


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Заиграевская средняя общеобразовательная школа»  
671310, Республика Бурятия, Заиграевский район, п. Заиграево, ул. Октябрьская, 3  
т. 4-22-13; e-mail: [zschool2013@yandex.ru](mailto:zschool2013@yandex.ru); сайт: <https://zaigr.buryatschool.ru>

Утверждаю  
Директор МБОУ «Заиграевская  
СОШ»  
Бухольцева А.А.  
Приказ № 60  
от «30» 08.2022г.



Согласовано  
Замдиректора по УВР  
МБОУ «Заиграевская СОШ»  
Горбик Е.А.   
« 30 » 08 2022 г.

Программа рассмотрена и  
одобрена на заседании  
педагогического совета МБОУ  
«Заиграевская СОШ»  
Протокол № 1  
от «30» 08.2022г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По обществознанию

для учащихся 8- ых классов

РАССМОТРЕНО на заседании МО Естественно - научного цикла  
Протокол № 1 от « 29 » 08 2022 г  
Руководитель МО Белокурова Т.А.

п. Заиграево

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по обществознанию разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Заиграевская сош» с учётом Примерной программы основного общего образования по обществознанию программа: 5-9 классы общеобразовательных организаций ( авторы - составители О. Б. Соболева, О. В. Медведева) -М.: Вентана-Граф.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Соболева О.Б., Чайка В.Н. Обществознание: право в жизни человека, общества и государства: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ под общей редакцией Г. А. Бордовского.-М.: Вентана-Граф

Согласно учебному плану на изучение обществознанию отводится в 8 классе 35 часов.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части

1. Гражданское воспитание включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;.

2. Патриотическое воспитание предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание предполагает:

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:

формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

Развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание включает:

развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания подразумевает:

создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- Владение основами самоконтроля, самооценки;
- Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение;
- Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др).

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей;
- Формирование компетентности в области ИКТ;

Предметные результаты:

- Формирование правильного самосознания, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- Понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, её социализации;
- Формирование основ правосознания для защиты правопорядка правильными способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

- составление кластера, таблицы;
- работа с понятиями;
- создание презентаций по теме урока
- разделять процессы на этапы, звенья
- выделять характерные причинно-следственные связи
- определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого
- сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям
- различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы.
- определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов - комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них,
- овладеть монологической и диалогической речью
- приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль - использовать различные источники информации

Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале.

Система оценки предметных результатов освоения рабочей программы по обществознанию предполагает оценивание письменных работ (контрольных, самостоятельных), устных ответов, а также проверку тестовых заданий в соответствии со следующими критериями:

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук; - сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;

- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно осветил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения; - дал определения прозвучавшим при ответе понятиям; - дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций; - справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- представил информацию не в контексте задания;
- или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).

Использование и оценивание тестов на уроках обществознания в 8 классе.

На уроках обществознания в 6 классе предполагается использовать тестовые материалы для проверки домашнего задания и как инструмент формирования навыка самостоятельной работы с учебником.

Вариант первый. Использование теста с целью проверки домашнего задания. С самого начала необходимо приучить учеников систематически самостоятельно работать с учебником, совершенствовать навык чтения, выполнять домашнее задание. О проведении тестирования учащиеся предупреждаются заранее. Учитель сообщает, что проверка домашнего задания будет проведена в форме теста. Учитель знакомит обучающихся с технологией проведения теста: даёт необходимые инструкции к выполнению задания. Тестирование проводится в начале урока и занимает не более  $\frac{1}{4}$  части урока.

Вариант второй. В данном случае тест используется не как инструмент оценивания, а как инструмент формирования навыка самостоятельной работы с информацией (различными источниками).

Тесты даются каждому ученику в письменном виде. Задача учащихся – найти правильный ответ и подтвердить его материалом из источника.

Тесты оцениваются в школьных отметках («5», «4», «3», «2»). С 5 класса обучающиеся должны усвоить, что задание должно быть выполненным не менее чем на 50 %.

Отметка «5» выставляется за 100% – 80% выполнения работы,

Отметка «4» выставляется за 79% – 60% выполнения работы,

Отметка «3» выставляется за 59% – 51% выполнения работы, Отметка

«2» выставляется за 50% и менее.

## Содержание учебного предмета

Общество. Государство. Право

Соотношение понятий право, общество, государство. Теории происхождения государства и права. Отличие права от других видов социальных норм. Профессия юриста. Основания права. Источники права. Нормативно-правовые акты. Система права Отрасли российского права. Методы правового регулирования Сущность правоотношений. Виды правоотношений. Содержание правоотношений. Участники правоотношений. Правонарушения. Признаки правонарушений. Формы вины. Виды правонарушений. Государственное принуждение. Юридическая ответственность. Принципы юридической ответственности. Виды и функции юридической ответственности. Способы наложения юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность. Юридическая ответственность несовершеннолетних. Правовое государство как идеал. Принципы и признаки правового государства. Становление правового государства в России. Гражданское общество. Структура гражданского общества. Участие граждан в строительстве гражданского общества. Несовершеннолетние граждане и гражданское общество. Конституционное право России

Что такое Конституция? Первые конституции нашей страны. История конституционализма в России. Современная конституция России. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство России. Субъекты РФ и их права. Национальная (в том числе языковая) политика РФ. Федеральные округа РФ. Принципы построения органов государственной власти РФ. Президент РФ. Федеральное собрание РФ. Законодательный процесс. Правительство РФ. Понятие правоохранительных органов. Уполномоченные по правам человека. Прокуратура. Органы внутренних дел. Система судебных органов РФ. Принципы судопроизводства. Судьи и их конституционно-правовой статус. Мировые судьи и суды присяжных. Судебное разбирательство.

Суды общей юрисдикции. Арбитражные суды. Конституционный суд. Правовой и свободы человека и гражданина России

Правовой статус личности. Гражданство в России. Юридические аспекты имени. Гражданство и гражданственность. Права и свободы человека и гражданина в РФ. Виды прав и свобод. Основные конституционные обязанности гражданина РФ. Гарантии и защита прав человека и гражданина в России. Национальный уровень юридических гарантий прав и свобод. Международная система защиты права и свобод человека. Организация Объединенных наций. Международные документы по правам человека. Всеобщая декларация прав человека. Европейская система гарантии прав человека. Современные представления о правах ребенка. Права малолетних в России. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Дееспособность несовершеннолетних. Эмансипация.

Правовое регулирование в различных отраслях права

Гражданские правоотношения. Объекты гражданских правоотношений. Понятия физического и юридического лица. Гражданские права и обязанности. Объекты гражданских правоотношений. Способы защиты гражданских прав. Право собственности. Приобретение и прекращение права собственности. Защита права собственности. Особенности права собственности несовершеннолетних. Правовая характеристика семьи. Брак. Права и обязанности родителей. Права и обязанности детей. Права и обязанности супругов. Заключение и расторжение брака. Брачный контракт. Жилищные правоотношения. Принципы жилищного права. Жилищные проблемы современной России. Образование и его роль в жизни человека и развитии общества. Образовательное право. Система образования в России. Государственные образовательные стандарты. Образовательные учреждения и органы управления образованием. Роль образование в современном мире. Тенденции развития образования.

Административные правоотношения. Административные правонарушения. Административная ответственность. Административная ответственность несовершеннолетних. Сущность труда. Право на труд и трудовые отношения. Правовое регулирование трудовых

отношений. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Особенности трудоустройства несовершеннолетних. Уголовное право. Преступление и наказание. Проблема смертной казни. Преступления против личности. Преступления против несовершеннолетних. Преступления несовершеннолетних. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Повторение, обобщение и систематизация изученного материала. Сущность правовой культуры.

Правовая культура личности и общества. Проблема коррупции. Проблема развития правовой культуры в современной России.

Примерное количество тематических, творческих, итоговых контрольных работ, лабораторных работ, проектов на год обучения по разделам.

Виды работ	Количество работ	Примерная дата проведения
Контрольная работа/ тестирование	2	19-23.12 27-03.03
Итоговая контрольная работа	1	24.04-28.04

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Домашнее задание	Дата	
			План	Факт
1	Что такое право?	§ 1	05.09-09.09	
2	Как устроено право?	§2	12.09-16.09	
3	Какие отношения в нашей жизни являются правовыми?	§3	19.09-23.09	
4	Какое поведение является противоправным	§4	26.09-30.09	
5	За правонарушения надо отвечать!	§5	03.10-07.10	
6	Ценность правового государства	§6	10.10-14.10	
7	Строим гражданское общество	§7	17.10-21.10	
8	контрольно-обобщающий урок	§	24.10-28.10	
9	На пути к современной Конституции России	§8	07.11-11.11	
10	Основы конституционного строя РФ	§9	14.11-18.11	
11	Федеративное устройство РФ	§10	21.11-25.11	
12	Органы государственной власти РФ	§11-12	28.11-02.12	
13				
14	Правоохранительные органы	§13	05.12-09.12	
15	Судебная система	§14	12.12-16.12	
16	контрольно-обобщающий урок		19.12-23.12	
17	Права и свободы человека и гражданина России	§15-16	26.12-28.12	
18	Права и свободы человека и гражданина России	§15-16	10.01-13.01	
19	Гарантии и защита прав человека и гражданина в России	§17	16.01-20.01	
20	Международная система защиты прав и свобод	§18	23.01-27.01	
21	Права ребёнка	§19	30.01-02.02	
22	Особенности правового статуса несовершеннолетних 14–18 лет	§20	06.02-10.02	
23	контрольно-обобщающий урок		13.02-17.02	
24	Гражданские правоотношения	§21	20.02-24.02	
25	Право собственности	§22	27.02-03.03	
26	Семейные правоотношения	§23	06.03-10.03	



27	Право и образование	§25	13.03-17.03	
28	Административные правоотношения	§26	20.03-24.03	
29	Трудовые правоотношения	§27	03.04-07.04	
30	Уголовные правоотношения	§28	10.04-14.04	
31	Несовершеннолетние и уголовный закон	§29	17.04-21.04	
32	Итоговое повторение	§1-29	24.04-28.04	
33	резерв		08.05-12.05	
34	резерв		15.05-19.05	
35	резерв		22.05-26.05	

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и с  
указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Раздел	Количество часов (всего)	Темы	Количество часов (всего)	требования к результатам обучения (личностные, предметные и метапредметные)	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Обществознание: право в жизни человека, общества и государства	32	Общество. Государство. Право	8	Предметные: Смогут устанавливать внутрипредметные связи, анализировать свой жизненный опыт с юридической точки зрения, соотносить права и обязанности, оценивать свой уровень дееспособности, отличать правоотношения от обычных общественных отношений, определять вид правоотношений, использовать опыт ближайшего окружения для решения познавательных задач. Метапредметные: Смогут устанавливать межпредметные связи с историей и курсом обществознания 7 класса; смогут переводить информацию из текста в схему и наоборот, работать с художественными, религиозными, юридическими и историческими источниками информации. Владеть устной монологической контекстной речью. Смогут знать основы современных научных теорий общественного развития. Личностные: Смогут уметь давать оценку различным позициям, аргументировать свою точку зрения, осознавать правовое многообразие современного мира; Смогут осуществлять формирование собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Ценности научного познания
			Конституционно е право России	8	Предметные: Смогут устанавливать межпредметные связи с географией и курсом обществознания, устанавливать влияние исторического и географического факторов на современное политико-правовое развитие, анализировать факты общественной жизни по теме, сравнивать права субъектов, работать с политической картой, схемами, таблицами и статьями Конституции РФ, соотносить политические карты, анализировать жизненные ситуации с правовых позиций, выявлять особенности жизни в различных районах РФ, обсуждать эту информацию в классе.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Физическое воспитание

					<p>Метапредметные:</p> <p>Смогут знать ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма любви и уважения к Отечеству, на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства, на признании равноправия народов, единства разнообразных культур;</p> <p>Смогут продолжить формирование уважительного и доброжелательного отношения к жителям всех субъектов РФ, готовность вести с ними диалог и сотрудничество; смогут умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>Личностные: Смогут уметь извлекать социальную информацию из художественной наглядности; уметь анализировать юридические документы для решения познавательных задач; смогут уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в группе; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей</p>	<p>Трудовое воспитание</p> <p>Ценности научного познания</p>
2.			Правовой статус личности	7	<p>Предметные: Смогут устанавливать связи с курсом обществознания, сравнивать опыт свой и ближайшего окружения по теме, заполнять схему на основе текста Конституции РФ, готовить связный рассказ по схеме, использовать в познавательных целях разнообразный иллюстративный материал, соотносить текст Закона о гражданстве с личным опытом и знаниями, использовать жизненный опыт получения паспорта в познавательных целях, обосновывать свою позицию по актуальным вопросам темы, расширять знания по теме на региональном материале, решать жизненные задачи на основе теоретических знаний, ранжировать виды прав на личных основаниях.</p> <p>Метапредметные: Смогут продолжить воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. Смогут формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; смогут формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; освоение</p>	<p>Гражданское воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Физическое воспитание</p> <p>Трудовое воспитание</p> <p>Ценности научного познания</p>

					<p>социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах</p> <p>Личностные: Смогут формировать основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации; Смогут уметь переводить информацию из одной знаковой системы в другую.</p>	
3.			<p>Правовое регулирование в различных отраслях права</p>	9	<p>Предметные: Смогут извлекать информацию из юридического источника в познавательных целях, применять новые знания к анализу школьной жизни и организации, приводить примеры из общественной жизни по теме, соотносить текст, схему и юридический документ, строить сложную схему, выявлять гражданские правоотношения, оценивать действительность сделки, определять свой опыт участия в гражданских правоотношениях, привлекать родителей к решению познавательных задач.</p> <p>Метапредметные: Смогут применять полученные знания и умения для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений; смогут уметь переводить социальную информацию из одной знаковой системы в другую; Смогут формировать коммуникативную компетентность в общении со взрослыми в процессе образовательной деятельности; развитие правосознания. Личностные: Смогут проявлять убежденность в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами; Смогут развивать правосознание; уметь организовывать и осуществлять работу в группе.</p>	<p>Гражданское воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Физическое воспитание</p> <p>Трудовое воспитание</p> <p>Ценности научного познания</p>