


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Заиграевская средняя общеобразовательная школа»
671310, Республика Бурятия, Заиграевский район, п. Заиграево, ул. Октябрьская, 3
т. 4-22-13; e-mail: zschool2013@yandex.ru; сайт: <https://zaigr.buryatschool.ru>

Утверждаю
Директор МБОУ
«Заиграевская СОШ»
Бухольцева А.А.
Приказ № 60
от «30» 08.2022г.



Согласовано
Замдиректора по УВР
МБОУ «Заиграевская СОШ»
Горбик Е.А. 
« 30 » 08 2022 г.

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании
педагогического совета
МБОУ «Заиграевская СОШ»
Протокол № 1
от «30» 08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По истории
для учащихся 6-ых классов

РАССМОТРЕНО на заседании МО Естественно - научного цикла
Протокол № 1 от « 29 » 08 2022 г
Руководитель МО Белокурова Т.А.

п. Заиграево

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к рабочей программе по истории

6 класс

Рабочая программа по истории разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Заиграевская сош» с учетом примерной программы основного общего образования по истории Е.В.Пчелов, В.П.Лукин «История России 6 класс» издательство «Русское слово», 2015г. Л.В.Искровская, С.Е.Федоров, Ю.В.Гурьянова «История средних веков» издательство «Вентана Граф», 2015г.

Рабочая программа ориентирована на учебник «История России 6 класс» Е.В.Пчелов, В.П.Лукин издательство «Русское слово», 2015г., учебник «История средних веков» Л.В.Искровская, С.Е.Федоров, Ю.В.Гурьянова издательство «Вентана Граф», 2015г.

Согласно учебному плану на изучение географии отводится 70 часов в год.

Срок реализации программы 1 год.

Результаты обучения (личностные, предметные и метапредметные)

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания

Формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

2. Патриотического воспитания

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения науки истории в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной истории, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

3. Духовно-нравственного воспитания

Представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе,

Готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4. Эстетическое воспитание предполагает: приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому; создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей; сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

6. Трудового воспитания

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора

индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

8. Ценностей научного познания

Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов

И явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

Метапредметные результаты изучения истории выражаются в следующих качествах:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Требования к *предметным результатам* освоения углубленного курса всеобщей истории должны отражать:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания;

- 2) владение комплексом знаний об истории человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- б) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале.

Система оценки предметных результатов освоения рабочей программы по истории предполагает оценивание письменных работ (контрольных, самостоятельных), устных ответов, а также проверку тестовых заданий в соответствии со следующими критериями:

Критерии оценки устного ответа:

Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

Оценка «4» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связи и с обоснованиями) или без использования общественнонаучных понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношения) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношения) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношения) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Использование и оценивание тестов на уроках истории в 6 классе.

На уроках истории в 11 классе предполагается использовать тестовые материалы для проверки домашнего задания и как инструмент формирования навыка самостоятельной работы с учебником.

Вариант первый. Использование теста с целью проверки домашнего задания. С самого начала необходимо приучить учеников систематически самостоятельно работать с учебником истории, совершенствовать навык чтения, выполнять домашнее задание. О проведении тестирования учащихся предупреждают заранее. Учитель сообщает, что проверка домашнего задания будет проведена в форме теста. Учитель знакомит обучающихся с технологией: даёт необходимые инструкции к выполнению задания. Тестирование проводится в начале урока и занимает не более ¼ части урока.

Второй вариант. В данном случае тест используется не как инструмент оценивания, а как инструмент формирования навыка самостоятельной работы с информацией (различными источниками).

Тесты даются каждому ученику в посменном виде. Задача учащихся – найти правильный ответ и подтвердить его материалом источника.

Тесты оцениваются в школьных отметках («5», «4», «3», «2»). С 5 класса обучающиеся должны усвоить, что задание должно быть выполнено не менее чем на 50 %

Отметка «5» выставляется за 100 – 80 % выполненной работы

Отметка «4» выставляется за 79 – 60 % выполненной работы

Отметка «3» выставляется за 59 – 51 % выполненной работы

Отметка «2» выставляется за 50 % и менее выполненной работы

Содержание учебного предмета (70 ч; 2 ч в неделю)

Тема 1. Древние жители нашей Родины (4 ч)

Каменный век на территории нашей страны. Жизнь людей в бронзовом и железном веках. Производящее хозяйство. Образование племен. Товарный обмен. Зарождение ремесел. Образование языковых семей. Греческая колонизация Причерноморья. Северное Причерноморье и Северный Кавказ в античную эпоху. Великое переселение народов. Волжская Булгария. Хазарский каганат. Расселение восточных славян. Хозяйство восточных славян. Язычество восточных славян.

Тема 2. Русь в IX-XII веках (11 ч)

Зарождение государственности у восточных славян. Соседи Руси. Признание варягов. Первые сведения о Руси. Происхождение названия «Русь». Правление Олега. Княжение Игоря. Княгиня Ольга. Походы Святослава. Начало княжения Владимира Святославовича. Выборы веры и принятие христианства. Русь при князе Владимире. Усобица сыновей Владимира. Ярослав Мудрый – киевский князь. Начало русского законодательства. Ярославичи. Новая система княжеской власти на Руси. Владимир Мономах. Государство Русь и народ русь.. Общественный строй Руси. Развитие городов. Ремесло и торговля. Быт жителей Руси. Православие и язычество на Руси. Организация православной церкви. Древнерусское монашество. Древнерусская письменность. Древнерусская литература. Архитектура.

Тема 3. Русские земли в середине XII-начале XIII века (5 ч)

Причины распада Руси. Особенности эпохи раздробленности. Последствия раздробленности. Киевская земля. Русские земли и половецкая степь. «Слово о полку Игореве». Территория, природа и население. Галицкая земля. Княжение Ярослава Осмомысла. Галицко-Волынская земля. Культура Юго-Западной Руси. Новгородская земля. Государственное устройство Новгорода. Культура Новгорода. Северо-восточная Русь. Юрий Долгорукий и Андрей Боголюбский. Культура Владимиро-Суздальской Руси.

Тема 4. Русь между востоком и западом (6 ч)

Образование империи Чингисхана. Битва на калке. Походы батыя на Восточную Европу. Завоевание Руси. Последствия монгольского нашествия. Крестоносцы на западных границах Руси. Ледовое побоище. Золотая Орда. Крым после монгольского нашествия. Ордынская власть на Руси. Образование литовского государства. Общественный строй и управление. Борьба Великого княжества литовского с крестоносцами. Литва и Польша.

Тема 5. Русские земли в середине XIII-XV веке (8 ч)

Господин великий Новгород и Господин Псков. Северо-восточная Русь после монгольского нашествия. Борьба за великое княжество владимирское. Укрепление Москвы при князе Дмитрие Ивановиче. Куликовская битва. Нашествие Тахтамыша на Русь. Усиление Московского великого княжества при Василии I. Междоусобная война в Московском княжестве. Распад Золотой Орды. Объединение русских земель вокруг Москвы. Конец ордынской власти. Укрепление власти московского князя. Москва – духовный центр Руси. Сергей Радонежский. Обретение русской церковью независимости. Иосифляне и нестяжатели. Развитие письменности. Литература. Архитектура.

История средних веков

Тема 6. Начало средневековья (16 ч)

Новая столица. Запад и восток. Христианская империя. Власть императора. Купола церквей. Святость иконы. После Юстиниана. Великий шелковый путь. Две половины одной империи. Падение города Рима. Великое переселение народов. Судьба Италии. Порядки древних германцев. Под солнцем Аравии. Последний пророк. Предавшие себя Богу. Наместники пророка. Арабские завоеватели. Омейяды и Аббасиды. Распад халифата. Культура мусульманского мира. Король Хлодвиг. Меровинги – наследники Хлодвига. Король франков и папа римский. Император Карл. Распад державы. Норманы – не только северные люди. Римляне в Британии. Король Вильгельм I первый Завоеватель.

Тема 7. Средневековая Европа (18 ч)

Крестьяне и рыцари. Феодальная лестница. Земля церкви. Крестьянские повинности. Феодалы и рыцари. Рыцарская честь. Рыцарь и его дом. Жизнь в замке. Трудное рождение Франции. Яркое начало Германии. Призыв папы. Взятие Иерусалима. Крестоносцы на Ближнем Востоке. Византия и Запад. Разгром Константинополя. В стране Святого Иакова. Окончание эпохи крестовых походов. Судьба античных городов. Рост городов. В Средиземноморье и на Балтике. Рынок, ратуша, собор. Городской собор. Романские и готические соборы. Новые школы. Рождение университетов. Блеск папской власти. Борьба с еретиками. Монашеские братства. Святые заступники. Священная Римская империя. Французское королевство. Английское королевство. Возникновение парламентов. Тяжкие времена. Народы Восточной Европы. Семья Поло из Венеции. Власть монголов. Индия: раджи и султаны. Империя Тан. Империя Сун и чжурчжэни. Китай под властью монголов. Империя Мин. Самураи. На руинах Арабского халифата. Первые каравеллы в Атлантике. Рождение Испании. Гибель Византии. Конец мира. Конец эпохи.

На уроках истории реализуется национально-региональный компонент в таких темах как: «Кочевые племена России», «Православная церковь», «Монгольское нашествие на Русь», «Русские земли под властью Золотой Орды».

Количество итоговых тестов		
Виды работ	Количество работ	Примерная дата проведения
Итоговое тестирование	6	05.12-09.12 10.01-13.01 06.03-10.03 24.04-28.04 15.05-19.05 22.05-26.05

Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока.	Домашне е задание	Дата	
			План	Факт
Тема 1. Древние жители нашей Родины (4 ч)				
1	Первобытная эпоха	§1	01- 02.09	
2	Народы и государства на территории нашей страны в древности	§2	05 – 09.09	
3	Восточная Европа в середине I тысячелетия н.э.	§3	05 – 09.09	
4	Восточные славяне в древности	§4	12.09-16.09	
Тема 2. Русь в IX-XII веках (11 ч)				
5	Образование государства Русь	§5	12.09-16.09	
6	Образование государства Русь	§6	19 – 23.09	
7	Первые русские князья	§7	19 – 23.09	
8	Князь Владимир и крещение Руси	§8	26 – 30.09	
9	Русь при Ярославе Мудром	§9	26 – 30.09	
10	Приемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол	§10	03 – 07.10	
11	Древняя Русь: общество и государство	§11	03 – 07.10	
12	Развитие городов и быт жителей Руси	§12	10 – 14.10	
13	Православная церковь в древней Руси	§13	10 – 14.10	
14	Литература древней Руси	§14	17 – 21.10	
15	Искусство древней Руси	§15	17 – 21.10	
Тема 3. Русские земли в середине XII-начале XIII века (5 ч)				
16	Образование самостоятельных русских земель		24 – 28.10	
17	Земли Южной Руси		24 – 28.10	
18	Юго-Западная Русь		07 - 11.11	
19	Новгородская Земля		07 - 11.11	
20	Северо-Восточная Русь		14 – 18.11	
Тема 4. Русь между востоком и западом (6 ч)				
21	Монгольское нашествие на Русь		14 – 18.11	
22	Натиск с запада		21 – 25.11	
23	Золотая орда. Народы и государства степи и Сибири в XIII-XI веках		21 – 25.11	
24	Русские земли под властью Золотой Орды		28.11 – 02.12	
25	Великое княжество Литовское и русские земли		28.11 – 02.12	
26	Повторение по теме «Русь между востоком и западом»		05 – 09.12	
Тема 5. Русские земли в середине XIII-XV веке (8 ч)				
27	Судьбы Северо-Западной и Северо-Восточной земель после монгольского нашествия		05 – 09.12	
28	Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой		12 – 16.12	

29	Русские земли в конце XIV- первой половины XV века		12 – 16.12	
30	Конец эпохи раздробленности		19 – 23.12	
31	Русская православная церковь во второй половине XIII-XVвв.		19 – 23.12	
32	Русская литература во второй половине XIII-XVвв		26 – 29.12	
33	Искусство во второй половине XIII-XVвв		10 – 13.01	
34	Повторение по теме «Русские земли в середине XIII-XV веке»		10 – 13.01	
Тема 1. Начало средневековья (16 часов)				
35	Древние германцы		16 – 20.01	
36	Варварские королевства		16 – 20.01	
37	Труд средневекового человека		23 – 27.01	
38	Распространение христианства		23 – 27.01	
39	Средневековая картина мира		30.01 – 03.02	
40	Империя Карла Великого		30.01 – 03.02	
41	Крестьяне и феодалы		06 – 10.02	
42	Феодальная раздробленность. Франция и Германия		06 – 10.02	
43	Викинги. Образование новых европейских государств		13 – 17.02	
44	Культура Западной Европы		13 – 17.02	
45	Византийская империя		20 – 24.02	
46	Образование славянских государств		20 – 24.02	
47	Культура Византии и славянских государств		27.02 – 02.03	
48	Аравия в V-VI веках		27.02 – 02.03	
49	Зарождение и распространение ислама		06 – 10.03	
50	Культура исламских стран		06 – 10.03	
Тема 2. Средневековая Европа (18 ч)				
51	Европа XII-XV веков: природа и человек, труд крестьян и ремесленников		13 – 17.03	
52	Рыцарство		13 – 17.03	
53	Город и горожане		20 – 24.03	
54	Католическая церковь в борьбе за власть. Крестовые походы		20 – 24.03	
55	Англия		03.04 – 07.04	
56	Франция. Столетняя война		03.04 – 07.04	
57	Священная Римская империя. Итальянские города государства		10 – 14.04	
58	Государства Пиренейского полуострова. Реконкиста		10 – 14.04	
59	Византия и Юго-Восточная Европа в XII-XV веках		17 – 21.04	
60	Государства Центральной Европы		17 – 21.04	
61	Наука, образование, литература		24 – 28.04	

62	Расцвет средневекового искусства		24 – 28.04	
63	Раннее возрождение и гуманизм в Италии XIV- XV веков		01 – 05.05	
64	Держава Сельджуков и образование Османской империи		01 – 05.05	
65	Империя Чингисхана и держава Тимура		08 – 12.05	
66	Китай Япония, Индия		08 – 12.05	
67	Государства и народы Африки и Америки		15 – 19.05	
68	Повторение по теме «Средневековая Европа»		15 – 19.05	
69	Резерв		22 – 26.05	
70	Резерв		22 – 26.05	

Тематическое планирование

№	Раздел	Количество часов (всего)	Темы	Количество часов	Требования к результатам обучения	Основные направления воспитательной деятельности
1	Древние жители нашей Родины	4 ч	Первобытная эпоха	1	Предметные: <i>научатся</i> определять термины: ремесло, товарный обмен, языковая семья. <i>Получат возможность</i> научиться объяснять при каких условиях у людей появился товарный обмен, называть основные группы языков, составлять рассказ о скифах. Метапредметные: допускают возможность различных точек зрения и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: имеют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Трудовое воспитание Эстетическое воспитание
2			Народы и государства на территории нашей страны в древности	1		
3			Восточная Европа в середине I тысячелетия н.э.	1		
4			Восточные славяне в древности	1		
5	Тема 2. Русь в IX-XII веках	11 ч	Образование государства Русь	1	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: государство, дружина, князь, воевода, уроки, погосты, реформа, оборонительная система, митрополит, устав, правда, посадники, вотчины, смерды, закупы, рядовичи, холопы, былины, зодчество, фрески, мозаика, зернь, скань, эмаль. <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте путь из варяг в греки и русские города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников, составлять развернутый план изложения темы, называть имена и деяния первых русских князей, анализировать значение налоговой реформы княгини Ольги, давать личностную характеристику первым русским князьям; определять причины междоусобиц, характеризовать политику Ярослава Мудрого, называть группы зависимого населения Руси; давать характеристику культуры Древней Руси, устанавливать причинно-следственные связи между	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Ценности научного познания
6			Образование государства Русь	1		
7			Первые русские князья	1		
8			Князь Владимир и крещение Руси	1		
9			Русь при Ярославе Мудром	1		
10			Приемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол	1		
11			Древняя Русь: общество и государство	1		
12			Развитие городов и быт жителей Руси	1		

13			Православная церковь в древней Руси	1	<p>христианством и культурными ценностями.</p> <p>Метапредметные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания</p> <p>Личностные: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p>	
14		Литература древней Руси	1			
15		Искусство древней Руси	1			
16	Русские земли в середине XII-начале XIII века	5 ч	Образование самостоятельных русских земель	1	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: вече, меря, кончанский и уличанский староста, витражи, натуральное хозяйство.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> объяснять положение князей и бояр в связи с распадом Руси на отдельные княжества, роль городского вече в Киеве, давать характеристику результатам правления Юрия Долгорукова, Андрея боголюбского.</p> <p>Метапредметные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Личностные: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>	<p>Гражданское воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p>
17		Земли Южной Руси	1			
18		Юго-Западная Русь	1			
19		Новгородская Земля	1			
20		Северо-Восточная Русь	1			
21	Русь между востоком и западом	6 ч	Монгольское нашествие на Русь	1	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: улус, орден меченосцев, Левонский орден, курултай, ясака, ярлыки, баскаки, рада. Воеводы.</p>	<p>Гражданское воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Духовно-нравственное</p>

					<i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать процесс образования империи Чингисхана, извлекать полезную информацию из исторических источников;	воспитание
22			Натиск с запада	1		
23			Золотая орда. Народы и государства степи и Сибири в XIII-XI веках	1	объяснять разницу между обычным набегом степняков и нашествием кочевых племен монголо-татар, анализировать причины завоевания Батыем Руси, называть маршрут завоеваний Батыя; называть политические и экономические признаки зависимости Руси от Золотой Орды и самостоятельно делать вывод о последствиях этой зависимости; давать общую характеристику русской культуры XII— XIII веков, называть выдающиеся памятники культуры указанного периода	
24			Русские земли под властью Золотой Орды	1		
25			Великое княжество Литовское и русские земли	1		
26			Повторение по теме «Русь между востоком и западом»	1	Метапредметные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания Личностные: Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание	
27	Русские земли в середине XIII-XV веке	8 ч	Судьбы Северо-Западной и Северо-Восточной земель после монгольского нашествия	1	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: передовой, засадный полк, феодальная война, уния; показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству. <i>Получат возможность научиться:</i> называть предпосылки объединения Русского государства, давать оценку личности и политике Ивана Калиты, самостоятельно делать выводы о причинах возвышения Москвы; составлять исторический портрет Ивана II, делать вывод об источниках конфликта между князьями, извлекать полезную информацию из исторических источников	Гражданское воспитание Эстетическое воспитание
28			Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой	1		
29			Русские земли в конце XIV- первой половины XV века	1		
30			Конец эпохи раздробленности	1	Метапредметные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных	
31			Русская православная	1		

			церковь во второй половине XIII-XV вв.		целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий; самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач; допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии Личностные: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	
32		Русская литература во второй половине XIII-XV вв	1			
33		Искусство во второй половине XIII-XV вв	1			
34		Повторение по теме «Русские земли в середине XIII-XV века»	1			
35	Начало средневековья	16 часов	Древние германцы	1	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: форум, сенат, клир, церковные соборы, евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон. <i>Получат возможность научиться:</i> определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи, называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры Метапредметные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия, самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач, участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные: Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Экологическое воспитание
36		Варварские королевства	1			
37		Труд средневекового человека	1			
38		Распространение христианства	1			
39		Средневековая картина мира	1			
40		Империя Карла Великого	1			
41		Крестьяне и феодалы	1			
42		Феодальная раздробленность. Франция и Германия	1			
43		Викинги. Образование новых европейских государств	1			
44		Культура Западной Европы	1			
45		Византийская империя	1			
46		Образование славянских государств	1			
47		Культура Византии и	1			

			славянских государств			
48			Аравия в V-VI веках	1		
49			Зарождение и распространение ислама	1		
50			Культура исламских стран	1		
51	Средневековая Европа	18 ч	Европа XII-XV веков: природа и человек, труд крестьян и ремесленников	1	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз, коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов; составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство</p> <p>Метапредметные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Личностные: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание

52			Рыцарство	1		
53			Город и горожане	1		
54			Католическая церковь в борьбе за власть. Крестовые походы	1		
55			Англия	1		
56			Франция. Столетняя война	1		
57			Священная Римская империя. Итальянские города государства	1		
58			Государства Пиренейского полуострова. Реконкиста	1		
59			Византия и Юго- Восточная Европа в XII-XV веках	1		
60			Государства Центральной Европы	1		
61			Наука, образование, литература	1		
62			Расцвет средневекового искусства	1		
63			Раннее возрождение и гуманизм в Италии XIV-XV веков	1		
64			Держава Сельджуков и образование Османской империи	1		
65			Империя Чингисхана и держава Тимура	1		
66			Китай Япония, Индия	1		
67			Государства и народы Африки и Америки	1		
68			Повторение по теме	1		

			«Средневековая Европа»			
69			Повторение курса «История 6 класс»	1		
70			Повторение курса «История 6 класс»	1		

