</p> <p>различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера;</p>	<p>принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; строить сообщения в устной и письменной форме; допускать возможность существования у людей</p> <p>Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и</p>	<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Ценности научного познания</p>
---	-----------------	---	---	---	--	--	--

						поискового характера	
3	Секреты речи и текста.	3	<p>Создаем тексты-рассуждения</p> <p>Учимся редактировать тексты</p> <p>Создаем тексты-повествования</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.</p> <p>Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p> <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.</p>	<p>Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации.</p>	<p>Гражданское воспитание</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание</p>

Календарно-тематическое планирование уроков русского родного языка во 3 классе

№	Тема урока	Домашнее задание	Дата	
			план	факт
1.	Где путь прямой, там не ездят по кривой Кто друг прямой, тот брат родной	упр.4 с.8	02.09	
2	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.	упр.2 с.15	09.09	
3	Сошлись два друга – мороз да вьюга	упр.3 с.28	16.09	
4	Ветер без крыльев летает	упр.4 с.37	23.09	
5	Какой лес без чудес	Упр 5 с.41	30.09	
6	Дело мастера боится	упр.3с. 64	07.10	
7	Заиграйте, мои гусли...	упр.7 с.78	14.10	

8	Что ни город, то норв .	упр.2 с.84	21.10	
9	У земли ясно солнце, у человека – слово. Проверочная работа	С 87 упр3	28.10	
10	Для чего нужны суффиксы	упр.8 с.102	11.11	
11	Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке?	упр.2 с.104	18.11	
12	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	упр.5 с.105	25.11	
13	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	С 109 упр 6	02.12	
14	Зачем в русском языке такие разные предлоги?		9.12	

	Творческая работа «Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка»			
15	Создаем тексты-рассуждения Создание текстов – повествования. Проектное задание: «Народные художественные промыслы России»	упр.5 с.126	16.12	
16	Проверочная работа по разделу «Секреты речи и текста».		23.12	

Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»

Итоговая контрольная работа

1 вариант

Фамилия, имя _____

1. Запиши при помощи транскрипции []:

Первый звук в слове *мяч*;

Второй звук в слове *лето*;

Третий звук в слове *ряд*.

2. Запиши правильную характеристику первого звука в слове *бочка*.

[б[˘]] – согласный, звонкий, мягкий

[б] – согласный, глухой, твёрдый

[б] – согласный, звонкий, твёрдый

3. Выпиши слова, называющие предмет (имена существительные).

Яркий, ваза, стеклянный, карандаш, трамвай, быстрый, цветной.

4. Выпиши вопросительное предложение.

Я очень люблю лето!

Какие ягоды ты любишь?

Мы сегодня едем в театр.

5. Обозначь в словах ударение.

Здравствуй, быстро, рисунок, родина, подлежащее.

2 вариант

Фамилия, имя _____

1. Запиши при помощи транскрипции []:

Первый звук в слове *утюг*;

Второй звук в слове *жизнь*;

Четвёртый звук в слове *друг*.

2. Запиши правильную характеристику первого звука в слове *лес*.

[л] – согласный, звонкий, твёрдый

[л[˘]] – согласный, звонкий, мягкий

[л[˘]] – согласный, глухой, мягкий

3. Выпиши слова, называющие предмет (имена существительные).

Петь, песок, мелкий, коньки, играет, ловкий, лось

4. Выпиши вопросительное предложение.

Какая сильная гроза началась!

Сдай книги в библиотеку.

Когда ты закончишь уборку?

5. Поставь ударение в словах.

Дорога, сентябрь, яблоко, ветер, сказуемое.

Контрольные работы к урокам блока «Правописание»

Списывание

1 вариант

Спиши текст. Подчеркни слова с сочетаниями **ча, чу, ши, щу**.

Шары.

Дети часто играли с воздушными шарами. Высоко летали чудесные шары. Один шар попал в чашу шиповника. Бах! Остались одни шипы.

(21 слово)

Ответ. Часто, чудесные, чашу, шиповника, шипы.

2 вариант

Прочитай текст. Найди две орфографические ошибки. Спиши текст правильно.

Считалочка.

Жыли наши мыши за трубой на крыше.

Там чюдесное местечко, оказалась рядом печка.

Сушит печка сухари. Мыши ищут крошки.

Ищут мышек кошки.

(23 слова)

Комментарий. Обратить особое внимание учащихся на написание слова оказалась.

Ответ. Ошибки допущены в словах: жили, чюдесное.

Итоговый диктант за второе полугодие

Встреча весны

Вот и весна пришла в город. Стало тепло на дворе. Зажурчали ручьи. Из-под земли вылезла зелёная травка. Молодые липки на улицах покрылись мягкими маленькими листочками. Как радостно смотреть на них!

Скоро поедem на дачу. Возьму с собой лопатку. Вскопаю грядку для вкусной репки и сладкой морковки.

(48 слов)

Слова для справок: из-под, поедem, пришла.

Орфографическое задание

1. В четвёртом предложении подчеркнуть главные члены.
2. В первом предложении обозначить имена существительные.

3. К словам т. пло - ... , л. сточки- ... подобрать и записать проверочные слова.

Кодификатор проверяемых требований (умений).

№ задания	Блок содержания	Контролируемое знание/умение	Уровень сложности	Балл
1	Морфемика	Разбирать слова по составу	Б	1
2	Морфология	Находить существительное с заданными грамматическими признаками	Б	1
3	Развитие речи	Подбирать слова, которые подходят по смыслу к заданному слову	Б	1
4	Синтаксис и пунктуация	Правильно расставлять знаки препинания внутри предложения и выделять однородные члены	Б	1
5	Фразеология	Подбирать подходящее по смыслу слово в устойчивое выражение	Б	1
6	Лексика	Подбирать антонимы / синонимы	Б	1
7	Фразеология	Подбирать анатомические или синонимические пары к выражениям	Б	1
8	Орфография	Применять на практике теоретические знания правил	Б	1
9	Развитие речи	Подбирать концовку к заданным пословицам	П	2
10	Орфография	Определять и группировать изученные орфограммы	П	2

Условные обозначения:

Уровень сложности: Б – базовый уровень сложности, П – повышенный уровень.

Вариант 1

Базовый уровень

1. Разбери слова по составу: вазочка, северный, переходы.

2. Подчеркни словосочетание, в котором имя существительное употреблено в родительном падеже: лететь через лес, ловить рыбу, жил у сестры, удивляться красоте.

3. Подбери и запиши три прилагательных, которые подходят по смыслу к существительному *семья*.

4.Поставь знаки препинания в предложении. Подчеркни одной чертой однородные члены предложения: На земле лежат прошлогодние листья сухие травинки

5. Какое прилагательное надо вставить в словосочетание «Как за ... стеной», чтобы получилось устойчивое выражение?

6. Подбери и запиши по одному антониму к каждому слову:

Холодный- _____

Смелый- _____

Защищать- _____

7.Выберите из приведённых фразеологизмов антонимические пары, обозначь каждую пару определённым цветом:

Кот наплакал, попасть в точку, слова не вытянешь, куры не клюют, рта не закрывает, олух царя небесного, ходить вокруг да около, брать быка за рога, семи пядей во лбу.

8. Вставь, где требуется, непроизносимую согласную букву: учас..ник, чудес..ный, вкус..ный, окрес..ный.

Повышенный уровень

9.* Допиши пословицу:

Слово - не воробей, ...

Слышит звон, ...

10*.Запиши слова в три столбика в зависимости от того, какая орфограмма в корне:

Поздний, смешной, книжка, тропинка, травка, честный, мясной, редкий, звёздный, окно.

Вариант 2

Базовый уровень

1. Разбери слова по составу: козочка, цветной, походка

2.Подчеркни словосочетание, в котором имя существительное употреблено в родительном падеже: встречать сестру, радоваться дождю, смотреть на картинку, бежать от волка.

3.Подбери и запиши три прилагательных, которые подходят по смыслу к существительному *облако*:

4. Поставь знаки препинания в предложении. Подчеркни одной чертой однородные члены предложения: Почтальон доставляет письма журналы газеты

5.Какое слово нужно вставить в словосочетание «Как ... наплакал», чтобы получилось устойчивое выражение?

6.Подбери и запиши по одному синониму к каждому слову:

Болезнь- _____

Очи- _____

Пламя- _____

7.Запиши, что обозначают фразеологизмы:

Зарубить себе на носу _____

Бить баклуши _____

Жить на широкую ногу _____

Перемывать косточки _____

8. Вставь, где требуется, неизносимую согласную букву: наез..ник, чудес..ный, тес..ный, прекрас..ный, прелес..ный.

Повышенный уровень

9.* Допиши пословицу:

У семи нянек....

Дружба дружбой...

Вставь, где требуется, неизносимую согласную букву: наез..ник, чудес..ный, тес..ный, прекрас..ный, прелес..ный.

10*. Запиши данные слова в три столбика в зависимости от того, какая орфограмма в корне:

Вершина, сердце, грядка, поздно, дрожать, блузка, грустный, ножки, угощение.

Вариант 3

Базовый уровень

- 1. Разбери слова по составу:** травушка, поездка, библиотекарь
- 2. Подчеркни словосочетание, в котором имя существительное употреблено в дательном падеже:** встречать сестру, радоваться дождю, смотреть на картинку, бежать от волка.
- 3. Подбери и запиши три прилагательных, которые подходят по смыслу к существительному *яблоко*:**

4. Поставь знаки препинания в предложении. Подчеркни одной чертой однородные члены предложения: Муравей спустился к ручью напился воды улёгся спать

5. Какое слово нужно вставить в словосочетание «*Душа* *ушла*», чтобы получилось устойчивое выражение? _____

6. Подбери и запиши по одному антониму к каждому слову:

Кислый- _____

Друг- _____

Тихий- _____

7. Запиши, что обозначают фразеологизмы:

Повесить нос - _____

Рукой подать- _____

Работать, как лошадь- _____

Очки втирать - _____

8. Вставь, где требуется, непроизносимую согласную букву: радос..но, праз..ник, доблес..ный, ужас..ный.

Повышенный уровень

9.* Допиши пословицу:

Закончил дело.....

Утро вечера....

10*. Запиши данные слова в три столбика в зависимости от того, какая орфограмма в корне:

Цветок, местность, пробка, радостный, косилка, лодка, доблестный, варежки, гроза.

Вариант 4

Базовый уровень

1. Разбери слова по составу: прогулка, смолистые, подснежник
2. Подчеркни словосочетание, в котором имя существительное употреблено в творительном падеже: опускалась от тяжести, стояли на краю, на дне озера, шевелил лапками, к зелёному шарикю.
3. Подбери и запиши три прилагательных, которые подходят по смыслу к слову *путь*:

-
4. Поставь знаки препинания в предложении, подчеркни одной чертой однородные члены предложения: На дальней изгороди сороки вертят головами качают хвостиками трещат

5.Какое слово нужно вставить в фразу «Вешать ... на уши», чтобы получилось устойчивое выражение:

6.Подбери и запиши по одному синониму к каждому слову:

Отважный- _____

Конец- _____

Дорога- _____

7.Запиши, что обозначают фразеологизмы:

Денег куры не клюют- _____

Клевать носом- _____

Живут как кошка с собакой- _____

Как в воду канул- _____

8. Допиши, где требуется, **Ъ** знак: луч , реч , молодёж , вещь , скрипач .

Повышенный уровень

9.* Допиши пословицу:

Мал золотник...

Готовь сани летом,

10*. Запиши данные слова в три столбика в зависимости от того, какая орфограмма в корне:

Тяжёлый, окрестность, шубка, ненастный, скворцы, робкий, устно, ошибка, кормить.

**Система оценивания промежуточной аттестации по родному русскому языку.
3 класс.**

№ задания	Ключ ответов	Баллы
1	1 вариант -ваз (корень), очк (суффикс), а (окончание), вазочк (основа); север (корень), н (суффикс), ый (окончание), северн (основа); ход (корень), пере (приставка), ы (окончание), переход (основа);	1
	2 вариант -коз (корень), очк (суффикс), а (окончание), козочк (основа); цвет (корень), н (суффикс), ой (окончание), цветн (основа); ход (корень), по (приставка), к (суффикс), а (окончание), походк (основа);	
	3 вариант -трав(корень), ушк(суффикс), а(окончание), травушк(основа); езд(корень), по(приставка), к(суффикс), а(окончание), поездк(основа); больш(корень), ущ(суффикс), ий(окончание), большущ(основа);	
	4 вариант - гул(корень),про(приставка), к(суффикс), а(окончание), прогулк(основа); смол(корень), ист(суффикс), ые(окончание), смолист(основа); снеж(корень), под(приставка), ник(суффикс), подснежник(основа);	
2	1 вариант - жил у сестры	1
	2 вариант - бежать от волка	
	3 вариант - радоваться дождю	
	4 вариант - шевелил лапками	
3	1 вариант - дружная, крепкая, большая	1
	2 вариант - воздушное, белое, низкое	
	3 вариант - круглое, спелое, сладкое	
	4 вариант - светлый, безопасный, короткий	
4	1 вариант - На земле лежат прошлогодние <u>листья</u> , сухие <u>травинки</u> .	1
	2 вариант -Почтальон доставляет <u>письма</u> , <u>журналы</u> , <u>газеты</u> .	

	3 вариант- Муравей <u>спустился</u> к ручью, <u>напился</u> воды, <u>улёгся</u> спать.	
	4 вариант- На дальней изгороди сороки <u>вертят</u> головами, <u>качают</u> хвостиками, <u>трещат</u> .	
5	вариант- каменной	1
	вариант- кот	
	вариант- в пятки	
	вариант- лапшу	
6	вариант- горячий, трусливый, обвинять	1
	вариант- недуг, глаза, огонь	
	вариант- сладкий, враг, громкий	
	вариант- смелый, финал, путь	
7	вариант- кот наплакал- куры не клюют слова не вытянешь- рта не закрывает семи пядей во лбу- олух царя небесного ходить вокруг да около- попасть в точку	1
	вариант- запомнить тунеядствовать, ничего не делать жить богато, жить шикарно сплетничать	
	вариант- грустить близко много работать обманывать	
	вариант- много денег засыпать часто ссорятся пропал	
8	вариант- участник, чудесный, вкусный, окрестный	1
	вариант- наездник, тесный, прекрасный, прелестный	
	вариант- радостный, праздник, доблестный, ужасный	
	вариант- луч, речь, молодёжь, вещь, скрипач	
9*	вариант- Слово не воробей, вылетит- не поймаешь. Слышал звон, да не знает- где он.	2

	вариант- У семи нянек дитя без присмотра. Дружба- дружбой, а служба- службой.	
	вариант- Закончил дело- гуляй смело. Утро вечера мудренее.	
	вариант- Мал золотник, да дорог. Готовь сани летом, а телегу - зимой.	
10*	вариант- смешной, тропинка, мясной, окно поздний, звёздный, честный книжка, травка, редкий	2
	вариант- вершина, дрожать, угощение сердце, поздно, грустный грядка, блузка, ножки	
	вариант- цветок, косилка, гроза местность, радостный, доблестный пробка, лодка, vareжки	
	вариант- тяжёлый, скворцы, кормить окрестность, ненастный, устно шубка, робкий, ошибка	

Максимальное количество баллов- 12. За каждое верно выполненное задание базового уровня ученик получает 1 балл. За правильно выполненные задания повышенного уровня- по 2 балла. За частично выполненное задание повышенного уровня – 1 балл. Если задание не выполнено или ученик не приступил к выполнению заданий повышенного уровня – 0 баллов.

«5»	«4»	«3»	«2»
12-11 баллов	10-9 баллов	8-7 баллов	6-0 баллов
		ОВЗ (8-6 баллов)	ОВЗ (5-0 баллов)

Анализ итоговой работы по родному русскому языку. 3 «__» класс

Учитель _____

Количество учащихся в классе _____

Выполнили работу _____ человек _____ %

Диагностика предметных умений

Задание	Проверяемые умения	Баллы	Количество учащихся, справившихся с заданием	% учащихся, справившихся с заданием
---------	--------------------	-------	--	-------------------------------------

			заданием	
--	--	--	----------	--

Базовый уровень

1	Уметь разбирать слова по составу	1 балл		
2	Находить существительное с заданными грамматическими признаками	1 балл		
3	Правильно подбирать слова, которые подходят по смыслу к заданному слову	1 балл		
4	Правильно расставлять знаки препинания внутри предложения и выделять однородные члены	1 балл		
5	Подбирать подходящее по смыслу слово в устойчивое выражение	1 балл		
6	Уметь подбирать антонимы	1 балл		
7	Подбирать анатомические или синонимические пары к выражениям	1 балл		
8	Применять на практике теоретические знания правил	1 балл		

Повышенный уровень

9	Подбирать концовку к заданным пословицам	2 балла		
10	Определять и группировать изученные орфограммы	2 балла		

Результаты работы		Количество учащихся	% учащихся	
Базовый уровень усвоен полностью (8 баллов)				
Базовый уровень усвоен не полностью (6 – 7 баллов)				
Базовый уровень усвоен частично (5 баллов)				
Базовый уровень не усвоен (4 балла и менее)				
Повышенный уровень усвоен полностью (4 балла)				

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0 – 6 баллов	7-8 баллов	9-10 баллов	11-12 баллов
	ОВЗ (0-5 б.)	ОВЗ (6-8 б.)		

Итог работы:

«5» –

«3» –

Успеваемость –

«4» –

«2» –

Качество знаний –

Результаты итоговой работы по предмету «Родной русский язык» . 3 класс.

Фамилия	Базовый уровень								Повышенный уровень		баллы	результат
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		