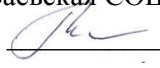


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Заиграевская средняя общеобразовательная школа»
671310, Республика Бурятия, Заиграевский район, п. Заиграево, ул. Октябрьская, 3
т. 4-22-13; e-mail: zschool2013@yandex.ru; сайт: <https://zaigr.buryatschool.ru>

Утверждаю
Директор МБОУ «Заиграевская
СОШ»
Бухольцева А.А.
Приказ № 60
от «30» 08.2022г.



Согласовано
Замдиректора по УВР
МБОУ «Заиграевская СОШ»
Горбик Е.А. 
« 30 » 08 2022 г.

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании
педагогического совета МБОУ
«Заиграевская СОШ»
Протокол № 1
от «30» 08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По обществознанию
для учащихся 6-ых классов

РАССМОТРЕНО на заседании МО Естественно - научного цикла
Протокол № 1 от « 29 » 08 2022 г
Руководитель МО Белокурова Т.А.

п. Заиграево

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

по обществознанию 6 класс

Рабочая программа по обществознанию разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Заиграевская СОШ» с учетом примерной программы основного общего образования по обществознанию В.В.Барабанов, И.П.Насонова «Обществознание 6 класс» издательство «Вентана- Граф», 2016г.

Рабочая программа ориентирована на учебник «Обществознание 6 класс» В.В.Барабанов, И.П.Насонова, издательство «Вентана-Граф», 2016г.

Согласно учебному плану на изучение географии отводится 35 часов в год. Срок реализации программы 1 год.

Результаты обучения (личностные, предметные и метапредметные).

Планируемые результаты обучения (личностные, предметные и метапредметные)

1. Гражданского воспитания

Формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

2. Патриотического воспитания

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения обществознания в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества.

3. Духовно-нравственного воспитания

Представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

4. Эстетическое воспитание предполагает:

приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;

создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

6. Трудового воспитания

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей.

8. Ценностей научного познания

Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

Метапредметные результаты освоения обществознания должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- **умение продуктивно общаться и взаимодействовать** в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Требования к *предметным результатам* освоения интегрированного учебного предмета «Обществознание» должны отражать:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

На уроках обществознания реализуется национально-региональный компонент в таких темах как: «Этнос и нации», «Этническое многообразие современного мира», «Демография современной России», «Быт и бытовые отношения», «Молодежь в современном обществе», «Духовное развитие общества. Проблема многообразия культур».

Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале.

Система оценки предметных результатов освоения рабочей программы по обществознанию предполагает оценивание письменных работ (контрольных, самостоятельных), устных ответов, а также проверку тестовых заданий в соответствии со следующими критериями:

Оценка «5» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развёрнуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов или несколько источников, выделяя их существенные признаки. Закономерности развития;
- делать выводы по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности

- раскрывать содержание основных общественнонаучных терминов в контексте вопроса

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно осветил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знания причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- увидел проблему, но не смог её сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- представил информацию в контексте задания;
- или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует)

Использование и оценивание тестов на уроках обществознания в 6 классе

На уроках обществознания в 6 классе предполагается использовать тестовые материалы для проверки домашнего задания и как инструмент формирования навыка самостоятельной работы с учебником.

Вариант первый. Использование теста с целью проверки домашнего задания. С самого начала необходимо приучить учеников систематически работать с учебником, совершенствовать навык чтения, выполнять домашнее задание. О проведении тестирования учащиеся предупреждаются заранее. Учитель сообщает, что проверка домашнего задания будет проведена в форме теста. Учитель знакомит обучающихся с технологией проведения теста, даёт необходимые инструкции к выполнению задания. Тестирование проводится в начале урока и занимает не более $\frac{1}{4}$ части урока.

Вариант второй. В данном случае тест используется не как инструмент оценивания, а как инструмент формирования навыка самостоятельной работы с информацией (различными источниками)

Тесты даются каждому ученику в письменном виде. Задача учащихся найти правильный ответ и подтвердить его материалом источника.

Отметка «5» выставляется за 100 – 80 % выполненной работы

Отметка «4» выставляется за 79 – 60 % выполненной работы

Отметка «3» выставляется за 59 – 51 % выполненной работы

Отметка «2» выставляется за 50 % и менее выполненной работы

Количество итоговых тестов

Виды работ	Количество работ	Примерная дата проведения
Итоговое тестирование	3	12.12-16.12 20.02-24.02 22.05-26.05

Содержание учебной программы

(35 ч, 1 ч в неделю)

Тема 1. Человек – часть природы (5 ч)

Зарождение мифов. Мифы о происхождении человека. Библия о сотворении человека. Чарльз Дарвин о происхождении человека. Внешность человека. Происхождение рас. Среда обитания человека. Природная среда. Что объединяет человека и животных. Отличия человека от животных.

Тема 2. Познавая мир и самого себя (11 ч)

Наш биологический компьютер. Сознание. Бессознательное. Ощущение, восприятие, представление. Мышление. Память. Виды памяти. Внимание – помощник памяти. Эмоции. Контроль эмоций. Темперамент. Характер. Способности человека. Гениальность. Индивид. Формирование личности.

Тема 3. Деятельность человека (10 ч)

Поведение. Агрессия. Поступок. Результаты поступков. Ответственность. Потребность. Интересы. Деятельность. Игра. Учеба. Труд. Творчество. Общение. Средства общения. Правила общения. Круг общения. Симпатия. Антипатия. Альтруизм. Индивидуальность. Дружба. Любовь. Мораль. «золотое правило морали». Ненасилие. Милосердие. Благотворительность.

Тема 4. Жизненный путь человека (4 ч)

Подростковый возраст. Юность. Время активного труда. «Золотая пора» жизни. Старость.

Тема 5. Человек в мире культуры (4 ч)

Материальная и духовная культура. Ценности духовной культуры. Язык. Традиции и обряды. Толерантность. Вера и доверие. Религиозная вера. Свобода совести. Искусство. Наука.

Тема 6. Резерв (1 ч)

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока.	Домашнее задание	Дата	
			План	Факт
Тема 1. Человек - часть природы (5 ч)				
1	Введение в обществознание	стр. 3-5	05.09-09.09	
2	Происхождение человека. Мифы, религии, версии, гипотезы	§1	12.09-16.09	
3	Похожие и непохожие	§2	19.09-23.09	
4	В гармонии с природой	§3	26.09-30.09	
5	Повторение по теме «Человек – часть природы»	§1-3	03.10-07.10	
Тема 2. Познавая мир и самого себя (11 ч)				
6	Путешествие вглубь сознания	§4	10.10-14.10	
7	Как человек познает мир	§5	17.10-21.10	
8	Память	§6	24.10-28.10	
9	Виды памяти	§6	07.11-11.11	
10	Эмоциональный мир человека	§7	14.11-18.11	
11	Как контролировать эмоции	§7	21.11-25.11	
12	Воспитываем характер	§8	28.11-02.12	
13	Способности человека	§9	05.12-09.12	
14	Человеком рождаешься, личностью становишься	§10	12.12-16.12	
15	Формирование личности	§10	19.12-23.12	
16	Повторение по теме «Познавая мир и самого себя»	§4-10	26.12-28.12	
Тема 3. Деятельность человека (10 ч)				
17	Поведение и поступок	§11	10.01-13.01	
18	Потребности и интересы	§12	16.01-20.01	
19	Что такое деятельность	§13	23.01-27.01	

20	Что такое деятельность	§14	30.01-02.02	
21	Как общаются люди	§15	06.02-10.02	
22	Отношения между людьми	§16	13.02-17.02	
23	Отношения между людьми	§17	20.02-24.02	
24	Мораль в жизни человека	§18	27.02-03.03	
25	Ненасилие. Милосердие. Благодетельность	§18	06.03-10.03	
26	Повторение по теме «Деятельность человека»	§11-18	13.03-17.03	
Тема 4. Жизненный путь человека (4 ч)				
27	Легко ли быть молодым	§19	20.03-24.03	
28	На пике активности	§20	03.04-07.04	
29	От зрелости к старости	§21	10.04-14.04	
30	Повторение по теме «Жизненный путь человека»	§19-21	17.04-21.04	
Тема 5. Человек в мире культуры (4 ч)				
31	Наше наследие	§22	24.04-28.04	
32	Во что мы верим	§23	01.05-05.05	
33	Искусство и наука	§24	08.05-12.05	
34	Повторение по теме «Человек в мире культуры»	§22-24	15.05-19.05	
35	Резерв		22.05-26.05	

Тематическое планирование

№	Раздел	Количество часов (всего)	Темы	Количество часов	Требования к результатам обучения	Основные направления воспитательной деятельности
1	Человек - часть природы	5 ч	Введение в обществознание	1	<p>Предметные: <i>научатся</i> определять термины: мифы, тотем, эволюция, антропология, раса, природная среда. <i>Получат возможность</i> научиться объяснять происхождение человека, расселение людей, отношение человека к природе.</p> <p>Метапредметные: допускают возможность различных точек зрения и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Личностные: имеют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.</p>	<p>Гражданское воспитание</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Воспитание ценности научного познания</p>
2		Происхождение человека. Мифы, религии, версии, гипотезы	1			
3		Похожие и непохожие	1			
4		В гармонии с природой	1			
5		Повторение по теме «Человек – часть природы»	1			
6	Познавая мир и самого себя	11 ч	Путешествие вглубь сознания	1	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: сознание, самосознание, бессознательное, память, внимание, эмоции, чувства, настроение, характер, темперамент. Самовоспитание, задатки, способности, талант, гениальность, индивид, личность, ценность жизни.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Воспитание ценности научного познания</p>
7		Как человек познает мир	1			

8			Память	1	<p>рассказ о самих себе, описывать картину с точки зрения художника биолога, крестьянина, рассказывать как работает память; определять происхождение эмоций, свой темперамент, называть виды способностей.</p> <p>Метапредметные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания</p> <p>Личностные: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p>	Трудовое воспитание		
9		Виды памяти	1					
10		Эмоциональный мир человека	1					
11		Как контролировать эмоции	1					
12		Воспитываем характер	1					
13		Способности человека	1					
14		Человеком рождаешься, личностью становишься	1					
15		Формирование личности	1					
16		Повторение по теме «Познавая мир и самого себя»	1					
17	Деятельность человека	10 ч	Поведение и поступок	1			<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: поведение, мотив, агрессия, альтруизм, эгоизм, поступок, ответственность, потребности, интересы, деятельность, игра, труд, общение, формы общения, диалог, монолог, полемика, этикет.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать</p>	Трудовое воспитание Духовно-нравственное воспитание
18		Потребности и	1					

			интересы		<p>характеристику произвольного и произвольного поведения, называть основные потребности человека, определять какие качества необходимы человеку, чтобы быть успешным в 21 веке.</p> <p>Метапредметные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Личностные: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>	
19			Что такое деятельность	1		
20			Что такое деятельность	1		
21			Как общаются люди	1		
22			Отношения между людьми	1		
23			Отношения между людьми	1		
24			Мораль в жизни человека	1		
25			Ненасилие. Милосердие. Благотворительность	1		
26			Повторение по теме «Деятельность человека»	1		
27	Жизненный путь человека	4 ч	Легко ли быть молодым	1		
28			На пике активности	1		Эстетическое воспитание
29			От зрелости к старости	1		Воспитание ценности

30			Повторение по теме «Жизненный путь человека»	1	<p>проект «Три возраста»</p> <p>Метапредметные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания</p> <p>Личностные: Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	научного познания
31	Человек в мире культуры	4 ч	Наше наследие	1	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: культура, традиции, обряды, толерантность, вера, свобода совести, атеизм, гуманизм, искусство, виды искусства, наука, виды наук.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> перечислять основные ценности духовной культуры, объяснять как создаются художественные произведения, познакомятся с двумя оценками веры.</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Воспитание ценности научного познания</p>
32			Во что мы верим	1		
33			Искусство и наука	1		
34			Повторение по теме «Человек в мире культуры»	1	<p>Метапредметные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий; самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач; допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p> <p>Личностные: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>	

35	Резерв	1 час		1		