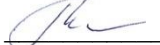


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Заиграевская средняя общеобразовательная школа»  
671310, Республика Бурятия, Заиграевский район, п. Заиграево, ул. Октябрьская, 3  
т. 4-22-13; e-mail: [zschool2013@yandex.ru](mailto:zschool2013@yandex.ru); сайт: <https://zaigr.buryatschool.ru>

Утверждаю  
Директор МБОУ «Заиграевская  
СОШ»  
Бухольцева А.А.  
Приказ № 60  
от «30» 08.2022г.



Согласовано  
Замдиректора по УВР  
МБОУ «Заиграевская СОШ»  
Горбик Е.А.   
« 30 » 08 2022 г.

Программа рассмотрена и  
одобрена на заседании  
педагогического совета МБОУ  
«Заиграевская СОШ»  
Протокол № 1  
от «30» 08.2022г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

(название предмета)

для учащихся 8 классов

РАССМОТРЕНО на заседании МО \_\_\_\_\_

Протокол № 1 от « 29 » 08 2022 г

Руководитель МО Белокурова Т.А.

п. Заиграево

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Заиграевская сош» с учётом Авторской программы: История: программа: 5-9 классы общеобразовательных учреждений / Т.П. Андреевская, О.Н. Журавлева, А.Н. Майков. – М.: Вентана-Граф, 2013 г. – 256 с  
Рабочая программа ориентирована на учебники:

Всеобщая история В.В. Носков, Т.П. Андреевская,- Вентана-Граф, 2018

История России XVIII век В.Н. Захаров, Е.В. Пчелов,- Русское слово, 2018

Согласно учебному плану на изучение истории отводится в 8 классе 70 часов.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностные результаты** отражают сформированность, в том числе в части

#### 1. Гражданское воспитание

- включает:
- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
  - развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
  - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

#### 2. Патриотическое воспитание

- предусматривает:
- формирование российской гражданской идентичности;
  - формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
  - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

#### 3. Духовно-нравственное воспитание

- осуществляется за счет:
- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
  - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
  - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

#### 4. Эстетическое воспитание

- предполагает:
- приобщение к уникальному российскому культурному наследию
  - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

#### 5. Физическое воспитание

- формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

#### 6. Трудовое воспитание

- реализуется посредством:
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

#### 8. Ценности научного познания

- подразумевает:

создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД:**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки.

#### **Познавательные УУД:**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

2. устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

3. анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации

4. находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

5. ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

6. устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

#### **Коммуникативные УУД:**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

2. работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

3. формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;

5. владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

6. целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы (общий перечень для курсов отечественной и всеобщей истории):

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата**

- работа с понятиями;

- ответы на проблемные вопросы.

- заполнение контурной карты;

- составление опорных конспектов в виде плана, схемы, графика, диаграммы, рисунка и т.д.

- анализ исторических источников (документов)

- заполнение сравнительно-обобщающей таблицы

- изучение и систематизация информации различных источников;

определять на основе изученного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- составление биографических справок – характеристик исторических личностей

- подготовка и оформление сообщения, доклада, реферата

Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале.

Система оценки предметных результатов освоения рабочей программы по истории предполагает оценивание письменных работ (контрольных, самостоятельных), устных ответов, а также проверку тестовых заданий в соответствии со следующими критериями:

#### **Критерии оценки устного ответа**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

**Оценка «4»** ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

#### **Критерии оценивания письменного ответа**

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Оценка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «2»** ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

### **Использование и оценивание тестов на уроках истории в 8 классе.**

На уроках истории в 8 классе предполагается использовать тестовые материалы для проверки домашнего задания и как инструмент формирования навыка самостоятельной работы с учебником.

*Вариант первый.* Использование теста с целью проверки домашнего задания. С самого начала необходимо приучить пятиклассников систематически самостоятельно работать с учебником истории, совершенствовать навык чтения, выполнять домашнее задание. О проведении тестирования учащиеся предупреждаются заранее. Учитель сообщает, что проверка домашнего задания будет проведена в форме теста. Учитель знакомит обучающихся с технологией проведения теста: даёт необходимые инструкции к выполнению задания. Тестирование проводится в начале урока и занимает не более  $\frac{1}{4}$  части урока.

*Вариант второй.* В данном случае тест используется не как инструмент оценивания, а как инструмент формирования навыка самостоятельной работы с информацией (различными источниками).

Тесты даются каждому ученику в письменном виде. Задача учащихся – найти правильный ответ и подтвердить его материалом из источника.

Тесты оцениваются в школьных отметках («5», «4», «3», «2»). С 5 класса обучающиеся должны усвоить, что задание должно быть выполненным не менее чем на 50 %.

Отметка «5» выставляется за 100% – 80% выполнения работы,

Отметка «4» выставляется за 79% – 60% выполнения работы,

Отметка «3» выставляется за 59% – 51% выполнения работы,

Отметка «2» выставляется за 50% и менее.

## **Содержание учебного предмета**

### **Новая история зарубежных стран: XIX — начало XX в.(28 часов)**

**Введение.** Страны мира к началу XIX в.

**Европа в эпоху Наполеона Бонапарта.** Консульство и Первая империя во Франции. Наполеон Бонапарт — император. Внутренняя политика Наполеона, его кодексы. Годы военных триумфов Наполеона. Духовная и культурная жизнь во Франции в эпоху Наполеона. Анти - французские коалиции в борьбе с Наполеоном. Крушение наполеоновской империи.

Венский конгресс. Идея создания новой системы международных отношений. Священный союз и его роль в международной политике.

### **Основные направления общественной мысли в XIX в.**

Либерализм. А. Смит, Дж.С. Милль. Консерватизм. Э. Бёрк, Ж. де Местр. Социализм и коммунизм. А. Сен - Симон, Ш. Фурье, К. Маркс, Ф. Энгельс.

**Британия в первой половине XIX в.** Укрепление позиций Британии как мирового лидера.

Особенности экономического развития страны. Двухпартийная система. Борьба за парламентскую реформу. Чартистское движение. Внешняя и колониальная политика.

**Германский союз в первой половине XIX в.** Политическое устройство германских государств, Германский таможенный союз. Пруссия и Австрия: соперничество за лидерство в Германском союзе.

**Франция в период Реставрации и Июльской монархии.** Монархия Бурбонов. Июльская революция 1830 г.: причины, основные события, последствия. Правление Луи-Филиппа Орлеанского.

**Международные отношения в первой половине XIX в. и европейские революции 1820-1823 гг. и 1848- 1849 гг.** Причины, особенности, итоги революций в европейских странах. Влияние революций на международные отношения. Восточный вопрос. Крымская война как общеевропейский конфликт.

Новые явления в культурной жизни европейских государств к середине XIX в.

### **Европейские государства во второй половине XIX - начале XX в.**

**Вторая империя во Франции.** Император Наполеон III. Экономическое и политическое развитие страны. Внешняя политика Второй империи.

**Германия: на пути к единству.** Предпосылки объединения Германии. О. Бисмарк. Война с Австрией. Образование Северогерманского союза.

**Движение за объединение Италии.** Движение карбонариев. Общество «Молодая Италия». Д. Мадзини. Д. Гарибальди. К. Кавур. Объединение Италии.

**Франко-германская война 1870-1871 гг.** Причины войны, её ход. Конец Второй империи. Сентябрьская революция 1870 г. и Парижская коммуна 1871 г. Поражение Франции. Значение франко-германской войны для судеб европейских государств.

Новые политические идеологии.

**Международное рабочее движение.** Положение рабочих в странах Европы. I Интернационал и Альянс социалистической демократии.

**Германия.** Образование Германской империи. Экономическое развитие. Государственное устройство и политическая жизнь империи. Отто фон Бисмарк — канцлер империи.

«Культуркампф» и борьба с социал-демократическим движением. Император Вильгельм II. Внешняя и колониальная политика.

**Третья республика во Франции.** Экономическое развитие. Политическая жизнь страны: коррупция государственного аппарата. Панамский скандал. «Дело Дрейфуса». Социалистическое движение. Внешняя политика.

**Викторианская Англия.** Британская империя: доминионы и колонии. Экономическое развитие Великобритании. Политическая жизнь и английское общество в викторианскую эпоху. Б.

Дизраэли и У. Гладстон. Внешняя и колониальная политика. Образование лейбористской партии.

**Австро-Венгрия.** Образование Австро-Венгерской империи. Политическое устройство.

Особенности экономического развития. Межнациональные противоречия. Культурная жизнь. Внешняя политика.

**Международные отношения в последней трети XIX в.**

Нарастание межнациональных противоречий. Восточный кризис 1875-1878 гг. как общеевропейский конфликт. Складывание системы военно-политических союзов в Европе в 1879-1893 гг.

### **Американский континент в XIX в.**

Испанские и португальские колонии в Центральной и Южной Америке. Война за независимость в Испанской Америке. Симон Боливар. Образование независимых государств и своеобразие развития стран Латинской Америки.

Международное положение США после достижения независимости. Доктрина Монро.

Экономическое развитие США в первой половине XIX в. Плантационное хозяйство на Юге и положение чернокожих рабов. Расширение территории США. Нарастание конфликта между Севером и Югом страны. А. Линкольн. Гражданская война и её итоги. Демократы и республиканцы. «Реконструкция» Юга. Становление США как ведущей державы мира.

Особенности формирования и характерные черты североамериканской культуры.

### **Страны Востока в XIX — начале XX в.**

**Упадок Османской империи.** Правление Селима III и Махмуда II: первые попытки проведения реформ. Начало распада Османской империи. Танзимат. Дальнейшее углубление политического и экономического кризиса империи. Победа младотурецкого движения в 1908-1909 гг. и её последствия.

**Британская Индия.** Деятельность Ост-Индской компании и завершение завоевания Индии.

Великое индийское восстание 1857-1859 гг. Индия под властью британской короны во второй половине XIX в. «Пробуждение» Индии.

**Китай.** «Открытие» Китая Западом. Опиумные войны. Восстание тайпинов. Политика «самоусиления» и раздел Китая на сферы влияния. «Боксёрское» восстание. Синь - хайская революция.

**Япония.** «Открытие» Японии. «Реставрация Мэйдзи», её последствия для страны. Превращение Японии в великую мировую державу.

Особенности культурного развития народов Азии.

### **Развитие культуры в XIX — начале XX в.**

**Наука и техника на службе человека.** Открытия в области математики, физики, химии, медицины и биологии. Философия и общественные науки. Технический прогресс. Рождение кино.

**Литература и искусство. Основные художественные течения в XIX в.** Романтизм, реализм, натурализм и их крупнейшие представители. Отход от традиций реализма в живописи, скульптуре и архитектуре в конце XIX — начале XX в. Импрессионизм. Постимпрессионизм. Модерн. Авангардизм. Музыка.

Изменения в жизненном укладе различных социальных слоев в Европе и в мировосприятии европейцев в конце XIX — начале XX в. (К. Маркс, Ф. Ницше, З.Фрейд). Правовые, нравственные и религиозные ценностные ориентиры европейцев на рубеже веков.

### **Международные отношения в начале XX в.**

**Первая мировая война (1914-1918)** Нарастание противоречий между великими державами.

Англо-бурская война. Обострение международного соперничества на Дальнем Востоке на рубеже XIX-XXвв. Русско-японская война. Образование Антанты. Балканы — «пороховой погреб» Европы. Происхождение и причины Первой мировой войны. Ход военных действий и важнейшие сражения. Международные отношения в годы Первой мировой войны. Завершение Первой мировой войны.

## **Итоги и особенности развития стран Европы, Азии и Америки в начале XX в. Характерные черты периода Нового времени.**

### **Раздел I. Эпоха реформ Петра I. (7 часов)**

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Воцарение Петра I. Сподвижники молодого Петра. Азовские походы. Создание флота и его первые победы. Строительство мануфактур и заводов. Великое посольство. Предпосылки войны со Швецией. Неудачи в начале Северной войны и их преодоление. Начало военной реформы и создание в России регулярной армии и флота. Первые победы и их значение. Основание Петербурга. Битва у Лесной. Полтавская битва и её историческое значение. Полководческое искусство Петра I. Прутский поход. Морские сражения, победы русского флота Историческое значение побед России в Северной войне. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. Реформы высших органов власти. Административно-территориальная реформа. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии. Экономическая политика. Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.

### **Раздел II. Россия в эпоху дворцовых переворотов. (6 часов)**

Причины и сущность дворцовых переворотов, Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Фаворитизм. Правление Екатерины I. Верховный тайный совет. Борьба дворянских группировок за влияние на Петра II. Правление Анны Иоановны. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735-39 гг. Вхождение в состав России казахских земель. Императрица Елизавета Петровна и её сподвижники. Участие России в Семилетней войне. Победы русских войск. Новые права и привилегии дворянства. Усиление крепостного права. Вопрос о наследовании престола. Экономическая и финансовая политика. Изменение позиции России в Семилетней войне в связи с вступлением на престол Петра III. «Манифест о вольности дворянства». Личность императора Петра III. Причины и итоги переворота 1762 г.

### **Раздел III. Расцвет Российской империи.(11 часов)**

Личность Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Особенности просвещённого абсолютизма в России Уложенная комиссия. Губернская реформа и сословная политика Екатерины II. Жалованная грамота дворянству. Создание дворянских обществ. Политика правительства по отношению к купечеству и городам. Распространение крепостного права. Условия жизни крепостной деревни. Роль крепостного строя в экономике страны. Барщинное и оброчное хозяйство. Развитие промышленности в городе и деревне. Крепостной и вольнонаёмный труд. Политика Екатерины II в торговой сфере. Внешняя торговля. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Транспорт и торговые пути. Причины народных движений второй половины XVIII в. Е. Пугачёв. Антидворянский и антикрепостной характер движения. Социальный состав участников. Влияние восстания Е. Пугачёва на политику Екатерины II и развитие общественной мысли. Международное положение Российской империи и направления её внешней политики. Русско-турецкие войны 1768-1774 гг. и 1787-1789 гг. Выдающиеся полководцы П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Территориальные приобретения России. Разделы Речи Посполитой. Укрепление международного авторитета России.



Народы Российской Империи в XVIII в. Национальная и религиозная политика Российского правительства. Привлечение иностранцев в Россию. Возникновение Новороссии. Г.А. Потёмкин. Павел I и его внутренняя политика. Война с Францией в составе антифранцузской коалиции. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г.

**Раздел IV. Российская наука, культура, общественная мысль после Петра Великого. (8 часов)**

Школа, образование и воспитание в XVIII в. Сословные учебные заведения. Основные педагогические идеи. Основание Московского университета. Российская наука в XVIII в. Академия наук. Географические открытия. Достижения техники ( А.К. Нартов, И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Деятельность М.В. Ломоносова в Академии наук. Идеи Просвещения в русской общественной мысли. Русская журналистика. А.Н. Радищев. Русская литература. Классицизм. Драматургия. Развитие литературы во второй половине XVIII в. Рождение нового литературного стиля. Н.М. Карамзин. Театральное искусство. Музыка. Русская художественная культура XVIII в. Архитектура. Скульптура. Живопись. Культура и быт Российских сословий.

**Примерное количество тематических, творческих, итоговых  
контрольных работ, лабораторных работ, проектов на год  
обучения**

**По разделам.**

<b>Виды работ</b>	<b>Количество работ</b>	<b>Примерная дата проведения</b>
Контрольная работа / тестирование	4	27-30.12 24-28.01 14-18.03 18-22.04
Итоговая контрольная работа	1	18-22.04

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Домашнее задание	Дата	
			План	Факт
1	Вводный урок. История Нового времени конец 17-18 веков		2-3.09	
2	Истоки Просвещения. Идеи и общество эпохи Просвещения	§ 1	6-10.09	
3	Просвещение в Европе и Америке	§ 2	6-10.09	
4	Просвещённый абсолютизм	§3	13-17.09	
5	Европейские государства в 18 столетия: общее и особенное	§ 4	13-17.09	
6	Международные отношения в 18 веке	§ 5	20-24.09	
7	Международные отношения в 18 веке	§ 5	20-24.09	
8	«Последний век старого порядка»	§ 6	27-1.10	
9	Промышленный переворот в Англии: предпосылки, изобретения	§ 7-8	27-1.10	
10	Монархия Габсбургов, германские и итальянские земли в 18 веке	§ 9	4-8.10	
11	Государства Пиренейского полуострова и их колониальные владения в 18 веке	§10	4-8.10	
12	Британские колонии в Северной Америке	§ 11	11-15.10	
13	Война за независимость 1774-1783 гг	§12	11-15.10	
14	Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции	§ 13	18-22.10	
15	Падение монархии. Якобинская диктатура	§ 14	18-22.10	
16	Франция: от термидорианского Конвента к консульству. Итоги и значение Великой французской революции	§ 15	25-29.10	
17	Великие державы Азии: Османская империя, Персия в 18 веке	§ 16-17	25-29.10	
18	Великие державы Азии: Индия Начало европейской колонизации	§18	8-12.11	
19	«Запретные страны»: Китай	§ 19	8-12.11	
20	«Запретные страны»: Япония в 18 веке	§ 20	15-19.11	
21	Наука в XVIII в	§ 21	15-19.11	
22	Европейское искусство в XVIII веке	§ 22	22-26.11	
23	Европейское искусство в XVIII	§ 22	22-26.11	
24	Повседневная жизнь в XVIII веке	§ 23	29-3.12	
25	Начало правления Петра I	§ 1	29-3.12	
26	Начало Северной войны	§ 2	6-10.12	
27	Победа в Северной войне	§ 3	6-10.12	
28	Преобразования Петра I	§ 4	13-17.12	
29	Народные движения в начале XVIII века	§ 5	13-17.12	
30	Преобразования в области культуры и быта	§ 6	20-24.12	
31	Династия Романовых в первой четверти XVIII века	§ 7	20-24.12	
32	Обобщение по теме «Эпоха реформ Петра I»		27-30.12	
33	Россия после Петра I. Начало эпохи дворцовых переворотов	§ 8	11-14.01	
34	Екатерина I и Петр II	§ 9	11-14.01	

35	Правление Анны Иоанновны	§ 10-11	17-21.01	
36			17-21.01	
37	Внешняя политика России в правлении Елизаветы Петровны. Семилетняя война	§ 12	24-28.01	
38	Внутренняя политика России в Правлении Елизаветы Петровны. Петр III	§ 13	24-28.01	
39	Обобщение по теме «Россия в эпоху дворцовых переворотов»		31-4.02	
40	Внутренняя политика Екатерина II и просвещенный абсолютизм	§ 14	31-4.02	
41	Губернская реформа и сословная политика Екатерины Второй	§15	7-11.02	
42	Крепостное право в России во второй политике XVIII в	§ 16	7-11.02	
43	Экономическая жизнь России во второй половине XVIIIв.	§ 17-18	14-18.02	
44			14-18.02	
45	Восстание Е.И. Пугачева (1773 – 1775 гг.)	§ 19	21-25.02	
46	Русско –турецкие войны второй половины XVIIIв	§ 20	28-4.03	
47	Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIIIв.	§ 21	28-4.03	
48	Народы Российской империи в XVIIIв	§ 22	7-11.03	
49	Освоение Новороссии	§ 23	14-18.03	
50	Правление Павла Первого	§ 24	14-18.03	
51	Обобщение по теме «Расцвет Российской империи»		21-25.03	
52	Школа, образование и воспитание в XVIIIв	§ 25	21-25.03	
53	Российская наука в XVIII в.	§26	4-8.04	
54	Михаил Васильевич Ломоносов	§ 27	4-8.04	
55	Общественная мысль второй половины XVIII в	§ 28	11-15.04	
56	Русская литература, театральное и музыкальное искусство	§ 29	11-15.04	
57	Русская художественная культура XVIIIв. Архитектура. Скульптура. Живопись	§ 30-31	18-22.04	
58			18-22.04	
59	Культура и быт российских сословий	§32	25-29.04	
60			4-6.05	
61	Обобщение по теме «Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Первого»		10-13.05	
62	Обобщающее повторение по курсу «История России XVIII в.»		10-13.05	
63	резерв			
-				
70				

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Раздел	Количество часов (всего)	Темы	Количество часов (всего)	требования к результатам обучения (личностные, предметные и метапредметные)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Всеобщая история. История Нового времени XVIII век	24	Эпоха Просвещения: идеи и люди	4	<p><b>Предметные:</b> Умения: определять хронологические рамки эпохи Просвещения, объяснять понятия</p> <p><b>Метапредметные:</b> умение выделять в тексте главное, делать выводы, представлять информацию в наглядно-символической форме, принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке, умение слушать учителя и отвечать на его вопросы</p> <p><b>Личностные:</b> Принятие правил поведения и работы на уроках истории. Ответственное отношение к учению. Познавательный интерес к истории стран Европы и Азии</p>	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Ценности научного познания
2			Государства Европы и Америки в XVIII веке	9	<p><b>Предметные:</b> Уметь работать с текстом учебника, дополнительными источниками, делать выводы Давать характеристику военных событий по плану</p>	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное

					<p><b>Метапредметные:</b> умение выделять в тексте главное, делать выводы, представлять информацию в наглядно-символической форме, принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке, умение слушать учителя и отвечать на его вопросы</p> <p><b>Личностные:</b> Принятие правил поведения и работы на уроках истории. Ответственное отношение к учению. Познавательный интерес к истории стран Европы</p>	<p>воспитание Эстетическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Ценности научного познания</p>
3			Революция во Франции	3	<p><b>Предметные:</b> Устанавливать причинно-следственные связи; оперировать терминами и понятиями</p> <p><b>Метапредметные:</b> умение выделять в тексте главное, делать выводы, представлять информацию в наглядно-символической форме, принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке, умение слушать учителя и отвечать на</p>	<p>Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно- нравственное воспитание Эстетическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Ценности научного познания</p>

					его вопросы <b>Личностные:</b> Принятие правил поведения и работы на уроках истории. Ответственное отношение к учению. Познавательный интерес к истории Французской революции	
4			Страны Востока в XVIII веке	4	<b>Предметные:</b> Актуализировать ранее изученный материал для решения новых учебных проблем; использовать ранее изученный материал для решения проблемных задач <b>Метапредметные:</b> умение выделять в тексте главное, делать выводы, представлять информацию в наглядно-символической форме, принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке, умение слушать учителя и отвечать на его вопросы <b>Личностные:</b> Принятие правил поведения и работы на уроках истории. Ответственное отношение к учению. Познавательный интерес к истории Французской революции	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Ценности научного познания
5			Европейская культура и повседневная жизнь XVIII	4	<b>Предметные:</b> Самостоятельно готовить	Гражданское воспитание

			века		<p>сообщения по заданной теме, выделять главное и систематизировать материал, делать выводы; Выявить основные направления и стили искусства XVIII в. Охарактеризовать особенности творчества выдающихся писателей, композиторов и художников Европы XVIII в.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  умение выделять в тексте главное, делать выводы, представлять информацию в наглядно-символической форме, принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке, умение слушать учителя и отвечать на его вопросы</p> <p><b>Личностные:</b> Принятие правил поведения и работы на уроках истории. Ответственное отношение к учению. Познавательный интерес к истории Французской революции</p>	Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Ценности научного познания
6	История России XVIII век	38	Эпоха Реформ Петра I	8	<p><b>Предметные:</b> Овладение основными понятиями темы. Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение раскрывать цели развязывания войны со</p>	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное



					<p>Швецией, объяснять выбор Россией союзников. Умение составлять хронологию военных действий начального этапа Северной войны. Умение показывать на карте места основных сражений 1700—1704 гг. Умение обобщать итоги начального этапа войны со Швецией. Умение давать характеристику военной реформы Петра I и оценивать её значение. Умение рассказывать об основании Санкт-Петербурга</p> <p><b>Метапредметные:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, анализировать и структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать причинно-следственные связи, описывать события, делать выводы; владение основами самоконтроля и самоанализа, умение планировать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя, оценивать правильность выполнения учебной задачи, представлять результаты своей работы; умение слушать учителя, сообщать</p>	<p>воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Физическое воспитание</p> <p>Трудовое воспитание</p> <p>Ценности научного познания</p>
--	--	--	--	--	---	--

					<p>конкретное содержание в устной и письменной форме, аргументировать свою точку зрения</p> <p><b>Личностные:</b> Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам.  .Познавательный интерес к истории России.  Представление о значении выхода к Балтийскому морю для России. Эстетическое восприятие памятников архитектуры Санкт-Петербурга, возведённых при Петре I</p>	
7			Россия в эпоху дворцовых переворотов	7	<p><b>Предметные:</b> Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение описывать политическую обстановку в стране после смерти Петра I. Умение объяснять причины и характеризовать сущность дворцовых переворотов. Умение определять сущность и влияние феномена фаворитизма на историческое развитие Российской империи. Умение высказывать своё мнение об особенностях политического развития России в эпоху дворцовых переворотов</p> <p><b>Метапредметные:</b> умение выделять в тексте главное, структурировать</p>	<p>Гражданское воспитание  Патриотическое воспитание  Духовно-нравственное воспитание  Эстетическое воспитание  Физическое воспитание  Трудовое воспитание  Ценности научного познания</p>

					<p>информацию, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; принятие и удержание цели и задач урока, умение планировать учебную деятельность, представлять результаты своей работы; умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, аргументировать свою точку зрения</p> <p><b>Личностные:</b> Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Понимание негативных последствий отсутствия четкой системы престолонаследия в условиях самодержавия. Оценочное мнение об особенностях политического развития России в эпоху дворцовых переворотов</p>	
8			Расцвет Российской империи	12	<p><b>Предметные:</b> Умение объяснять значение основных понятий темы. Знание основных дат темы урока. Умение определять влияние идей просветителей на взгляды и деятельность Екатерины II. Умение характеризовать политические взгляды Екатерины II на основе</p>	<p>Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Физическое воспитание</p>

					<p>текста учебника и исторического источника. Умение выявлять особенности просвещённого абсолютизма в России. Умение объяснять цели секуляризации церковного землевладения и его последствия. Умение определять цель созыва Уложенной комиссии, оценивать результаты её деятельности</p> <p><b>Метапредметные:</b> умение давать определения понятий, умение анализировать информацию, проводить сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; владение основами целеполагания, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, представлять результаты своей работы; умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли</p> <p><b>Личностные:</b> Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину в классе. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка идей и</p>	<p>Трудовое воспитание Ценности научного познания</p>
--	--	--	--	--	--	---

9			Российская культура, наука, общественная жизнь после Петра Великого	11	<p>деятельности Екатерины II</p> <p><b>Предметные:</b> Знание значения понятий темы. Умение характеризовать структуру и особенности обучения в сословных учебных заведениях для юношества из дворянства. Умение определять влияние идей просветителей на педагогическую мысль в России. Умение составлять словесный портрет «новой породы» людей. Умение рассказывать о развитии домашнего, начального и высшего образования в России</p> <p><b>Метапредметные:</b> умение анализировать информацию, давать характеристику объектам и явлениям по самостоятельно выбранным критериям, творчески перерабатывать информацию, строить речевые высказывания в устной и письменной форме; умение ставить задачи урока в соответствии с заявленной целью, организовывать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя; умение слушать учителя и одноклассников. Владение контекстной монологической речью в устной и письменной форме</p> <p><b>Личностные:</b> Умение</p>	<p>Гражданское воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Физическое воспитание</p> <p>Трудовое воспитание</p> <p>Ценности научного познания</p>
---	--	--	---	----	---	--

					<p>соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение творчески переосмысливать информацию. Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка развития системы образования в России в XVIII в., педагогических идей и приёмов этого времени</p>	
--	--	--	--	--	---	--