

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Заиграевская средняя общеобразовательная школа»
671310, Республика Бурятия, Заиграевский район, п. Заиграево, ул. Октябрьская, 3
т. 4-22-13; e-mail: zschool2013@yandex.ru; сайт: <https://zaigr.buryatschool.ru>

Утверждаю

Директор МБОУ «Заиграевская
СОШ»

Бухольцева А.А.

Приказ № 60

от «30» 08.2022г.



Согласовано

Замдиректора по УВР
МБОУ «Заиграевская СОШ»

Горбик Е.А.

« 30 » 08 2022 г.

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании
педагогического совета МБОУ
«Заиграевская СОШ»

Протокол № 1

от «30 » 08. 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике
для учащихся 4 класса

РАССМОТРЕНО на заседании МО начальных классов

Протокол № 1 « 29 » августа 2022 г.

Руководитель МО Тютрина М.В.

п. Заиграево

Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Заиграевская сош», с учётом Примерной программы по «Математике» Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. («Школа России» Сборник рабочих программ. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2018).

Рабочая программа разработана на основе следующих **нормативно-правовых и инструктивно-методических** документов:

1. Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденным приказом Минобразования России от 05.03 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
2. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством Образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2021-2022 учебный год.
3. Региональный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях Республики Бурятия, на 2022-2023 уч. г.
4. Учебный план МБОУ «Заиграевская средняя общеобразовательная школа» на 2022 -2023 учебный год.
5. Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин ОУ.
6. Примерная программа начального общего образования.
7. Примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по математике комплексная программа по «Математика» Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. («Школа России» Сборник рабочих программ. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2019).
8. Санитарно- эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ, зарегистрированные в Минюсте РФ 03.03.2011 № 19993
9. Санитарно-эпидемиологические правила «Гигиенические требования к ПВЭМ. СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 03.06.2003 №119

Программа адресована ученикам МБОУ «Заиграевская сош», ученикам 4 «А» класса
Программа ориентирована на использование **учебно-методического** комплекта под редакцией Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. – М.: Просвещение, 2016г.

Учебник	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика 4 класс. – М.: Просвещение, 2016г.
Дидактические средства для учащихся	М.И. Моро, С.И. Волкова. Рабочая тетрадь. 4 класс, 1, 2 часть – М.: Просвещение, 2016г.
Материалы для проведения проверочных работ	Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 4 класс М.: «Просвещение».

В соответствии с федеральным базисным учебным планом начального образования и в соответствии с учебным планом на изучение математики в 4 классе отводится 136 часа (4 часа в неделю) 34 учебные недели.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражают форсированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания

Формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; представления о своей этнической принадлежности; развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ,;

2. Патриотического воспитания

формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества, формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3. Духовно-нравственного воспитания

Представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, Готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4. Эстетическое воспитание

приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;

создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

6. Трудового воспитания коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора

индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

7. Экологического воспитания

экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения

уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

8. Ценностей научного познания

Мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов

И явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

принтере).

Предметные результаты освоения программы по учебному предмету «Математика»

Раздел «Числа и величины»

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 1 до 100;
- знать разряды: десятки, единицы, сотни;
- читать и записывать величины (массу, длину, время), используя основные единицы измерения величин

Выпускник получит возможность научиться:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 100;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины), объяснять свои действия.

Раздел «Арифметические действия»

Выпускник научится:

- выполнять устно сложение, вычитание двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выполнять табличное умножение и деление с числами 2 и 3;
- заучивание таблиц умножения и деления на 2 и 3;
- знать свойства сложения и умножения: переместительное, сочетательное;
- находить значение числового выражения, применяя порядок действий;
- применять способы проверки сложения и вычитания;
- знать алгоритм письменного сложения и вычитания двузначных чисел;
- находить значение буквенных выражений с одной переменной;
- знать и применять названия компонентов сложения, вычитания, умножения и деления
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2 арифметических действия без скобок

и со скобками)

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).*

Раздел «Работа с текстовыми задачами»

Выпускник научится:

- *устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи, выбирать и объяснять выбор действий;*
- *решать задачи разными способами;*
- *представлять задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице;*
- *решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1 -2 действия);*
- *оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *находить разные способы решения задачи*

Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»

Выпускник научится:

- *описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;*
- *распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, многоугольник, прямоугольник, квадрат, угол;*
- *знать свойства сторон прямоугольника;*
- *распознавать виды углов;*
- *использовать чертежные инструменты для выполнения построений;*
- *выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и называть геометрические тела: куб, шар*

Раздел «Геометрические величины»

- *называть, читать геометрические величины и единицы из измерения;*
- *переводить одни единицы измерения в другие;*
- *измерять длину отрезка и строить отрезок заданной длины;*
- *вычислять периметр прямоугольника и квадрата;*
- *вычислять длину ломаной линии;*

Раздел «Работа с информацией»

- *собирать и представлять информацию, связанную со счетом*
- *читать и заполнять таблицы*
- *составлять и записывать простейший алгоритм;*

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые таблицы; заполнять несложные готовые таблицы*

4 класс (136 часов)

Числа от 1 до 1000. Повторение (13 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые не больше 1000. Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Числа, которые больше 1000. Величины (18 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (71 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение (12 ч)

Повторение изученных тем за год.

Примерное количество тематических, творческих, итоговых контрольных работ на год обучения.

Виды работ	Количество работ	Примерная дата проведения
Тест	5	23.09, 22.11, 13.12, 14.02, 9.03,
Контрольная работа	5	15.09, 13.10, 8.12, 24.01, 28.04,
Проект	2	11.10, 10.03,
Контрольная работа за четверть	4	27.10, 27.12, 22.03, 11.05

Система оценки результатов освоения учебного предмета

Виды письменных работ и нормы оценивания:

Работа, состоящая из примеров:

Оценка «5» – без ошибок.

Оценка «4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.

Оценка «3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

Оценка «2» – 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

Оценка «5» – без ошибок.

Оценка «4» – 1–2 негрубых ошибки.

Оценка «3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

Оценка «2» – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или допущено более 5 вычислительных ошибок при решении задачи и примеров.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или допущено в решении.

Математический диктант

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

Оценка "3" ставится:

- не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

Оценка "2" ставится:

- не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

Тест

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

Характер ошибок.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Раздел	Количес тво часов (всего)	Темы	Количес тво часов (всего)	Требования к результатам обучения (личностные, предметные и метапредметные)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Числа от 1 до 1000	13	<i>Повторение.</i> Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Приёмы письменного умножения и деления трехзначных чисел на однозначные. Чтение и составление столбчатых диаграмм	4 7 2	Предметные Называть последовательность чисел в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица. Называть разряды и классы. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму. Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи. Метапредметные Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей.	Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание; Эстетическое воспитание; Ценности научного познания.
2	Числа, которые больше 1000	41	Нумерация	11	Предметные Называть новую счётную единицу – тысячу. Называть разряды, которые составляют первый класс,	Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание;

			Величины	18	второй класс Читать и записывать числа в пределах миллиона	Духовно-нравственное воспитание; Эстетическое воспитание; Ценности научного познания.
			Сложение и вычитание	12	Представлять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста Сравнивать числа по классам и разрядам. Оценивать правильность составления числовой последовательности Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз Называть класс миллионов, класс миллиардов. Читать числа в пределах 1 000 000 000 Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах Называть единицы длины. Называть единицы площади. Называть единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Объяснять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000 000 Использовать правило нахождения неизвестного слагаемого. Использовать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Метапредметные Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений	

3	Умножение и деление	74	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное	13	Предметные Использовать свойства умножения на 0 и на 1 при выполнении вычислений. Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное. Использовать правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них). Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Применять приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком. Метапредметные Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание; Эстетическое воспитание; Ценности научного познания.
			Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние	4		
			Умножение числа на произведение	11		
			Деление числа на произведение	13		
			Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число	14		
			Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число	21		
4	Итоговое повторение	6	Нумерация	2	Предметные Называть числа натурального ряда, которые больше 1 000. Читать и записывать числа, которые больше 1 000. Решать числовые выражения и уравнения. Использовать приёмы сложения и вычитания, умножения и деления чисел, которые больше 1 000.	Гражданское воспитание; Патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание; Эстетическое воспитание; Ценности научного познания.
			Арифметические действия	2		
			Величины	1		
			Геометрические фигуры	1		

					Метапредметные Сбирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера Самост. создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового хар-ра.	
--	--	--	--	--	---	--

Календарно-тематическое планирование уроков математики в 4 классе

№	Тема урока	Домашнее задание	Дата	
			План	Факт
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание		Повторение (13 часов)		
1.	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	с. 5 № 4, 8	2.09	
2.	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	с. 7 № 17, 19	6.09	
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых	с. 8 № 23, 26	7.09	
4.	Вычитание трёхзначных чисел	с. 9 № 31, 36	8.09	
5.	Приёмы письменного умножения трехзначных чисел 1 на однозначные	с. 10 № 43	9.09	
6.	Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные	с. 12 № 56, 58	13.09	
7.	Деление трёхзначных чисел на однозначные	с. 13 № 62, 66	14.09	
8.	Входная контрольная работа	---	15.09	
9.	Деление трёхзначных чисел на однозначное число	с. 14 № 70, 73	16.09	
10.	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	с. 15 № 78, 80	20.09	
11.	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм	с. 17 № 83	21.09	
12.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	с. 18 -19 № 11, 14	22.09	
13.	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Тест.		23.09	
Числа, которые больше 1000.		Нумерация (11 часов)		
14.	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	с. 23 № 87, 93	27.05	
15.	Чтение многозначных чисел	с. 24 № 96, 99	28.05	
16.	Запись многозначных чисел	с. 25 № 103, 106	29.05	
17.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	с. 26 № 112, 115	30.09	
18.	Сравнение многозначных чисел	с. 27 № 122, 124	4.10	
19.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	с. 28 № 127, 132	5.10	
20.	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	с. 29 № 137, 142	6.10	
21.	Класс миллионов и класс миллиардов	с. 30 № 144, 147	7.10	

22.	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш посёлок»	с. 32 – 33, проект	11.10	
23.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	с. 34 -35 № 10, 15, 17	12.10	
24.	Контрольная работа по теме «Нумерация»	---	13.10	
Величины (18 часов)				
25.	Анализ контрольной работы. Единица длины – километр. Таблица единиц длины	с. 37 № 153, 155	14.10	
26.	Соотношение между единицами длины	с. 38 № 160, 165	18.10	
27.	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	с. 39- 40 № 169, 174	19.10	
28.	Таблица единиц площади	с. 41 № 182, 184	20.10	
29.	Определение площади с помощью палетки	с. 43 -44 № 195	21.10	
30.	Определение площади с помощью палетки	№199	25.10	
31.	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	с. 45 № 205, 208	26.10	
32.	Контрольная работа за 1 четверть	---	27.10	
33.	Анализ контрольной работы. Таблица единиц массы	с. 46 № 212, 216	28.10	
2 четверть				
34.	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	с. 47 № 220, 222	8.11	
35.	Единица времени – сутки	с. 48 № 224, 229	9.11	
36.	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	с. 49 № 234, 238	10.11	
37.	Единица времени – секунда	с. 50 № 243, 245	11.11	
38.	Единица времени – век	с. 51 № 251, 253	15.11	
39.	Таблица единиц времени.	с. 52 № 257, 259	16.11	
40.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	с. 53 № 10, 54	17.11	
41.		с. 55 № 22, 26	18.11	
42.	Тест		22.11	
Сложение и вычитание (12 часов)				
43.	Устные и письменные приёмы вычислений	с. 60 № 266	23.11	
44.	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	с. 61 № 271. 272	24.11	
45.	Нахождение неизвестного слагаемого	с. 62 № 279, 282	25.11	
46.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	с. 63 № 287, 290	29.11	
47.	Нахождение нескольких долей целого	с. 64 № 292, 295	30.11	

48.	Решение выражений на нахождение нескольких долей целого	с. 65 № 302, 305	1.12	
49.	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	с. 66 № 310, 312	2.12	
50.	Сложение и вычитание значений величин	с. 67 № 316, 317	6.12	
51.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	с. 68 № 322, 324	7.12	
52.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	---	8.12	
53.	Анализ контрольной работы. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера	с. 72 № 21, 26	9.12	
54.	Тест . Анализ результатов.Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	---	13.12	
Умножение и деление (71 час)				
55.	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	с. 76 № 332	14.12	
56.	Письменное умножение многозначного числа на однозначное	с. 77 № 337, 339	15.12	
57.	Умножение на 0 и 1	с. 78 № 347, 349	16.12	
58.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	с. 79 № 354, 356	20.12	
59.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	с. 80 № 359, 362	21.12	
60.	Деление многозначного числа на однозначное.	с. 81 № 367, 371	22.12	
61.	Письменное деление многозначного числа на однозначное	с. 82 № 375	23.12	
62.	Контрольная работа за 2 четверть	---	27.12	
63.	Анализ контрольной работы. Письменное деление многозначного числа на однозначное . Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	с. 84 № 384, 408	28.12	
3 четверть Числа, которые больше 1000. Умножение и деление				
64.	Решение задач на пропорциональное деление.	№ 425, 432	10.01	
65.	Решение выражений на деление многозначного числа на однозначное	с. 91 № 16, 22	11.01	
66.	Деление многозначного числа на однозначное	с. 93 № 26, 33, 41	12.01	
67.	Решение задач на пропорциональное деление	с. 95 № 46, 48	13.01	
68.	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	с. 4 № 6, 7	17.01	
69.	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	с. 5 № 10, 13	18.01	
70.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	№ 17, 20	19.01	
71.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	№18, под чертой	20.01	
72.	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	№23	24.01	

73.	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	№ 26	25.01	
74.	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	№ № 32, 34	26.01	
75.	Решение задач на движение. Проверочная работа по теме «Скорость. Время. Расстояние»	С.11 №3,4	27.01	
76.	Умножение числа на произведение	с. 12 № 37, 39	31.01	
77.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	с. 13 № 43, 46	1.02	
78.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	с. 14 № 51, 53	2.02	
79.	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	с. 15 № 59, 60	3.02	
80.	Решение задач на одновременное встречное движение	с. 16 № 62, 64	7.02	
81.	Перестановка и группировка множителей	с. 17 № 69, 72	8.02	
82.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	с. 20 – 23 № 9, 16, 27	9.02	
83.	Деление числа на произведение	с. 25 № 75, 77	10.02	
84.	Решение выражений на деление числа на произведение	с. 26 № 83, 87	14.02	
85.	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	с. 27 № 91, 93	15.02	
86.	Составление и решение задач, обратных данной	с. 28 № 98, 101	16.02	
87.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	с. 29 № 106, 108	17.02	
88.	Тренировочные упражнения на деление числа, оканчивающиеся нулями	с. 30 № 111, 113	21.02	
89.	Решение примеров и задач на деление на числа, оканчивающиеся нулями	с. 31 № 117, 119	22.02	
90.	Решение выражений на деление числа, оканчивающиеся нулями	с. 32 № 122, 124	24.02	
91.	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	с. 33 № 126	28.02	
92.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Проверочная работа по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»	с. 34 № 134, 138	1.03	
93.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	с. 35 – 37 № 11, 17	2.03	
94.	Тест Анализ результатов	С.37 № 25	3.03	
95.	Проект: «Математика вокруг нас»	с. 40 - 41	7.03	
96.	Умножение числа на сумму	с. 42 – 43 № 143, 150	9.03	
97.	Решение выражений на умножение числа на сумму	с. 44 № 159, 160	10.03	
98.	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	с. 45 № 165	14.03	
99.	Тренировочные задания на умножение многозначного числа на	№ 168	15.03	
100.	двузначное	с. 46 № 171, 173	16.03	
101.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	с. 47 № 178, 181	17.03	
102.	Решение текстовых задач	с. 48 № 184	21.03	

103	Контрольная работа за 3 четверть	---	22.03	
104	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	с. 49 № 188	23.03	
105	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	№190	24.03	
4 четверть Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (24 часов)				
106	Тренировочные задания на умножение многозначного числа на трёхзначное	с. 50 № 195, 197	4.04	
107	Решение примеров и задач на умножение многозначного числа на трёхзначное	с. 51 № 202, 204	5.04	
108	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	с. 54 – 56 № 10, 18, 24	6.04	
109	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».		7.04	
110	Письменное деление многозначного числа на двузначное	с. 57 № 208, 210	11.04	
111	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	с. 58 № 216, 218	12.04	
112	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное.	с. 59 № 223, 225	13.04	
113	Деление многозначного числа на двузначное по плану	с. 60 № 229, 231	14.04	
114	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	с. 61 № 235, 237	18.04	
115	Деление многозначного числа на двузначное	с. 62 № 243, 245	19.04	
116	Решение задач	с. 63 № 252, 255	20.04	
117	Письменное деление на двузначное число (закрепление)	с. 64 № 261, 264	21.04	
118	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	с. 65 № 267, 269	25.04	
119	Письменное деление на двузначное число (закрепление). Проверочная работа по теме «Деление на двузначное число»	с. 66 № 272, 276	26.04	
120	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	с. 67 – 71 № 9, 16, 23	27.04	
121	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»		28.04	
122	Анализ контрольной работы. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	с. 72 № 282, 283	2.05	
123	Деление многозначного числа на трёхзначное.	с. 73 № 288	3.05	
124	Деление на трёхзначное число	с. 74 № 294, 297	4.05	
125	Проверка умножения делением и деления умножением	с. 75 № 304, 307	5.05	
126	Проверка деления с остатком	с. 76 -77 № 313, 318	9.05	
127	Проверка деления	с. 82 № 8, 9	10.05	
128	Проверка деления	С.83 № 16,17	11.05	
129	Повторение пройденного материала	С.84 № 25, 26	16.05	
130	Контрольная работа за год	---	17.05	

Итоговое повторение				
131	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились».	с.- 85 № 22, 34	18.05	
132	Нумерация. Выражения и уравнения	с. 86 – 88 № 9, 17	19.05	
133	Арифметические действия Порядок выполнения действий.	с. 90 № 5 с. 92 № 7	23.05	
134	Тренировочные задания на деление многозначного числа на трёхзначное.	с. 94 № 5,7	24.05	
135	Величины	с. 95 № 4,6	25.05	
136	Геометрические фигуры. Решение задач по пройденному материалу	с. 98 № 6,9	26.05	

Контрольные работы по математике УМК «Школа России» (авторы учебника М.И.Моро и др.)
4класс

Данная подборка содержит 11 контрольных работ, каждая из которых имеет 1и2 варианты

Контрольная работа 1

Цель: проверить усвоение:

- 1) вычислительных приемов сложения, вычитания, умножения и деления в пределах 1000;
- 2) правил порядка выполнения действий в выражениях;
- 3) единиц длины, площади;
- 4) умения решать задачи.

Ход урока

В а р и а н т

1. Решите задачу.

С одного участка школьники собрали 160 кг моркови, а с другого – в 2 раза больше. Четвертую часть всей моркови они израсходовали на корм кроликам. Сколько килограммов моркови израсходовали на корм кроликам?

2. Найдите значения выражений.

$$18 + 36 : 9 + 6 \cdot 8 - 50$$

$$400 - (80 + 180 : 3) + 60$$

3. Решите примеры столбиком.

$$138 + 567 \quad 152 \cdot 6$$

$$447 - 189 \quad 867 : 3$$

4. Переведите.

$$125 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм } \dots \text{ см} \quad 7 \text{ м } 3 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$847 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм} \quad 700 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найдите его площадь и периметр.

В а р и а н т

1. Решите задачу.

На одном участке школьники вырастили 240 кг капусты, на другом – в 2 раза меньше. Четвертую часть всей капусты израсходовали на корм кроликам. Сколько килограммов капусты израсходовали на корм кроликам?

2. Найдите значения выражений.

$$(18 + 36) : 9 + 6 \cdot 8 - 50$$

$$720 : (2 + 7) + (140 - 90)$$

3. Решите примеры столбиком.

$$523 + 197 \quad 279 \cdot 3$$

$$831 - 369 \quad 792 : 2$$

4. Переведите.

$$8 \text{ м } 4 \text{ см} = \dots \text{ см} \quad 275 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

$$900 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2 \quad 631 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника.

Контрольная работа 2

Цели: проверить умения: записывать, сравнивать числа в пределах 1 000 000, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, определять десятичный состав числа, выполнять сложение и вычитание на основе знания разрядного состава числа, а также выполнять умножение и деление с числами 10, 100 и 1000.

Ход урока

В а р и а н т

1. а) Запишите числа:

6 сот. тыс. 7 ед. тыс. 3 сот.

3 ед. тыс. 3 ед.

901 ед. II кл. 5 ед. I кл.

6 ед. 3-го разряда 8 ед. 2-го разряда

б) Представьте число 113 060 в виде суммы разрядных слагаемых.

2. а) Сравните числа:

700 300 ... 70 030875 129 ... 857 129

подходящие цифры так, чтобы записи стали верными: Δб) Вставьте вместо

54 802 < 3ΔΔ0267ΔΔ5 < 3ΔΔ67

3. а) Выполните вычисления:

$86\,759 + 1\,600\,000 - 1763\,512 - 40$

$86\,200 - 10\,000\,2\,360 \cdot 10\,764\,000 : 100$

б) Вставьте пропущенные числа так, чтобы записи стали верными:

$= 95\,430 \cdot 95\,000 + \quad \cdot 8\,172 = 8\,102 +$

4. Решите задачу.

В одной пачке 10 книг. В библиотеку принесли 3 000 книг. Сколько пачек с книгами принесли в библиотеку?

5. Решите задачу.

Что легче и на сколько килограммов: 8 коробок конфет по 32 кг в каждой или 7 коробок вафель по 36 кг в каждой?

В а р и а н т

1. а) Запишите числа:

6 сот. тыс. 7 ед.

9 дес. тыс. 9 ед.

540 ед. II кл. 2 ед. I кл.

7 ед. 3-го разряда 1 ед. 2-го разряда

б) Представьте число 215 080 в виде суммы разрядных слагаемых.

2. а) Сравните числа:

600 400 ... 60 040836 592 ... 863 592

подходящие цифры так, чтобы записи стали верными: Δб) Вставьте вместо каждого

86 709 < 1ΔΔ0926ΔΔ8 < 1ΔΔ26

3. а) Выполните вычисления:

$73\,549 + 1\,30\,000 - 1\,206\,317 - 300$

$32\,600 - 1\,000\,268 \cdot 1\,000\,84\,600 : 10$

б) Вставьте пропущенные числа так, чтобы записи стали верными:

$= 48\,010 \cdot 48\,000 + \quad \cdot 7\,816 = 7\,016 +$

4. Решите задачу.

В одной коробке 10 пирожных. Сколько коробок понадобится для упаковки 1 000 пирожных?

5. Решите задачу.

Что тяжелее и на сколько килограммов: 6 мешков муки по 46 кг в каждом или 5 мешков риса по 48 кг в каждом?

Контрольная работа 3

Цели: проверить умения: решать задачи, сравнивать единицы длины, массы, площади, выполнять деление с остатком и проверку к нему, применять правило о порядке действий, а также правило умножения и деления числа на 10, 100 и 1 000.

Ход урока

В а р и а н т

1. Решите задачу.

Для школьной столовой засолили огурцы. В первый день засолили огурцы в 5 бочонках, по 18 кг в каждом. Во второй день огурцов засолили на 105 кг больше, чем в первый день. Сколько кг огурцов засолили за два дня?

2. Решите примеры.

$$(210 - 30) : 9 \cdot (999 + 1)$$

$$70 + 350 : 7 \cdot (10 + 990)$$

3. Сравните.

$$48 \text{ м } 9 \text{ см} \dots 48 \text{ м } 9 \text{ дм } 3 \text{ т } 5 \text{ ц} \dots 3 \text{ т } 240 \text{ кг}$$

$$43 \text{ 000 м} \dots 4 \text{ км } 300 \text{ м } 400 \text{ ц} \dots 4 \text{ т}$$

$$50 \text{ а} \dots 5 \text{ га } 8 \text{ 300 г} \dots 8 \text{ кг } 3 \text{ г}$$

4. Решите примеры.

$$750 \text{ 000} : 1 \text{ 000}$$

$$819 \cdot 1 \text{ 000}$$

$$306 \text{ 500} : 10$$

$$4 \text{ 700} \cdot 100$$

5. Выполните деление с остатком и проверку к нему.

$$458 : 3$$

$$673 : 4$$

$$489 : 9$$

П в а р и а н т

1. Решите задачу.

С одного опытного участка школьники собрали 4 мешка картофеля, по 50 кг в каждом, а со второго на 110 кг больше, чем с первого. Сколько кг картофеля школьники собрали с двух участков?

2. Решите примеры.

$$(480 + 320) : 8 \cdot (9 + 91)$$

$$7200 : (2 + 7) + (140 - 90)$$

3. Сравните.

$$6 \text{ м } 7 \text{ см} \dots 6 \text{ м } 7 \text{ дм } 3 \text{ т} \dots 300 \text{ ц}$$

$$9 \text{ км } 3 \text{ м} \dots 9 \text{ 030 м } 4 \text{ т } 6 \text{ ц} \dots 4 \text{ т } 550 \text{ кг}$$

$$40 \text{ а} \dots 4 \text{ 000 м } 28 \text{ ц } 2 \text{ кг} \dots 82 \text{ кг}$$

4. Решите примеры.

$$8 \text{ 600} \cdot 100$$

$$56 \text{ 000} : 1 \text{ 000}$$

$$105 \text{ 600} : 10$$

$$916 \cdot 1 \text{ 000}$$

5. Выполните деление с остатком и проверку к нему.

$$569 : 6$$

$$787 : 7$$

$$544 : 5$$

Контрольная работа 4

Цели: проверить знания и умения: находить сумму нескольких слагаемых, используя изученные свойства сложения; знать и применять алгоритмы письменного сложения и вычитания, выполнять проверку вычислений; складывать и вычитать величины, выраженные в единицах не более чем двух наименований; переводить единицы времени; решать составные текстовые задачи изученных видов.

Ход урока

В а р и а н т

1. Решите задачу, записывая решение столбиком.

На комбинате в декабре изготовили 7 163 л сока, а в январе на 678 л сока меньше. Из всего сока 9 789 л разлили в пакеты, а остальной сок – в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

2. Выполните вычисления и сделайте проверку:

$$900\,000 - 32\,576\,427\,816 + 298\,795$$

3. Вычислите, записывая вычисления столбиком:

$$42\text{ км } 230\text{ м} - 17\text{ км } 580\text{ м } 5\text{ ч } 30\text{ мин} - 50\text{ мин}$$

$$29\text{ т } 350\text{ кг} + 18\text{ т } 980\text{ кг } 9\text{ км} - 890\text{ м}$$

4. Переведите:

$$5\text{ мин } 32\text{ с} = \dots\text{ с } 2\text{ г. } 5\text{ мес.} = \dots\text{ мес.}$$

$$5\,000\text{ лет} = \dots\text{ в. } 2\text{ сут. } 3\text{ ч} = \dots\text{ ч}$$

$$180\text{ мин} = \dots\text{ ч } 600\text{ с} = \dots\text{ мин}$$

$$72\text{ ч} = \dots\text{ сут. } 4\text{ в.} = \dots\text{ лет}$$

5. Вставьте пропущенные цифры.

В а р и а н т

1. Решите задачу, записывая решение столбиком.

В одном павильоне книжной ярмарки было 9 895 книг, а в другом – на 1 376 книг больше. Из всех книг 13 297 были для детей, а остальные для взрослых. Сколько было книг для взрослых?

2. Выполните вычисления и сделайте проверку:

$$800\,080 - 54\,996\,397\,631 + 128\,679$$

3. Вычислите, записывая вычисления столбиком:

$$16\text{ т } 290\text{ кг} - 8\text{ т } 830\text{ кг } 6\text{ ч } 20\text{ мин} - 35\text{ мин}$$

$$52\text{ км } 260\text{ м} + 39\text{ км } 890\text{ м } 10\text{ км} - 480\text{ м}$$

4. Переведите:

$$4\text{ мин } 40\text{ с} = \dots\text{ с } 6\,090\text{ лет} = \dots\text{ в. } \dots\text{ лет}$$

$$4\text{ г. } 8\text{ мес.} = \dots\text{ мес. } 1\text{ сут. } 1\text{ ч} = \dots\text{ ч}$$

$$1\text{ мин } 16\text{ с} = \dots\text{ с } 240\text{ мин.} = \dots\text{ ч}$$

$$72\text{ мес.} = \dots\text{ лет } 12\text{ в.} = \dots\text{ лет}$$

5. Вставьте пропущенные цифры.

Контрольная работа 5

Цели: проверить умение применять алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначного числа на однозначное число, знание соотношения между единицами длины, массы, времени; проверить также умения находить площадь прямоугольника и решать уравнения.

Ход урока

В а р и а н т

1. Решите задачу.

На рынок привезли яблоки, груши и сливы, всего 4 т. Яблок было 2 240 кг, груш – в 2 раза меньше, чем яблок, а остальное – сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?

2. Выполните вычисления, записывая каждое действие столбиком.

$$(18\,370 + 23\,679) : 7(800\,035 - 784\,942) \cdot 6$$

3. Сравните:

$$5\text{ км } 4\text{ м} \dots 5\text{ км } 40\text{ дм}$$

$$60\text{ т } 200\text{ кг} \dots 62\,000\text{ кг}$$

$$245\text{ ч} \dots 4\text{ сут. } 5\text{ ч}$$

4. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 3 см и 6 см.

5. Решите уравнения.

$$290 + x = 640 - 26084 : x = 6 \cdot 7$$

В а р и а н т

1. Решите задачу.

На молочном заводе изготовили 6 000 л молочной продукции. Молока – 3 600 л, кефира – в 3 раза меньше, чем молока, а остальное – ряженка. Сколько литров ряженки изготовили на молочном заводе?

2. Выполните вычисления, записывая каждое действие столбиком.

$$(18\,048 + 53\,976) : 8(600\,084 - 597\,623) \cdot 7$$

3. Сравните:

$$3\text{ т } 10\text{ кг} \dots 3\text{ т } 1\text{ ц}$$

$$45\,000\text{ м} \dots 40\text{ км } 500\text{ м}$$

$$2\text{ сут. } 20\text{ ч} \dots 68\text{ ч}$$

4. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 4 см и 5 см.

5. Решите уравнения.

$$400 - x = 275 + 253 \cdot x = 87 - 6$$

Контрольная работа 6

Цели: проверить понимание учащимися зависимости между скоростью, временем и расстоянием при равномерном движении; проверить также умение выполнять умножение и деление многозначного числа на однозначное число, переводить единицы длины, массы, времени.

Ход урока

В а р и а н т

1. Решите задачу.

Туристы ехали на автобусе 3 часа со скоростью 60 км/ч и шли пешком 5 часов со скоростью 6 км/ч. На сколько больше их путь на автобусе, чем пешком?

2. Решите задачу.

Поезд прошел 250 км со скоростью 50 км/ч. За то же время автомобиль проехал 300 км. Какова скорость автомобиля?

3. Решите примеры столбиком.

$$4\,123 \cdot 2\,1263 : 3$$

$$603 \cdot 8\,1635 : 5$$

$$1\,200 \cdot 45\,910 : 3$$

4. Переведите.

$$3\text{ ч} = \dots \text{ мин } 1\text{ мин } 25\text{ с} = \dots \text{ с}$$

$$25\text{ км} = \dots \text{ м } 16\text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

$$8\text{ т} = \dots \text{ кг } 2\,500\text{ г} = \dots \text{ кг } \dots \text{ г}$$

В а р и а н т

1. Решите задачу.

Теплоход шел по озеру 2 часа со скоростью 42 км/ч, затем 3 часа вверх по реке со скоростью 40 км/ч. Какой путь прошел теплоход?

2. Решите задачу.

Велосипедист проехал 30 км со скоростью 10 км/ч. За это же время пешеход прошел 12 км. С какой скоростью шел пешеход?

3. Решите примеры столбиком.

$$1\,236 \cdot 4\,2448 : 3$$

$$708 \cdot 9\,7528 : 2$$

$$3\,600 \cdot 58\,910 : 9$$

4. Переведите.

$$300\text{ см} = \dots \text{ м } 5\text{ т } 200\text{ кг} = \dots \text{ кг}$$

$$25\,000\text{ мм} = \dots \text{ м } 180\text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

$$2\text{ мин} = \dots \text{ с } 1\,350\text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см}$$

Контрольная работа 7

Цели: проверить умения: алгоритмы письменного умножения и деления на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи на движение.

Ход урока

В а р и а н т

1. Решите задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 390 км, одновременно навстречу друг другу выехали два мотоциклиста и встретились через 3 ч. Один мотоциклист ехал со скоростью 60 км/ч. Найдите скорость другого мотоциклиста.

2. Решите задачу.

Автомобиль и мотоцикл выехали одновременно в противоположных направлениях из одного города. Скорость автомобиля 60 км/ч, мотоцикла – 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 часа?

3. Решите примеры и выполните проверку.

$$72\ 090 \cdot 768\ 240 : 40$$

$$2\ 160 \cdot 400238\ 800 : 600$$

4. Площадь пруда прямоугольной формы 17 200 м², а его длина 200 м. Найдите ширину пруда.

В а р и а н т

1. Решите задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 600 км, одновременно выехали навстречу друг другу два автомобиля, которые встретились через 4 ч. Один автомобиль ехал со скоростью 70 км/ч. Какова скорость второго автомобиля?

2. Решите задачу.

Из гаража одновременно в противоположных направлениях вышли две автомашины. Одна шла со скоростью 50 км/ч, другая – со скоростью 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 4 часа?

3. Решите примеры и выполните проверку.

$$93\ 650 \cdot 675\ 270 : 30$$

$$78\ 240 \cdot 900205\ 100 : 700$$

4. Школьная спортивная площадка прямоугольной формы имеет ширину 90 м, а площадь 11 250 м². Найдите длину площадки.

контрольная работа 8

Цели: проверить умения применять алгоритмы письменного умножения на двузначное и трехзначное числа, решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, а также умение выполнять задание с долями.

Ход урока

В а р и а н т

1. Решите задачу.

В два магазина привезли 1 800 кг картофеля, который был расфасован в пакеты одинаковой массы. В первый магазин привезли 540 пакетов, а во второй – 360 пакетов. Сколько килограммов картофеля привезли в каждый магазин в отдельности?

2. Начертите отрезок, длина четвертой части которого равна 2 см 4 мм.

3. Выполните вычисления.

$$2\ 748 \cdot 56348 \cdot 920$$

$$518 \cdot 603280 \cdot 840$$

4. Вместо ? вставьте знаки арифметических действий так, чтобы равенства стали верными:

$$80 ? 20 ? 600 = 1\ 000\ 900 ? 30 ? 30 = 60$$

В а р и а н т

1. Решите задачу.

Для внутренней отделки нового дома привезли 2 000 кг краски в банках одинаковой массы: 270 банок белой краски и 130 банок зеленой краски. Сколько килограммов белой и зеленой краски в отдельности привезли для отделки дома?

2. Начертите отрезок, длина третьей части которого равна 3 см 6 мм.

3. Выполните вычисления.

$$3\ 489 \cdot 65234 \cdot 809$$

$$623 \cdot 760420 \cdot 530$$

4. Вместо ? вставьте знаки арифметических действий так, чтобы равенства стали верными:

$$40 ? 20 ? 200 = 1\ 000\ 600 ? 30 ? 20 = 40$$

Контрольная работа 9

Цели: проверить умение применять алгоритм письменного деления на двузначное число (в пределах миллиона), решать задачи изученных видов и уравнения.

Ход урока

В а р и а н т

1. Решите задачу.

Члены кружка «Юные друзья леса» взялись посадить деревья на участке прямоугольной формы, длина которого 130 м, а ширина – 87 м. В течение недели они посадили деревья на третьей части площади участка. На какой площади участка им еще осталось посадить деревья?

2. Решите задачу.

Ученик прочитал три книги: в первой было 98 страниц, во второй – в 5 раз больше, чем в первой, а в третьей – на 196 страниц меньше, чем во второй. Во сколько раз больше страниц в третьей книге, чем в первой?

3. Выполните деление столбиком.

$$9\,504 : 4435 \quad 260 : 8223 \quad 232 : 33$$

4. Решите уравнение.

$$590 - x = 80 \cdot 4$$

В а р и а н т

1. Решите задачу.

В колхозе под пастбище отведен участок поля прямоугольной формы, длина которого 960 м, а ширина 630 м. Седьмую часть площади этого участка огородили для выпаса коров в течение недели. Какая площадь поля осталась неогороженной?

2. Решите задачу.

Туристы проехали на поезде 280 км, пролетели на самолете в 8 раз больше, чем проехали на поезде, а проплыли на пароходе на 560 км меньше, чем пролетели на самолете. Во сколько раз меньшее расстояние проехали туристы на поезде, чем проплыли на пароходе?

3. Выполните деление столбиком.

$$8\,785 : 3515 \quad 640 : 4641 \quad 574 : 82$$

4. Решите уравнение.

$$x - 180 = 1\,600 : 4$$

контрольная работа 10

Цели: проверить умения:

- 1) записывать числа в пределах миллиона;
- 2) применять алгоритмы письменного сложения и вычитания, умножения на двузначное и трехзначное число, деления на двузначное и трехзначное число;
- 3) вычислять значение числового выражения, содержащего три-четыре действия (со скобками и без них), на основе правил о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий;
- 4) вычислять площадь и периметр прямоугольника и квадрата;
- 5) решать задачи в три-четыре действия различных видов;
- 6) сравнивать единицы длины, массы, времени, площади.

Вниманию учителя мы предлагаем два вида годовой контрольной работы. Учитель выбирает один из них по своему усмотрению.

В а р и а н т

1. Запишите числа:

18 млн 50 тыс. 7 ед.

209 млн 25 ед.

2. Решите задачу.

Два поезда шли с одинаковой скоростью. Один прошел 600 км, а другой – 360 км. Первый был в пути на 2 часа больше, чем второй. Сколько часов был в пути каждый поезд?

3. Решите примеры, записывая действия столбиком.

$$425 \cdot 706 - (150\,612 : 489 + 243\,647)$$

4. Решите задачу.

Ширина сада 20 м, это в 3 раза меньше, чем длина. Узнайте площадь и периметр сада.

5. Сравните:

5 т 3 ц ... 503 кг

705 мм ... 7 дм 5 см

317 мин ... 3 ч 17 мин

3 000 мм² ... 3 см²

6. Решите задачу на логическое мышление.

Груша со сливой весят 180 г. А груша с четырьмя такими же сливами – 300 г. Узнайте массу груши и сливы.

В а р и а н т

1. Запишите числа:

43 млн 3 тыс. 52 ед.

302 млн 74 ед.

2. Решите задачу.

В первый день катер прошел 700 км, а во второй, двигаясь с той же скоростью, 420 км. Во второй день он был в пути на 2 часа меньше, чем в первый. Сколько часов был в пути катер каждый день?

3. Решите примеры, записывая действия столбиком.

$$300\,020 - 287 \cdot (581\,915 : 643) + 7\,915$$

4. Решите задачу.

Длина поля прямоугольной формы 60 м, это в 2 раза больше, чем ширина. Узнайте площадь и периметр поля.

5. Сравните:

9 000 см² ... 9 дм²

412 с ... 6 мин 30 с

6 м 2 дм ... 62 см

8 т 5 ц ... 805 кг

6. Решите задачу на логическое мышление.

Банан с яблоком весит 240 г. А банан с тремя такими же яблоками – 400 г. Узнайте массу банана и яблока.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 11

В а р и а н т

1. Для библиотеки в первый день купили 12 книжных полок, а во второй – 16 таких же полок по той же цене. За все полки заплатили 840 000 р. Сколько денег истратили в первый день и сколько денег истратили во второй день?

2. Выполните вычисления столбиком:

$$810\,032 - 94\,568\,258\,602 : 86$$

$$329\,678 + 459\,3287\,804 \cdot 56$$

$$36\,285 : (392 - 27 \cdot 13)$$

3. Сравните:

430 дм ... 43 м

3 ч 2 мин ... 180 мин

2 т 917 кг ... 2 719 кг

4. Начертите квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см. Найдите площадь прямоугольника и квадрата.

5. Решите задачу на логическое мышление.

В корзину с красными яблоками положили 15 зеленых яблок. После того как из корзины взяли половину всех яблок, в корзине осталось 18 яблок. Сколько красных яблок было в корзине сначала?

В а р и а н т

1. Одна фабрика сшила за день 120 одинаковых спортивных костюмов, а другая – 130 таких же костюмов. На все эти костюмы было израсходовано 750 м ткани. Сколько метров ткани израсходовала на эти костюмы каждая фабрика за один день?

2. Выполните вычисления столбиком:

$$297\,658 + 587\,349\,19\,152 : 63$$

$$901\,056 - 118\,967\,8\,409 \cdot 49$$

$$200\,100 - 18\,534 : 6 \cdot 57$$

3. Сравните:

71 т ... 710 ц

150 мин ... 3 ч

3 км 614 м ... 3 641 м

4. Начертите квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 9 см и 3 см. Найдите площадь прямоугольника и квадрата.
5. Решите задачу на логическое мышление.
- В вазе лежали яблоки. В эту вазу положили 11 груш. После того как из вазы взяли половину всех фруктов, в ней осталось 16 фруктов. Сколько яблок было в вазе сначала?