

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Заиграевская средняя общеобразовательная школа»
671310, Республика Бурятия, Заиграевский район, п. Заиграево, ул. Октябрьская, 3
т. 4-22-13; e-mail: zschool2013@yandex.ru; сайт: <https://zaigr.buryatschool.ru>

Утверждаю

Директор МБОУ «Заиграевская
СОШ»

Бухольцева А.А.

Приказ № 60

от «30» 08.2022г.



Согласовано

Замдиректора по УВР
МБОУ «Заиграевская СОШ»

Горбик Е.А.

« 30 » 08 2022 г.

Программа рассмотрена и

одобрена на заседании

педагогического совета МБОУ

«Заиграевская СОШ»

Протокол № 1

от «30» 08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

для учащихся 4 класса

РАССМОТРЕНО на заседании МО начальных классов

Протокол № 1 « 29 » августа 2022 г.

Руководитель МО Тютрина М.В.

п. Заиграево

Пояснительная записка.

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Заиграевская сош», с учётом Примерной программы начального общего образования по окружающему миру на основе авторской программы «Окружающий мир» автора А.А.Плешакова. Рабочие программы 1 – 4 классы» - М.: «Просвещение», 2019).

Рабочая программа разработана на основе следующих **нормативно-правовых и инструктивно-методических** документов:

1. Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
2. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством Образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2021-2022 учебный год.
3. Региональный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях Республики Бурятия, на 2022-2023 уч. г.
4. Учебный план МБОУ «Заиграевская средняя общеобразовательная школа» на 2022 -2023 учебный год.
5. Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин ОУ.
6. Примерная программа начального общего образования.
7. Примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по литературному чтению комплексная программа по«Окружающему миру» автора А.А.Плешакова. Рабочие программы 1 – 4 классы» - М.: «Просвещение», 2019).
8. Санитарно- эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ, зарегистрированные в Минюсте РФ 03.03.2019 № 19993
9. Санитарно-эпидемиологические правила «Гигиенические требования к ПВЭМ. СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 03.06.2003 №119

Программа адресована ученикам МБОУ «Заиграевская сош», ученикам 4 «А» класса

Программа ориентирована на использование **учебно-методического** комплекса под редакцией автора А.А.Плешакова. М.: «Просвещение», 2019).

Рабочая программа ориентирована на учебники

Учебники	1. Плешаков А.А. Окружающий мир.Учебник. 4 класс. В 2ч.- М.: Просвещение, 2019.
Рабочие тетради	1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь .4 класс. В 2ч.- М.: Просвещение, 2016.
Пособия для учащихся	1. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель.-М.: Просвещение, 2019.
Компьютерные и информационные средства	1. Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1-4класс.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом начального образования и в соответствии с учебным планом на изучение окружающего мира в 4 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю) 34 учебные недели.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания

Формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; представления о своей этнической принадлежности; развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ;

2. Патриотического воспитания

формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества, понимания значения русского языка в жизни современного общества, формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3. Духовно-нравственного воспитания

Представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, Готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4. Эстетическое воспитание

приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;

создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

6. Трудового воспитания коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

7. Экологического воспитания

экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного

отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

8. Ценностей научного познания

Мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений.

- по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
- отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
- объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.

- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.
- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений.

Содержание учебного предмета.

4 класс (68 ч)

Земля и человечество (10 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

Природа России (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей. (Экологические проблемы нашей республики)

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание

гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Родной край — часть большой страны (14 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края. (Карта Бурятии и Заиграевского района)

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. •

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы всемирной истории (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем

рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: паровой паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории Отечества (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945 — 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Современная Россия (9 ч)

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России, Бурятия. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Примерное количество тематических, творческих, итоговых контрольных работ на год обучения.

<i>Виды работ</i>	<i>Количество работ</i>	<i>Примерная дата проведения</i>
<i>Тест</i>	6	16.09, 19.10, 16.11, 25.01, 22.02, 19.04
<i>Проект</i>	2	2.12, 19.05
<i>Проверочная работа</i>	3	28.10, 23.12, 24.03
<i>Итоговая контрольная работа</i>	1	5.05

**Система оценки результатов освоения учебного предмета
Нормы оценок по окружающему миру**

Оценка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Специфичность содержания предмета "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Контроль за уровнем достижений обучающихся по окружающему миру проводится в форме устной оценки и письменных работ: контрольных и проверочных работ, тестовых заданий.

Контрольные и проверочные работы направлены на контроль и проверку сформированности знаний, умений и навыков. Тексты работ подбираются средней трудности с

расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Задания повышенной сложности оцениваются отдельно и только положительной отметкой.

Тесты в области метапредметных умений дают возможность проверять овладение обучающимися такими универсальными способами деятельности, как наблюдение, сравнение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, оценка, распознавание природных объектов, определение истинности утверждений и умение делать вывод на основе анализа конкретной учебной ситуации.

Учёт ошибок и оценка устных ответов, письменных и практических работ

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

Грубые ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Негрубые ошибки:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Тесты

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:

- наблюдать объекты окружающего мира;
- работать с учебником, энциклопедиями;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;
- уметь работать в паре, группе, индивидуально;
- уметь оценить себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Раздел	Количество часов (всего)	Темы	Количество часов	Требования к результатам обучения (личностные, предметные и метапредметные)	Основные направления воспитательной деятельности
1	«Земля и человечество»	9	<p>Мир глазами астронома.</p> <p>Планеты Солнечной системы.</p> <p>Звёздное небо – Великая книга Природы.</p> <p>Мир глазами географа.</p> <p>Мир глазами историка</p> <p>Когда и где?</p> <p>Мир глазами эколога.</p> <p>Сокровища Земли под охраной человечества.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>Предметные Объяснять значения слов: «астрономия», «астроном». Рассказывать о мире с точки зрения астронома <i>Характеризовать</i> планеты Солнечной системы. <i>Рассказывать</i> об изучении планет астрономами, об особенностях движения Земли в космическом пространстве. <i>Называть</i> причины смены дня и ночи и времён года. <i>Моделировать</i> движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. <i>Называть</i> правила наблюдения звёздного неба. <i>Называть</i> созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. <i>Называть</i> звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран, Плеяды – скопления звёзд в созвездии Тельца <i>Понимать</i>, что изучает география. <i>Работать</i> с картами полушарий. <i>Показывать</i> на карте, глобусе 5материки и океаны, горы, равнины, мборя, тепловые пояса Земли. <i>Объяснять</i> значения слов: «география», «географ» <i>Понимать</i>, что история – это наука, которая изучает то, что было в прошлом людей. <i>Называть</i> источники исторических сведений. <i>Понимать</i> значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. <i>Понимать</i>, что означают слова и выражения: «век», «тысячелетие», «наша эра», «до нашей эры». <i>Рассказывать</i> о развитии человечества во взаимодействии с природой. <i>Называть</i> экологические проблемы и пути их решения.</p> <p>Метапредметные <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с</p>	<p>Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание</p>

					учителем; <i>Познавательные УУД:</i> вычитывать все виды текстовой информации пользоваться разными видами чтения: изучающим, ознакомительным; <i>Коммуникативные УУД:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;	
2	«Природа России»	11	Равнины и горы России	1	Предметные Уметь использовать знания для оценки воздействия человека на природу Знать виды водоемов. Уметь показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий). Уметь показывать на карте природные зоны России. Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь, тундры, леса, степей, пустынь, Черноморского побережья. Понимать основные правила поведения в окружающей среде. Метапредметные <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; <i>Познавательные УУД:</i> вычитывать все виды текстовой информации пользоваться разными видами чтения: изучающим, ознакомительным; <i>Коммуникативные УУД:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание
			Моря, озёра и реки России	1		
			Природные зоны России	1		
			Зона арктических пустынь	1		
			Тундра.	1		
			Леса России.	1		
			Лес и человек.	2		
			Зона степей.	1		
			Пустыни.	1		
У Чёрного моря.	1					
3	«Родной край – часть большой страны»	12	Наш край.	1	Предметные Знать название родного города. Уметь показывать на карте родной край, выполнять основные правила поведения в окружающей среде. Уметь показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать объекты	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовно-
			Поверхность нашего края.	1		
			Водные богатства нашего края.	1		
			Наши подземные богатства.	1		
			Земля – кормилица.	1		

			Экскурсия в лес и на луг.	1	<p>природы и изделия; объекты неживой и живой природы. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о подземных богатствах</p> <p>Знать понятие «почва», состав воды и почв. Уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы. Знать основные правила поведения в окружающей среде. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных), леса, луга и пресного водоема, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме).</p> <p>Знать отрасли растениеводства. Уметь выполнять правила ухода за культурными растениями.</p> <p>Уметь устанавливать взаимосвязи в природе, ухаживать за культурными растениями.</p> <p>Знать отрасли животноводства в родном крае. Уметь ухаживать за домашними животными. Знать природные сообщества родного края.</p> <p>Метапредметные</p> <p><i>Регулятивные</i> УУД: самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;</p> <p><i>Познавательные</i> УУД: вычитывать все виды текстовой информации пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;</p> <p><i>Коммуникативные</i> УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p>	нравственное воспитание
			Жизнь леса.	1		
			Жизнь луга.	1		
			Жизнь пресного водоёма. Экскурсия к водоему	1		
			Растениеводство в нашем крае.	1		
			Проверим себя и оценим свои достижения. <i>Промежуточная диагностическая работа</i>	1		
			Животноводство в нашем крае.	1		

4	«Страницы Всемирной истории»	5	Начало истории человечества.	1	Предметные Знать, что изучает наука «история». Использовать ленту времени. Знать историю древнего мира. Знать историю Средних веков. Знать выдающихся людей Нового времени. Уметь работать с географической картой. Знать выдающихся людей Новейшего времени. Метапредметные <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; <i>Познавательные УУД:</i> вычитывать все виды текстовой информации пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; <i>Коммуникативные УУД:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание
			Мир древности: далёкий и близкий.	1		
			Средние века: время рыцарей и замков.	1		
			Новое время: встреча Европы и Америки.	1		
			Новейшее время: история продолжается сегодня.	1		
5	«Страницы истории России»	21	Жизнь древних славян.	1	Предметные Знать название нашей родной страны и ее столицы, историю Древней Руси. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества. Знать о городах Киеве и Новгороде в 5-11 веке. Знать историю появления письменности на Древней Руси. Знать историю Древней Руси, выдающихся людей, патриотов. Уметь описывать события Куликовской битвы. Знать реформы Ивана Третьего. Знать историю книгопечатания на Руси, патриотов России, реформы Петра Великого. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране. Знать историю развития образования на Руси. Иметь представление о жизни и деятельности Михаила Ломоносова. Знать реформы Екатерины Великой. Знать значение и полководцев	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание
			Во времена Древней Руси.	1		
			Страна городов.	1		
			Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1		
			Трудные времена на Русской земле.	1		
			Русь расправляет крылья.	1		
			Куликовская битва	1		
			Иван III	1		
			Мастера печатных дел	1		
			Патриоты России	1		
			Петр Великий	1		
			Михаил Васильевич Ломоносов	1		
			Екатерина Великая	1		
			Отечественная война 1812 года.	1		
			Страницы истории XIX века	2		
Россия вступает в XX век.	1					
Страницы истории 20-30 годов	1					

			Великая война и Великая Победа.	2	Отечественной войны 1812 года. Уметь работать с исторической картой. Знать историю России XIX века. Знать страницы истории России в 1920-1930-х годах. Уметь описывать исторические события в начале XX века в России. Знать значение победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., героев ВОВ; первого космонавта Метапредметные <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы с учителем; <i>Познавательные УУД:</i> вычитывать все виды текстовой информации пользоваться разными видами чтения: изучающим, ознакомительным; <i>Коммуникативные УУД:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;	
			Страна, открывшая путь в космос.	1		
6	«Современная Россия»	10	Обобщающий урок по разделу «Страницы истории Отечества». Основной закон России и права человека.	1	Предметные Уметь использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете. Знать Основной закон России. Знать права человека, название нашей родной страны и ее столицы. Уметь описывать традиции, обычаи, народов, населяющих Россию. Всенародные праздники, отмечаемые в России (День защиты детей). Знать государственные праздники (День независимости, День защитника Отечества, День Конституции). Знать государственную символику России. Уметь описывать историю создания гимна, герба, флага. Метапредметные <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы с учителем; <i>Познавательные УУД:</i> вычитывать все виды текстовой информации пользоваться разными видами чтения: изучающим, ознакомительным; <i>Коммуникативные УУД:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание
			Мы – граждане России.	1		
			Славные символы России.	1		
			Такие разные праздники.	2		
			Путешествие по России	3		
			Проверим себя и оценим свои знания за II полугодие	1		
			Презентации проектов	1		

Календарно – тематическое планирование по окружающему миру 4 класс

№ п/п	Тема урока	Домашнее задание	Дата (план)	Дата (факт)
Раздел «Земля и человечество» (9 часов)				
1	Мир глазами астронома.	стр. 4–8, вопросы «Проверь себя»	2.09	
2	Планеты Солнечной системы. <i>Практическая работа № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»</i>	стр. 9–15, вопросы с. 15, задания 1, 2	7.09	
3	Звёздное небо – Великая книга Природы. <i>Практическая работа №2 «Знакомство с картой звёздного мира»</i>	С. 16–21, «Проверь себя»,	9.09	
4	Мир глазами географа. <i>П.р. №3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»</i>	С. 22–29, вопросы «Проверь себя», задания 1, 2	14.09	
5	Мир глазами историка	С. 29–35, вопросы, задания 1, 2	16.09	
6	Когда и где? <i>П.р №4 «Знакомство с историческими картами»</i>	С. 36–40, вопросы, задания 1, 2	21.09	
7	Мир глазами эколога	С. 41–47, вопросы, задания 1, 2	23.09	
8	Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие	С. 48–53	28.09	
9	Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга.	С. 54–56	30.09	
Раздел «Природа России» (11 часов)				
10	Равнины и горы России. <i>Практическая работа №5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»</i>	С. 60–65, вопросы «Проверь себя»	5.10	
11	Моря, озёра и реки России. <i>Практическая работа № 6 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»</i>	С. 66–70, задание с. 69, №1-3	7.10	
12	Природные зоны России. <i>Практическая работа № 7 «Поиск и показ на карте природные зоны России»</i>	С. 71–75, задание 2	12.10	
13	Зона арктических пустынь. <i>Практическая работа №8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»</i>	С. 76–83, задания 1, 3 (по вариантам)	14.10	
14	Тундра. <i>П.р. №9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»</i>	С. 84–94, задание 1	19.10	
15	Леса России. <i>П.р. №10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений»</i>	С. 95– 102, вопросы «Проверь себя»,	21.10	

16	Лес и человек.	С. 103– 109, задания 1, 2	26.10	
17	Проверочная работа	---	28.10	
18	Зона степей. <i>П.р. №11 «Рассматривание гербарных экземпляров растений»</i>	С. 110– 117, задания 1, 2	9.11	
19	Пустыни. <i>Практическая работа №12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений»</i>	С. 118– 125, ответы на вопросы, задания 1, 2	11.11	
20	У Чёрного моря. <i>Практическая работа №13 «Рассматривание гербарных экземпляров растений».</i>	С. 125–134, ответы на вопросы, задания 1, 2	16.11	
	Раздел «Родной край – часть большой страны» (12 часов)			
21	Родной край – часть большой страны. <i>Практическая работа №14 «Знакомство с картой родного края»</i>	С. 138	18.11	
22	Поверхность нашего края	С. 139–144,	23.11	
23	Водные богатства нашего края	145–148, вопросы 1, 2, 3	25.11	
24	Наши подземные богатства. <i>П.р. №15 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»</i>	С. 149–159, вопросы, задания 1, 2, 3	30.11	
25	Проект «Использование полезных ископаемых»	проекты	2.12	
26	Земля - кормилица	С. 160–163, ответы на вопросы	7.12	
27	Жизнь леса. <i>Практическая работа №16 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»</i>	С. 164–169, ответы на вопросы	9.12	
28	Жизнь луга. <i>Практическая работа №17 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»</i>	С. 170–177, ответы на вопросы	14.12	
29	Жизнь в пресных водах. <i>П.р. №18 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»</i>	С. 178–186	16.12	
30	Растениеводство в нашем крае. <i>Практическая работа №19 «Рассматривание гербарных экземпляров »</i>	С. 187–194	21.12	
31	Промежуточная диагностическая работа	С. 204–205	23.12	
32	Животноводство в нашем крае	С. 195– 203, ответы на вопросы	28.12	
	3 четверть Раздел «Страницы Всемирной истории» (5 часов)			
33	Начало истории человечества	С. 4–7, вопросы, задания 1–3	11.01	
34	Мир древности: далёкий и близкий	С. 8–14, вопросы, задание 2	13.01	
35	Средние века: время рыцарей и замков	С. 15–21, вопросы, Задания 1–3	18.01	
36	Новое время: встреча Европы и Америки	С. 22–27, вопросы, Задания 1, 2	20.01	
37	Новейшее время: история продолжается сегодня	С. 28–32, вопросы 1, 2	25.01	
	Раздел «Страницы истории России» (21 часов)			
38	Жизнь древних славян	С. 34–39, вопросы, задания 1–4	27.01	

39	Во времена Древней Руси	С. 40–45, вопросы 2	1.02	
40	Страна городов	С. 46–54, вопросы, задание 2	3.02	
41	Из книжной сокровищницы Древней Руси	С. 55–58, вопросы, задания	8.02	
42	Трудные времена на Русской земле	С. 59–64, вопросы, задание 2	10.02	
43	Русь расправляет крылья	С. 65–69, вопросы, задание 2	15.02	
44	Куликовская битва	С. 70–74, вопр1, 2	17.02	
45	Иван Третий	С. 75–81, вопросы 1, 2	22.02	
46	Мастера печатных дел	С. 82–86, вопросы, задание 2	24.02	
47	Патриоты России	С. 87–93, вопросы	1.03	
48	Пётр Великий	С. 94–100, вопросы	3.03	
49	Михаил Васильевич Ломоносов	С. 101– 104, вопросы	10.03	
50	Екатерина Великая.	105–111, вопросы1, 2	15.03	
51	Отечественная война 1812 года	С. 112– 121, вопросы, задание 2	17.03	
52	Страницы истории XIX века	С. 122– 126, вопросы, задание 2	22.03	
53	Проверочная работа	---	24.03	
	4 четверть			
54	Россия вступает в XX век	С. 127– 135, вопросы, задание 2	5.04	
55	Страницы истории 1920 – 1930-х годов	С. 136– 139, вопросы 2	7.04	
56	Великая война и великая Победа	С. 140– 146, вопросы, задание 2	12.04	
57	Великая война и великая Победа	---	14.04	
58	Страна, открывшая путь в космос.	С. 147– 152, вопросы 3	19.04	
	Раздел «Современная Россия» (10 часов)			
59	Основной закон России и права человека	С. 156– 163, вопросы	21.04	
60	Мы – граждане России	С. 164– 167, вопр 1, 2	26.04	
61	Славные символы России	С. 168– 174, вопрос12	28.04	
62	Такие разные праздники	С. 175– 179, вопросы, задание 2	3.05	
63	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. <i>Итоговая диагностическая работа</i>	----	5.05	
64	Путешествие по России(по Дальнему Востоку, Сибири)	С. 180– 185, пересказ	10.05	
65	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)	С. 186–193,	12.05	
66	Путешествие по России (по Волге, по югу России)	193–203, вопросы	17.05	
67	Презентация проектов	проекты	19.05	
68	Резервный урок	---	24.05 26.05	

