

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Заиграевская средняя общеобразовательная школа»
671310, Республика Бурятия, Заиграевский район, п. Заиграево, ул. Октябрьская, 3
т. 4-22-13; e-mail: zschool2013@yandex.ru; сайт: <https://zaigr.buryatschool.ru>

Утверждаю

Директор МБОУ «Заиграевская
СОШ»

Бухольцева А.А.

Приказ № 60

от «30» 08.2022г.



Согласовано

Замдиректора по УВР
МБОУ «Заиграевская СОШ»
Горбик Е.А.

« 30 » 08 2022 г.

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании
педагогического совета МБОУ
«Заиграевская СОШ»
Протокол № 1
от «30» 08.2022г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА
(ID 5320804)**

учебного предмета
«История»
для 5 классов основного общего
образования
на 2022-2023 учебный год

РАССМОТРЕНО на заседании МО Естественно - научного цикла
Протокол № 1 от « 29 » 08 2022 г
Руководитель МО Белокурова Т.А.

п. Заиграево

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История

России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение

территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства.

Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической

направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Введение								
1.1.	Что изучает история	1			01- 02.09	Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом;	Устный опрос; самооценка с использованием оценочного листа	https://youtu.be/E1RnvK1fXgo
1.2	Источники знаний о прошлом	1			05 – 09.09	Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников;	Беседа, работа с атласом	https://youtu.be/Xhw0M98xhc8
1.3	Измерение времени	1			05 – 09.09	Характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра);	Беседа, работа с атласом	https://youtu.be/vciNZoD8hY8
1.4	Историческая карта	1		1	12.09-16.09		Беседа, работа с картой	https://youtu.be/yVWedMho9Ic
Итого по разделу		4		1				
Раздел 2. История Древнего мира (5 часов)								
2.1.	Возникновение человека	1			12.09-16.09	Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам; Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали; Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди; Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф.	Устный опрос, работа с текстом параграфа	https://youtu.be/V2TlBBf39E

2.2	Появление современного человека	1			19 – 23.09	Сравнивать первобытного и современного человека; Уметь рассказывать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию.	Устный опрос, работа с текстом параграфа	https://youtu.be/dqcPwvHWOKo
2.3	Зарождение искусства и религиозных верований	1			19 – 23.09	Составить сравнительную таблицу «Родовая и соседская община»; Рассказывать о наскальной живописи, версиях ее происхождения;	Устный опрос, работа с текстом параграфа	https://youtu.be/3SgpIWtrv7I
2.4	Человечество на пути к новому обществу	1			26 – 30.09	Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства.	Устный опрос, работа с текстом параграфа	https://youtu.be/mjWezuYtKQ4
2.5	Обобщение по теме «У истоков истории»	1	1		26 – 30.09	Виды деятельности по изученным разделам	Письменный контроль, контрольная работа	https://youtu.be/dBB61W1jpo0

Итого по разделу

5

1

Раздел 3. Древний Восток. Древний Египет (7 ч)

3.1.	Образование государства в долине Нила	1			03 – 07.10	Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения; Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого событие; Объяснять значение понятий и терминов: пирамида, сфинкс, рельеф, фреска.	Фронтальный опрос, работа со схемой учебника	https://youtu.be/mgSnkQjLBtc
3.2.	Религиозные верования в Древнем Египте	1			03 – 07.10	Определение понятий храмы, статуи богов, жрецы, основных богов; Понять, что считают в Египте чудом света, дату создания пирамиды Хеопса, назначение гробниц; Основные категории населения, их положение.	Фронтальный опрос, работа со схемой учебника	https://youtu.be/mKAnnQtK09Q

3.3.	Правитель Древнего Египта	1			10 – 14.10	Выделять главное в параграфе; Выяснять различия жилищ богатого человека от древнего египтянина; Определение понятий иероглиф.	Устный опрос, работа с текстом параграфа	https://youtu.be/ncBiWB953ek
3.4.	Подданные фараона	1			10 – 14.10	Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II; Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма);	Устный опрос, работа с текстом параграфа	https://youtu.be/yPfli0vl8k8
3.5.	Повседневная жизнь древних египтян	1		1	17 – 21.10	Рассказывать об основных занятиях египтян.	Устный опрос, работа с текстом параграфа, практическая работа	https://youtu.be/LdyfyttlT44
3.6.	Культура Древнего Египта	1			17 – 21.10	Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах.	Устный опрос, работа с текстом параграфа	https://youtu.be/mKAnnQtKO9Q
3.7.	Обобщение по теме «Древний Египет»	1	1		24 – 28.10	Виды деятельности по изученным разделам	Письменный контроль, контрольная работа	https://youtu.be/W_XB6s7AFNg
Итого по разделу		7	1	1				
Раздел 4. Древняя Азия (10 ч)								
4.1.	Шумер и Аккад	1			24 – 28.10	Оценивать достижения народов Месопотамии в области земледелия и культуры.	Устный опрос, работа с текстом параграфа	https://youtu.be/4NoGA3k4e_U
4.2.	Древний Вавилон	1			07 - 11.11	Познакомить с географическим положением Вавилона, усвоить понятие «закон», рассмотреть содержание и значение законов Хаммурапи.	Устный опрос, работа с текстом параграфа	https://youtu.be/3jAMYXWKY7Q

4.3.	Ассирийская держава	1			07 - 11.11	Установить связь между началом железного века и появлением могучей военной державы – Ассирия.	Устный опрос, работа с текстом параграфа	https://youtu.be/G2TsT7YqPa4
4.4.	Финикия	1			14 – 18.11	Формировать представление о местоположении и природных условиях Финикии, главных занятиях страны, достижений финикийцев.	Устный опрос, работа с текстом параграфа	https://youtu.be/u3v2WQqCxWk
4.5.	Древняя Палестина	1			14 – 18.11	Сформировать знания о Палестине, как о Еврейском госадарстве, и дать представление о древней священной книге – Библии.	Устный опрос, работа с текстом параграфа	https://youtu.be/LvTS9xsmgCs
4.6.	Древняя Персия	1			21 – 25.11	Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества; Характеризовать систему управления персидской державой	Устный опрос, работа с текстом параграфа	https://youtu.be/isOe0ab2pmc
4.7.	Древняя Индия	1			21 – 25.11	Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения; Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит;	Устный опрос, работа с текстом параграфа	https://youtu.be/asiQE6Q1POw
4.8.	Религиозные верования и повседневная жизнь в Древней Индии	1		1	28.11 – 02.12	Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения.	Устный опрос, работа с текстом параграфа, практическая работа	https://youtu.be/ezBV6j--Hnw

4.9.	Древний Китай	1			28.11 – 02.12	Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения; Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности; Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались; Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия.	Устный опрос, работа с текстом параграфа	https://youtu.be/ANHaZG1kN9E
5.0.	Обобщающий урок по теме «Древняя Азия»	1	1		05 – 09.12	Виды деятельности по изученным разделам	Письменный контроль, контрольная работа	https://youtu.be/ZL19zcKJSZw
Итого по разделу		10	1	1				
Раздел 5. Древняя Греция (4 ч)								
5.1.	Возникновение Римского государства	1			05 – 09.12	Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения; Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея»; Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь»;	Устный опрос, работа с текстом параграфа	https://youtu.be/D4GmEK3IwMU

5.2.	Римские завоевания в Средиземноморье	1		1	12 – 16.12	Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги); Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал; Показывать на исторической карте территории Римских провинций.	Устный опрос, работа с текстом параграфа, практическая работа	https://youtu.be/9VZXNd74eRw
5.3.	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	1			12 – 16.12	Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли»; Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов; Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу;	Устный опрос, работа с текстом параграфа	https://youtu.be/S6abyAbtopU
5.4.	Расцвет и падение Римской империи	1			19 – 23.12	Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа; Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями; Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи; Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы; Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан.	Устный опрос, работа с текстом параграфа	https://youtu.be/qLwKNLY4jW Mhttps://youtu.be/zP1GxB_zmP0

Итого по разделу	4		1			Письменный контроль, контрольная	
------------------	---	--	---	--	--	----------------------------------	--

Раздел 6. Государства – полисы Древней Греции (4 ч)

6.1	Греческий полис – город государство. Великая греческая колонизация	1			19 – 23.12	Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония;	Устный опрос, работа с текстом параграфа	https://youtu.be/zWppMJR0B2w
6.2	Установление демократического строя в Афинах	1			26 – 29.12	Раскрыть причины и последствия реформ Солона. Объяснять понятия – реформа, народное собрание, тирания.	Устный опрос, работа с текстом параграфа	https://youtu.be/5h53YE6fwiM
6.3	Спарта	1			10 – 13.01	Рассмотреть географическое положение Спарты, дать характеристику соц.структуры общества, раскрыть основные виды деятельности и систему воспитания спартанцев.	Устный опрос, работа с текстом параграфа	https://youtu.be/LvSRd583e34
6.4	Обобщающий урок по теме «Государства-полисы Древней Греции»	1	1		10 – 13.01	Виды деятельности по изученным разделам	Письменный контроль, контрольная работа	https://youtu.be/4ATFjK-JnoI

Итого по разделу	4	1						
------------------	---	---	--	--	--	--	--	--

Раздел 7. Расцвет Греции и величие Афин (9 ч)

7.1.	Греческий полис и его жители	1			16 – 20.01	Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье.	Устный опрос, работа с текстом параграфа	https://youtu.be/ja8iplYrfg4
7.2.	Греческий полис и его жители	1			16 – 20.01	Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с	Устный опрос, работа с текстом параграфа	https://youtu.be/ja8iplYrfg4

						метрополиями; Объяснять, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла; Называть причины, основных участников и итоги Пелопоннесской войны		
7.3.	Развитие демократии при Перикле	1			23 – 27.01	Подвести уч-ся к пониманию эпохи Перикла как эпохи расцвета Афинской демократии, способствовать уяснению признаков демократии во время правления Перикла.	Устный опрос, работа с текстом параграфа	https://youtu.be/wqY77fuWbUI
7.4.	Олимпийские игры	1		1	23 – 27.01	Создать представление об историческом значении и возрождении олимпийских игр в Древней Греции.	Устный опрос, работа с текстом параграфа, практическая	https://youtu.be/EI4zqobzr48
7.5.	Повседневная жизнь древних греков	1		1	30.01 – 03.02	Сформировать представление о повседневной жизни древних греков (одежда. Быт, еда, распорядок дня).	Устный опрос, работа с текстом параграфа, практическая	https://youtu.be/fz3vFniurH4
7.7.	Греческая наука	1			30.01 – 03.02	Дать представление о развитии мировой культуры на примере греческой.	Устный опрос, работа с текстом параграфа	https://youtu.be/XEVb9iuptzU
7.8.	Архитектура и скульптура Греции	1			06 – 10.02	Познакомить уч-ся с архитектурным ансамблем Акрополя, выяснить особенности греческой культуры.	Устный опрос, работа с текстом параграфа	https://youtu.be/U07yzDCDMms
7.9.	Рождение театра	1			06 – 10.02	Познакомить уч-ся с древнегреческим театром, его возникновением и развитием.	Устный опрос, работа с текстом параграфа	https://youtu.be/PJRbH3zOx3E
8.0.	Обобщающий урок по теме «Расцвет Греции и величие Афин»	1	1		13 – 17.02	Виды деятельности по изученным разделам	Письменный контроль, контрольная работа	https://youtu.be/4ATFjK-JnoI

Итого по разделу	9	1	2				
Раздел 8. Упадок Греции и возвышение Македонии							
Раздел 9. Завоевания Александра Македонского и их последствия (4 ч)							
8.1.	Греция и Македония в IV в. до н.э.	1			13 – 17.02	Рассказать о ходе и последствиях Пелопоннесской войны, о правлении Филиппа II.	Устный опрос, работа с текстом параграфа https://youtu.be/MSmpSWJZzys
8.2.	Он хотел завоевать весь мир...	1			20 – 24.02	Дать характеристику александра Македонского, рассмотреть основные события из его жизни.	Устный опрос, работа с текстом параграфа https://youtu.be/f02pt-9kF0I
9.1.	Александрия Египетская	1			20 – 24.02	Познакомить с Александрией Египетской как с центром культуры Древнего мира, подвести к причинам разрушения державы А.Македонского.	Устный опрос, работа с текстом параграфа https://youtu.be/nDEybV5yL7Y
9.2.	Обобщающий урок по теме «Упадок Греции и возвышение Македонии»	1	1		27.02 – 02.03	Виды деятельности по изученным разделам	Письменный контроль, контрольная работа https://youtu.be/rDwAf6cPgfc
Итого по разделу		4	1				
Раздел 10. Древний Рим. Ранний Рим (4 ч)							
10.1.	Древняя Италия и начало города Рима	1			27.02 – 02.03	Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков; Объяснять, как было организовано управление	Устный опрос, работа с текстом параграфа https://youtu.be/9sRhwgernhs
10.2.	Рим в эпоху царей	1			06 – 10.03	Познакомить с историей Рима эпохи царей. Раскрыть содержание основных понятий.	Устный опрос, работа с текстом параграфа https://youtu.be/t4k-sTrAt4o
10.3.	Рождение Римской республики. Борьба патрициев и плебеев	1			06 – 10.03	Проследить исторические условия и процесс зарождения римской республики, выявить причины, ход и итоги борьбы патрициев с плебейми.	Устный опрос, работа с текстом параграфа https://youtu.be/ZMI7DuPvsvw

10.4.	Завоевание Римом Италии	1	1		13 – 17.03	Познакомить уч-ся как происходило завоевание Италии. Показать начальный этап становления мировой державы.	Письменный контроль, контрольная работа	https://youtu.be/9sRhwgernhs
Итого по разделу		4	1					

Раздел 11. Греко-персидские войны (2 ч)

11.1.	Греко-персидские войны				13 – 17.03	Определить главные причины и основные события греко-римских войн.	Устный опрос, работа с текстом параграфа	https://youtu.be/6anYJV56zRU
11.2.	Греко-персидские войны				20 – 24.03	Определить главные причины и основные события греко-римских войн.	Устный опрос, работа с текстом параграфа	https://youtu.be/6anYJV56zRU

Раздел 12. Расцвет Римской республики (7 ч)

12.1.	Армия Древнего Рима	1			20 – 24.03	Сформировать у учащихся представление о структуре, вооружении и боевой тактике римской армии.	Устный опрос, работа с текстом параграфа	https://youtu.be/gnuGHwm22aY
12.2.	Рим и Карфаген	1			03.04 – 07.04	Формировать у уч-ся представление, что Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.	Устный опрос, работа с текстом параграфа	https://youtu.be/KDZA8ZUhcZw
12.3.	Завоевание Рима на Востоке	1			03.04 – 07.04	Формировать представление об устройстве римской армии, её вооружении и тактических приёмах.	Устный опрос, работа с текстом параграфа	https://youtu.be/BDyDIkWQxXo
12.4.	Государственное устройство Римской республики	1			10 – 14.04	Познакомить уч-ся с устройством римской республики, выяснить какова роль сената в Риме.	Устный опрос, работа с текстом параграфа	https://youtu.be/ZMI7DuPvsvw
12.5.	Римское общество: его нравы и обычаи	1			10 – 14.04	Уметь выразить своё отношение к роли истории в жизни общества.	Устный опрос, работа с текстом параграфа	https://youtu.be/5_QAoNDGQS

12.6.	Повседневная жизнь римского общества	1		1	17 – 21.04	Уметь выражать своё отношение к роли истории в жизни общества.	Устный опрос, работа с текстом параграфа, практическая	https://youtu.be/e7wQHepq-ME
12.7.	Рабство в Риме	1			17 – 21.04	Уметь выражать своё отношение к роли истории в жизни общества.	Устный опрос, работа с текстом	https://youtu.be/-Q94C8SmF8s
Итого по разделу		7		1				

Глава 13. Кризис и падение Римской империи (3 ч)

13.1.	Начало гражданских войн в Риме	1			24 – 28.04	Определить причины и ход гражданских войн в Риме.	Устный опрос, работа с текстом параграфа	https://youtu.be/3hyzIDfWbtg
13.2.	Гай Юлий Цезарь	1			24 – 28.04	Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю. Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги.	Устный опрос, работа с текстом параграфа	https://youtu.be/9coRT5T91Y8

13.3.	Октавиан Август и рождение Римской империи	1			01 – 05.05	Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа; Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями; Сравнивать положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда; Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы; Объяснять значение понятий и терминов: Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ. Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную; Участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала Западная Римская империя»	Устный опрос, работа с текстом параграфа	https://youtu.be/6XwcOUXfXs0
Итого по разделу		3						
Глава 14. Римская империя (6ч)								
14.1.	Император Рима I-II веков	1			01 – 05.05	Познакомить с деятельностью императоров Рима.	Устный опрос, работа с текстом параграфа	https://youtu.be/6iljqVJrFE
14.2.	Вечный город	1			08 – 12.05	Познакомить с деятельностью императоров Рима.	Устный опрос, работа с текстом параграфа	https://youtu.be/Vfe8iBgVlu4

14.3.	Культура Римской империи	1			08 – 12.05	Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века; Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору); Сравнить внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов. Определять общие черты и различия;	Устный опрос, работа с текстом параграфа	https://youtu.be/HAlpUT5uzi8
14.4.	Возникновение государства	1			15 – 19.05	Познакомить уч-ся с деятельностью императоров Диоклектиана и Константина, рассказать об изменении в	Устный опрос, работа с текстом параграфа	https://youtu.be/GlTeL34FvbQ
14.5.	Римская империя в III – V веках	1			15 – 19.05	Познакомить уч-ся с деятельностью императоров Диоклектиана и Константина, рассказать об изменении в положении христиан.	Устный опрос, работа с текстом параграфа	https://youtu.be/qgd28GIDtvs
14.6.	Обобщение по теме «Римская империя»	1	1		22 – 26.05	Виды деятельности по изученным разделам	Письменный контроль, контрольная	https://youtu.be/qgd28GIDtvs
Итого по разделу		6	1					
	Резерв	1			22 – 26.05			
Общее количество часов по программе		70	8	7				

		всего	контрольные работы	практические работы	План	Факт
1.	Что изучает история	1			01- 02.09	
2.	Источники знаний о прошлом	1			05 – 09.09	
3.	Измерение времени	1			05 – 09.09	
4.	Историческая карта	1		1	12.09- 16.09	
5.	Возникновение человека	1			12.09- 16.09	
6.	Появление современного человека	1			19 – 23.09	
7.	Зарождение искусства и религиозных верований	1			19 – 23.09	
8.	Человечество на пути к новому обществу	1			26 – 30.09	
9.	Обобщение по теме «У истоков истории»	1	1		26 – 30.09	
10.	Образование государства в долине Нила	1			03 – 07.10	
11.	Религиозные верования в Древнем Египте	1			03 – 07.10	
12.	Правитель Древнего Египта	1			10 – 14.10	
13.	Подданные фараона	1			10 – 14.10	
14.	Повседневная жизнь древних египтян	1		1	17 – 21.10	
15.	Культура Древнего Египта	1			17 – 21.10	
16.	Обобщение по теме «Древний Египет»	1	1		24 – 28.10	
17.	Шумер и Аккад	1			24 – 28.10	
18.	Древний Вавилон	1			07 - 11.11	
19.	Ассирийская держава	1			07 - 11.11	
20.	Финикия	1			14 – 18.11	
21.	Древняя Палестина	1			14 – 18.11	
22.	Древняя Персия	1			21 – 25.11	
23.	Древняя Индия	1			21 – 25.11	
24.	Религиозные верования и повседневная жизнь в Древней	1		1	28.11 – 02.12	

25.	Древний Китай	1			28.11 – 02.12	
26.	Обобщающий урок по теме «Древняя Азия»	1	1		05 – 09.12	
27.	Возникновение Римского	1			05 – 09.12	
28.	Римские завоевания в Средиземноморье	1		1	12 – 16.12	
29.	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	1			12 – 16.12	
30.	Расцвет и падение Римской империи	1			19 – 23.12	
31.	Греческий полис – город государство. Великая греческая	1			19 – 23.12	
32.	Установление демократического строя в Афинах	1			26 – 29.12	
33.	Спарта	1			10 – 13.01	
34.	Обобщающий урок по теме «Государства-полисы Древней Греции»	1	1		10 – 13.01	
35.	Греческий полис и его жители	1			16 – 20.01	
36.	Греческий полис и его жители	1			16 – 20.01	
37.	Развитие демократии при Перикле	1			23 – 27.01	
38.	Олимпийские игры	1		1	23 – 27.01	
39.	Повседневная жизнь древних греков	1		1	30.01 – 03.02	
40.	Греческая наука	1			30.01 – 03.02	
41.	Архитектура и скульптура Греции	1			06 – 10.02	
42.	Рождение театра	1			06 – 10.02	
43.	Обобщающий урок по теме «Расцвет Греции и величие Афин»	1	1		13 – 17.02	
44.	Греция и Македония в IV в. до н.э.	1			13 – 17.02	
45.	Он хотел завоевать весь мир...	1			20 – 24.02	
46.	Александрия Египетская	1			20 – 24.02	
47.	Обобщающий урок по теме «Упадок Греции и возвышение Македонии»	1	1		27.02 – 02.03	
48.	Древняя Италия и начало города Рима	1			27.02 – 02.03	

49.	Рим в эпоху царей	1			06 – 10.03	
50.	Рождение Римской республики. Борьба патрициев и плебеев	1			06 – 10.03	
51.	Завоевание Римом Италии	1	1		13 – 17.03	
52.	Греко-персидские войны	1			13 – 17.03	
53.	Греко-персидские войны	1			20 – 24.03	
54.	Армия Древнего Рима	1			20 – 24.03	
55.	Рим и Карфаген	1			03.04 – 07.04	
56.	Завоевание Рима на Востоке	1			03.04 – 07.04	
57.	Государственное устройство Римской республики	1			10 – 14.04	
58.	Римское общество: его нравы и обычай	1			10 – 14.04	
59.	Повседневная жизнь римского общества	1		1	17 – 21.04	
60.	Рабство в Риме	1			17 – 21.04	
61.	Начало гражданских войн в Риме	1			24 – 28.04	
62.	Гай Юлий Цезарь	1			24 – 28.04	
63.	Октавиан Август и рождение Римской империи	1			01 – 05.05	
64.	Император Рима I-II веков	1			01 – 05.05	
65.	Вечный город	1			08 – 12.05	
66.	Культура Римской империи	1			08 – 12.05	
67.	Возникновение государства	1			15 – 19.05	
68.	Римская империя в III – V веках	1			15 – 19.05	
69.	Обобщение по теме «Римская империя»	1	1		22 – 26.05	
70.	Резерв	1			22 – 26.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		70	8	7		

