

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Заиграевская средняя общеобразовательная школа»
671310, Республика Бурятия, Заиграевский район, п. Заиграево, ул. Октябрьская, 3
т. 4-22-13; e-mail: zschool2013@yandex.ru; сайт: <https://zaigr.buryatschool.ru>

Утверждаю

Директор МБОУ «Заиграев-
ская СОШ»

Бухольцева А.А.

Приказ № 60

от «30» 08.2022г.



Согласовано

Замдиректора по УВР
МБОУ «Заиграевская СОШ»

Горбик Е.А.

« 30 » 08 2022 г.

Программа рассмотрена и

одобрена на заседании
педагогического совета
МБОУ «Заиграевская СОШ»

Протокол № 1

от «30 » 08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по__окружающему миру
для учащихся 3 класса

РАССМОТРЕНО на заседании МО начальных классов

Протокол № 1 « 29 » августа 2022 г.

Руководитель МО Тютрина М.В.

п. Заиграево

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Заиграевская СОШ» с учётом Примерной программы начального общего образования по математике и авторской программы Плешакова А.А. (Москва: Просвещение 2011г.).

Рабочая программа ориентирована на учебники: Окружающий мир 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. - Плешаков А.А. -М.:Просвещение, 2020. Согласно учебному плану на изучение окружающего мира в 3 классе отводится 68ч (2 ч в неделю).

Срок реализации рабочей программы 1 год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» 3 класс

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

- 1) **Духовно-нравственного воспитания**- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) **Патриотического воспитания**-ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) **Физического воспитания**, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия-формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;
- 4) **Экологического воспитания**- формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязи даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;

Обучающийся получит возможность научиться:

- объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- планировать свои действия в течение урока с помощью учителя;

- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- составлять рассказ на заданную тему;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Обучающийся получит возможность научиться:

- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;

- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

Раздел «Человек и природа»

Обучающиеся научатся:

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска новой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

Раздел «Человек и общество»

Обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения окружающего мира третьеклассники *научатся:*

- определять место человека в мире;
- распознавать тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- называть основные свойства воздуха и воды;
- объяснять круговорот воды в природе;

- определять основные группы живого (растений, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы.
- устанавливать взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- устанавливать взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- характеризовать системы органов человека (их части и назначение); правилам гигиены; основам здорового образа жизни;
- правилам безопасного поведения в быту и на улице,
- распознавать основные дорожные знаки;
- правилам противопожарной безопасности, основам экологической безопасности' называть потребности людей, товары и услуги;
- определять роль природных богатств в экономике, роль денег в экономике; узнают основы семейного бюджета.

Третьеклассники получают возможность научиться:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; правильно обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран - соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

Содержание учебного предмета.

Как устроен мир (6 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.).

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: «Что нас окружает?»

Проект: «Богатства, отданные людям»

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: Исследуем продукты на содержание крахмала. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Развитие растений.

Проект: «Разнообразие природы родного края»

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Проект: «Школа кулинаров»

Наша безопасность (7ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: «Дорожные знаки в окрестностях школы».

Проект: «Кто нас защищает?»

Чему учит экономика (11 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Разнообразие полезных ископаемых. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Проект: «Экономика родного края»

Путешествие по городам и странам (16ч)

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Система оценки результатов освоения учебного предмета.

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Знания и умения учащихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ. При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся.

Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

поиск ошибки;

выбор ответа;

продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.

Оценка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактической материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Ошибки и недочёты, влияющие на снижение оценки:

Ошибки:

- неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;

- неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса;
- неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- неумение ориентироваться по карте, правильно показывать изучаемые объекты.

Недочёты:

- преобладание при описании объекта несущественных признаков;
- неточности в определении назначения прибора, его использование;
- неточности при нахождении объектов на карте.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов.

Примерное количество тематических, творческих, итоговых контрольных работ, лабораторных работ, проектов на год обучения

Виды работ	Количество работ	Примерная дата проведения
Проверочная работа	5	10.10 10.11
Практическая работа	20	17.09,24.09,2.10.6.10.15.10 20.10,3.11,10.11, 13.11,15.12,22.12, 26.01,16.02,30.03,6.04,30.04,7.05,14.05,21.05.
Проект	10	8.09, 15.09. 2.10,6.11,27.11,4.12, 15.12.15.01,23.02, 2.03,
Итоговая работа		24.12,28.05

Тематическое планирование

№	Раздел	Кол-во часов (всего)	Темы	Кол-во часов	Требования к результатам обучения	Основные направления воспитательной деятельности
1	Как устроен мир?	6	Природа Человек. Проект «Богатства, отданные людям» Общество Что такое экология Природа в опасности	1 1 1 1 1	Научатся - отличать предметы живой природы от неживой природы; - классифицировать объекты живой природы; - находить взаимосвязи в природе.	1 Гражданское воспитание; 2 Патриотическое воспитание; 3 Духовно-; 4 Эстетическое нравственное воспитание воспитание;
2	Эта удивительная природа	18	Практическая работа Тела, вещества, частицы Разнообразие веществ. Воздух. Вода. Круговорот воды в природе. Берегите воду .Почва Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест Наши проекты «Разнообразие природы родного края». Размножение и развитие животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.	2 1 1 2 1 1 1 1 1 1 2 1 1 2	Описывать изучаемые вещества по предложенному плану, различать сахар, соль, крахмал по определенным признакам Объяснять свойства воздуха используя знания о частицах Объяснять свойства воды на основе схем в учебнике Различать три состояния воды Понимать, что надо беречь и охранять воду Характеризовать процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах	1 Гражданское воспитание; 2 Патриотическое воспитание; 3 Духовно-нравственное воспитание; 4 Эстетическое воспитание; 5 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; 6 Трудовое воспитание; 7 Экологическое воспитание. 8 Ценности научного познания.

3	Мы и наше здоровье	10	<p>Организм человека. Органы чувств. Надёжная защита организма. Опора тела и движение Наше питание. Наши проекты «Школа кулинаров» Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.</p>	<p>1 1 1 1 1 1 1 1 1 1</p>	<p>Называть и показывать на модели органы человека Называть органы чувств, познакомить с гигиеной органов чувств Называть меры первой помощи при повреждениях кожи. Характеризовать средства гигиены и ухода за кожей Рассказывать о роли опорно-двигательной системы в организме человека. Следить за правильной осанкой Моделировать строение пищеварительной системы Установление связи между дыхательной и кровеносной системами</p>	<p>1.Духовно-нравственное воспитание; 2.Эстетическое воспитание; 3 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; 4 Ценности научного познания.</p>
4	Наша безопасность	7	<p>Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Проект «Кто нас защищает» Опасные места Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность</p>	7	<p>Формулировать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. Называть правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы. Езде на велосипеде, в автомобиле, общественном транспорте. Называть дорожные знаки, обсуждать, как они помогают пешеходам Определять цель проекта. Называть правила безопасности на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре Понимать какие опасности природного характера нас подстерегают Знать и называть правила экологической безопасности</p>	<p>1.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; 2. Трудовое воспитание; 3 Экологическое воспитание. 4 Ценности научного познания.</p>
5	Чему учит экономика?	11	<p>Для чего нужна экономика Природные богатства и труд людей – основа экономики Полезные ископаемые. Практическая работа Растение-водство. Практическая работа Животно-водство. Тест Какая бывает промышленность Что такое деньги.Бюджет</p>	<p>1 1 1 1 1 1 1 1 1 1</p>	<p>. Понимать, что удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики Приводить при меры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров Называть полезные ископаемые, раскрывать основные способы добычи Различать и классифицировать культурные растения Называть домашних сельскохозяйственных животных, рассказывать о их содержании и разведении. Характеризовать труд работников отраслей промышленности Характеризовать отрасли промышленности своего края Называть виды денежных знаков</p>	<p>1.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; 2. Трудовое воспитание; 3 Экологическое воспитание. 4 Ценности научного познания.</p>

6	Путешествие по городам и странам	16	<p>Города Золотого кольца России</p> <p>Проект «Музей путешествий.</p> <p>Наши ближайшие соседи.</p> <p>На севере Европы.</p> <p>Что такое Бенилюкс.</p> <p>В центре Европы.</p> <p>По Франции и Великобритании.</p> <p>На юге Европы.</p> <p>По знаменитым местам мира.</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения за 2 полугодие.</p> <p>Экскурсия.</p> <p>Презентации проектов.</p>	<p>1</p>	<p>Понимать взаимосвязь экономики и экологии</p> <p>Знакомство с достопримечательностями городов Золотого кольца.</p> <p>Знакомство с достопримечательностями городов Золотого кольца.</p> <p>Определять цель проекта</p> <p>Называть государства, граничащие с Россией, их столицы</p> <p>Познакомить с достопримечательностями государств Севера Европы</p> <p>Познакомить с достопримечательностями стран Бенилюкса</p> <p>Познакомить с достопримечательностями государств Центра Европы</p> <p>Познакомить с достопримечательностями государств Франция и Великобритания</p> <p>Познакомить с достопримечательностями государств Юга Европы</p> <p>Описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности</p> <p>Адекватно оценивать и анализировать свои знания</p>	<p>1.Гражданское воспитание;</p> <p>2 Патриотическое воспитание;</p> <p>3 Духовно-нравственное воспитание;</p>
---	----------------------------------	----	---	---	---	--

Календарно-тематическое п

Планирование уроков окружающего мира в 3 классе

№ п/п	Тема урока	Домашнее	Дата	
		задание	план.	факт.
1	Природа	Стр.4-9, чит РТС.4 №4-5	2.09	
2	Человек. Стартовая диагностика	С10-14, чит РТс7 №4	7.09	
3	Проект «Богатства, отданные людям»	В течение недели приготов проект	9.09	
4	Общество	С18-23, чит РТс8 №3	14.09	
5	Что такое экология	С26-28, чит	16.09	
6	Природа в опасности	С29-34, чит РТс11 №3	21.09	
7	Тела, вещества, частицы.	Стр.39-43, воп. стр.43	23.09	
8	Разнообразие веществ.	Стр.41-45, воп. стр.45	28.09	
9	Воздух.	Стр.46-50, воп. стр.50РТс20 №5	30.09	
10	Вода.	Стр.51-54, воп. стр.54РТс20-22 №1,2,	5.10	
11	Круговорот воды в природе.	Стр.55-58, воп. стр.58РТс25 №5	7.10	
12	Берегите воду	Стр.59-63, воп. стр.63РТс26 №2	12.10	
13	Как разрушаются камни		14.10	
14	Что такое почва.	Стр.64-67, воп. стр.67РТс28 №2-3	19.10	
15	Разнообразие растений	Стр.69-73, воп. стр.73РТс31 №7-8	21.10	
16	Солнце, растения и мы с вами.	Стр.74-77, воп. стр.77РТс34 №5, уст сообщ	26.10	
17	Размножение и развитие растений .	Стр. 78-81, воп. стр.81РТс36 №7, уст сообщ	28.10	
18	Охрана растений Проверочная работа	Стр. 82-85, воп. стр. 85РТс38 №4,7	9.11	
19	Разнообразие животных	Стр.87-92, воп. стр. 92РТс43 №6	11.11	
20	Кто есть кто? Разнообразие природы родного края	Стр. 94-97, воп. стр.96РТс46 №6	17.11	
21	Размножение и развитие животных	В течение недели приготов проект	20.11	
22	Охрана животных	Стр. 100-105, воп. стр.104РТс50 №4-5	27.11	
23	В царстве грибов	Стр. 106-111, воп. стр.109РТс52 №4,6,7	1.12	
24	Великий круговорот жизни	Стр.112-116, воп. стр.116РТс55 №4	4.12	
25	Организм человека	Стр. 122-124, воп. стр.124РТ с58 №3	8.12	
26.	Органы чувств	Стр.126-129, воп. стр.129 Уст сообщ	11.12	
27	Кожа. Практическая работа №8 «Знакомство с внешним строением кожи»	Стр.130-133, воп. стр.133	15.12	

28.	Опора тела и движение	Стр.134-137, воп. стр.137	18.12	
29.	Наше питание	Стр.138-141, воп. стр.141РТ с63 №5	22.12	
30.	Дыхание и кровообращение. Практич. работа №9		25.12	
31.	Проверим и оценим свои достижения за 1 полугодие Комбинированный	Стр.144-146, воп. стр.146	12.01	
32.	Презентация проектов «Богатства, отданные людям»	Стр.147-149, воп. стр.149 В течение недели приготов проект	15.01	
33.	Умей предупреждать болезни	Стр.147-149, вопр.	19.01	
34.	Здоровый образ жизни	Стр.150-153, воп. стр.153	22.01	
35	Огонь, вода и газ.	Стр.4-7, воп. стр.7	26.01	
36	Чтобы путь был счастливым.	Стр. 8-13, воп. стр.13	29.01	
37	Дорожные знаки.	Стр. 14-17, воп. стр.17РТ с11 №4	2.02	
38	Проект «Кто нас защищает»	В течение недели приготов проект	5.02	
39	Опасные места	Стр. 20-24, воп. стр.24РТ с13№3	9.02	
40	Природа и наша безопасность. Проверочная работа	Стр. 25-30 воп. стр.30РТ с15-17 №4,6,7	12.02	
41.	Экологическая безопасность	Стр.31-36, воп. стр.36 РТ с20 №6	16.02	
42	Для чего нужна экономика	Стр. 38-41, воп. стр.41РТ с24 №8	19.02	
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики	Стр.42-45, воп. стр.45	23.02	
44.	Полезные ископаемые. Практическая работа	Стр. 46-50, воп. стр.50РТ с29 №7-8	26.02	
45.	Растение-водство. Практичработа	Стр. 51-56, воп. стр.54РТ с31 №5-6	2.03	
46	Животно-водство. Тест	Стр. 56-59, воп. стр.59РТ с33-34 №5-6	5.03	
47	Какая бывает промышленность	Стр.60-63, воп. РТ с37 №5-6	9.03	
48	Проект «Экономика родного края»	В течение недели приготовить проект	12.03	
49	Что такое деньги	Стр. 67-70, воп. стр.69РТ с39 №3-4	16.03	
50	Государственный бюджет	Стр. 71-74, воп. стр.74РТ с41 №4	19.03	
51	Семейный бюджет	Стр. 75-78, воп. стр.78РТ с42 №3-4	30.03	
52	Экономика и экология. Тест	Стр. 79-84, воп. стр.84РТ с44 №4	2.04	
53	Экономика и экология.	Стр. 79-84, воп. стр.84РТ с44 №4	6.04	
54	Золотое кольцо России	Стр. 86-96, воп. стр.96РТ с49 №7-8	9.04	
55	Золотое кольцо России	Стр. 86-96, воп. стр.96РТ с49 №7-8	13.04	
56	Проект «Музей путешествий»	Приготовить проект	16.04	
57	Наши ближайшие соседи	Стр. 100-105, воп. стр.104, РТс53 №5	20.04	

58	На севере Европы	Стр. 108-117, воп. стр.117.	23.04	
59	Что такое Бенилюкс	Стр. 118-124, воп. стр.124	27.04	
60	В центре Европы	Стр.125-131, воп. стр.130	30.04	
61	По Франции и Великобритании	Стр. 132-141, воп. стр.141	4.05	
62	На юге Европы	Стр.142-148, воп. стр.148	7.05	
63	По знаменитым местам мира	Стр.149-153, воп. стр.153	11.05	
64	Проверим себя и оценим свои достижения за 2 полугодие		14.05	
65	Экскурсия	Нарисовать рисунки	18.05	
66	Презентации проектов«Кто нас защищает», «Экономика родного края»,	Приготовить проект	21.05	
67	Презентации проектов«Экономика родного края»,	Приготовить проект	25.05	
68	Резервный урок		28.05	