

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Заиграевская средняя общеобразовательная школа»  
671310, Республика Бурятия, Заиграевский район, п. Заиграево, ул. Октябрьская, 3  
т. 4-22-13; e-mail: [zschool2013@yandex.ru](mailto:zschool2013@yandex.ru); сайт: <https://zaigr.buryatschool.ru>

Утверждаю

Директор МБОУ «Заиграевская  
СОШ»

Бухольцева А.А.

Приказ № 60

от «30» 08.2022г.



Согласовано

Замдиректора по УВР  
МБОУ «Заиграевская СОШ»  
Горбик Е.А.

« 30 » 08 2022 г.

Программа рассмотрена и  
одобрена на заседании  
педагогического совета МБОУ  
«Заиграевская СОШ»  
Протокол № 1  
от «30» 08.2022г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По информатике и ИКТ  
для учащихся 7 классов

РАССМОТРЕНО на заседании МО Математики, физики и информатики

Протокол № 1 от « 29 » 08 2022 г

Руководитель МО Митыпова С.Д.

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по информатике и ИКТ (далее информатика) разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Заиграевская СОШ» с учётом Примерной рабочей программы, информатика 7-9 классы, сост. И.Г. Семакин, М.С. Цветкова, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016 г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Информатика: учебник для 7 класса/ И. Г. Семакин, Л. А. Залогова, С. В. Русаков, Л. В. Шестакова. – 5-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.

Согласно учебному плану на изучение информатики в 7 классе отводится 1 час в неделю, общий объем 35 часов. В том числе 5 контрольных и 17 практических работ. Уровень обучения – базовый.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

### Планируемые результаты освоения предмета

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие **личностные результаты**:

#### 1. Патриотическое воспитание:

- проявление интереса к прошлому и настоящему российской информатики, ценностное отношение к достижениям российских ученых в области информатики, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах. В процесс обучения включены задачи, несущие исторические данные о своей семье, о нашей стране и народе, статистические данные Российской Федерации (население, национальности, географические данные, исторические сведения и т.п.), сведения о героях ВОВ, людях, являющихся гордостью России.

#### 2. Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представление о информационных основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с интернет - мошенничеством. Уроки информатики способствуют формированию у обучающихся нового типа мышления, ориентации на самообучение и саморазвитие, осознание и реализацию своих информационных потребностей, а соответственно и выработку культуры потребностей. Воспитывают у обучающихся новую коммуникативную культуру, основанную на осмыслении полученной информации, критическим подходам к различным источникам, манипулирующим фактами и искажающим исторические факты, умении противостоять потоку негативной, антигуманной, антипатриотической информации.

#### 3. Трудовое воспитание:

- интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса.

#### 4. Эстетическое воспитание:

- понятие информационная культура включает в себя не только умение правильно и четко работать с различного рода информацией, но умение красиво ее оформлять. На уроках Информатики и ИКТ существует возможность эстетически правильно и красиво реализовать оформление дизайна программы, ее интерфейса, красиво представить решение в процессе ее реализации.

#### 5. Ценности научного познания:

- Сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира; интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, осознанному уровню

направленности и уровня обучения в дальнейшем; сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий.

**6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе за счет освоения и соблюдения безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ); сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**7. Экологическое воспитание:**

- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учетом возможностей ИКТ.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- готовность к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

**Метапредметные результаты:**

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

4. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;.

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

6. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ (ИКТ-компетенции).

**Предметные результаты:**

1. Формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

2. Формирование представления об основных изучаемых понятиях и их свойствах;

3. Развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;

4. Формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

5. Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

## Система оценки результатов освоения учебного предмета

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются тестовыми заданиями.

Отметка зависит от наличия и характера погрешностей, допущенных обучающимися:

- грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- недочет – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

### Оценка практических работ

#### Оценка «5» ставится, если обучающийся

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;
- соблюдает правила техники безопасности;
- в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;
- правильно выполняет анализ ошибок.

**Оценка «4»** ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, или не более одной ошибки и одного недочета.

#### Оценка «3» ставится, если

- работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы;
- в ходе проведения работы были допущены ошибки.

#### Оценка «2» ставится, если

- работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов;
- работа проводилась неправильно.
- правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;
- может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

### Оценка устных ответов

#### Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся

- правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;
- правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;
- может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

#### Оценка «4» ставится, если

- ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;

- обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся:

- правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;
- допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов;

- допустил четыре-пять недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

### **Оценка тестовых работ**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если обучающийся:

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;

- допустил не более 2% неверных ответов.

**Оценка «4»** ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 20% ответов от общего количества заданий).

**Оценка «3»** ставится, если учащийся

- выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 20% до 50% ответов от общего числа заданий;

- если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку.

**Оценка «2»** ставится, если

- работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий;

- работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий.

## **Содержание учебного предмета**

### **1. Введение в предмет. Техника безопасности (2 часа)**

Техника безопасности. Роль информации в жизни людей. Содержание базового курса информатики.

### **2. Человек и информация (4 часа)**

Информация и ее виды. Восприятие информации человеком. Информационные процессы

Измерение информации. Единицы измерения информации.

Учащиеся должны знать: связь между информацией и знаниями человека;\_что такое информационные процессы;\_какие существуют носители информации;\_функции языка, как способа представления информации; что такое естественные и формальные языки;\_как определяется единица измерения информации — бит (алфавитный подход);\_что такое байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

Учащиеся должны уметь: приводить примеры информации и информационных процессов из области человеческой деятельности, живой природы и техники; определять в конкретном процессе передачи информации источник, приемник, канал; приводить примеры информативных и неинформативных сообщений; измерять информационный объем текста в байтах (при использовании компьютерного алфавита); пересчитывать количество информации в различных единицах (битах, байтах, Кб, Мб, Гб); пользоваться клавиатурой компьютера для символического ввода данных.

### **3. Компьютер: устройство и программное обеспечение (6 часов)**

Начальные сведения об архитектуре компьютера. Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное представление данных в памяти компьютера. Организация информации на внешних носителях, файлы. Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики. Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером. Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы. Основные функции ОС. Файловая структура внешней памяти. Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс.

Практика на компьютере: знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера, со способами их подключений; знакомство с пользовательским интерфейсом операционной системы; работа с файловой системой ОС (перенос, копирование и удаление файлов, создание и удаление папок, переименование файлов и папок, работа с файловым менеджером, поиск файлов на диске); работа со справочной системой ОС; использование антивирусных программ.

Учащиеся должны знать: правила техники безопасности и при работе на компьютере; состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие; основные характеристики компьютера в целом и его узлов (различных накопителей, устройств ввода и вывода информации); структуру внутренней памяти компьютера (биты, байты); понятие адреса памяти; типы и свойства устройств внешней памяти; типы и назначение устройств ввода/вывода; сущность программного управления работой компьютера; принципы организации информации на внешних носителях: что такое файл, каталог (папка), файловая структура; назначение программного обеспечения и его состав.

Учащиеся должны уметь: включать и выключать компьютер; пользоваться клавиатурой; ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами; инициализировать выполнение программ из программных файлов; просматривать на экране директорию диска; выполнять основные операции с файлами и каталогами (папками): копирование, перемещение, удаление, переименование, поиск; использовать антивирусные программы.

#### **4. Текстовая информация и компьютер (10 часов)**

Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы. Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов. Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними. Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода).

Практика на компьютере: освоение клавиатуры, работа с тренажером; основные приемы ввода и редактирования текста; постановка руки при вводе с клавиатуры; работа со шрифтами; приемы форматирования текста; работа с выделенными блоками через буфер обмена; работа с таблицами; работа с нумерованными и маркированными списками; вставка объектов в текст (рисунков, формул); знакомство со встроенными шаблонами и стилями, включение в текст гиперссылок. При наличии соответствующих технических и программных средств: практика по сканированию и распознаванию текста, машинному переводу.

Учащиеся должны знать: способы представления символьной информации в памяти компьютера (таблицы кодировки, текстовые файлы); назначение текстовых редакторов (текстовых процессоров); основные режимы работы текстовых редакторов (ввод-редактирование, печать, орфографический контроль, поиск и замена, работа с файлами).

Учащиеся должны уметь: набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов; выполнять основные операции над текстом, допускаемые этим редактором; сохранять текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать.

#### **5. Графическая информация и компьютер (6 часов)**

Компьютерная графика: области применения, технические средства. Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Растровая и векторная графика. Графические редакторы и методы работы с ними.

Практика на компьютере: создание изображения в среде графического редактора растрового типа с использованием основных инструментов и приемов манипулирования рисунком (копирование, отражение, повороты, прорисовка); знакомство с работой в среде редактора векторного типа (можно использовать встроенную графику в текстовом процессоре). При наличии

технических и программных средств: сканирование изображений и их обработка в среде графического редактора.

Учащиеся должны знать: способы представления изображений в памяти компьютера; понятия о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамяти; какие существуют области применения компьютерной графики; назначение графических редакторов; назначение основных компонентов среды графического редактора растрового типа: рабочего поля, меню инструментов, графических примитивов, палитры, ножниц, ластика и пр.

Учащиеся должны уметь: строить несложные изображения с помощью одного из графических редакторов; сохранять рисунки на диске и загружать с диска; выводить на печать.

## **6. Мультимедиа и компьютерные презентации (7 часов)**

Что такое мультимедиа; области применения. Представление звука в памяти компьютера; понятие о дискретизации звука. Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации.

Практика на компьютере: освоение работы с программным пакетом создания презентаций; создание презентации, содержащей графические изображения, анимацию, звук, текст, демонстрация презентации с использованием мультимедийного проектора; При наличии технических и программных средств: запись звука в компьютерную память; запись изображения с использованием цифровой техники и ввод его в компьютер; использование записанного изображения и звука в презентации.

Учащиеся должны знать: что такое мультимедиа; принцип дискретизации, используемый для представления звука в памяти компьютера; основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях.

Учащиеся должны уметь: Создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст.

### **Особенности изучения предмета**

Приведенные в разделе 1 личностные, метапредметные и предметные образовательные результаты формируются путем усвоения содержания общеобразовательного курса информатики, которое отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания информационных процессов в различных системах и разрабатывающей средства исследования и автоматизации информационных процессов;
- основные области применения информатики;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Содержательные линии курса определяются тремя сквозными направлениями:

- информация и информационные процессы;
- моделирование; информационные модели;
- области применения методов и средств информатики.

Данные направления отражают в применении к информатике общую методологию познания: объект познания – инструмент познания – области применения.

В рамках этих направлений можно выделить следующие основные содержательные линии курса информатики:

- содержательная линия «Информация и информационные процессы»;
- содержательная линия «Основы логики»;
- содержательная линия «Моделирование и формализация»;
- содержательная линия «Компьютер»;
- содержательная линия «Алгоритмизация и программирование»;
- содержательная линия «Информационные технологии».

Названные направления (перечень содержательных линий) задают структуру общеобразовательного курса информатики:

- формирование представлений о методах и средствах автоматизации информационных процессов, т.е. о переходе от описаний информационных процессов к их использованию с помощью информационных технологий;
- развитие умений строить, изучать, оценивать модели для решения задач в различных областях человеческой деятельности, прежде всего в области науки, технологии, управления, социальной сфере, в том числе – модели информационных процессов из различных областей;

- формирование умений применять методы и средства информатики, в том числе средства ИКТ.

### **Межпредметные связи предмета «Информатика и ИКТ»**

**1. Измерение информации.** В данной теме на уроках решаются задачи подсчета количества информации, кодирования текстовой, графической, звуковой информации, скорость передачи информации через Интернет соединение и т.д. Эта тема связана с предметами: алгебра, физика, геометрия, музыка, ИЗО (графика), биология (свойства информации).

**2. Информационные процессы.** При изучении вопросов хранения информации рассматривают различные способы хранения, в том числе на магнитных и лазерных дисках. Эта тема связана с предметами: математика, физика.

**3. Как устроен ПК.** Эта тема связана с предметами: физика, история.

**4. Графические редакторы.** По данной теме на уроках решаются задачи, связанные с координатной плоскостью, подсчетом количества и кодирования графической информации, рисуются рисунки или редактируются готовые рисунки и т.п. В данном случае задействованы предметы: математика, геометрия, ИЗО (графика), история, география, физика.

**5. Текстовый редактор.** Набор, редактирование и форматирование текста. В данном случае задействованы предметы: русский язык, английский язык.

**6. Мультимедийные технологии.** Эта тема широка и обширна при взаимодействии межпредметных связей: география, биология, физика, музыка, ИЗО.



### Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

№ п/п	Раздел	Количество часов (всего)	Темы	Количество часов (всего)	Требования к результатам обучения (личностные, предметные и метапредметные)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Введение в предмет. Техника безопасности	2	Введение. Правила поведения в кабинете информатики. Техника безопасности	2	<p><b>Личностные:</b> Ответственное отношение к учению; умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи.</p> <p><b>Предметные:</b> Знать о предмете информатики, роли информации в жизни людей; технику безопасности и правила поведения в компьютерном классе. <b>Метапредметные:</b> Выполнение работы по предъявленному алгоритму; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гражданское воспитание;</li> <li>2. Патриотическое воспитание;</li> <li>3. Духовно-нравственное воспитание;</li> <li>4. Эстетическое воспитание;</li> <li>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</li> <li>6. Трудовое воспитание;</li> <li>7. Экологическое воспитание.</li> <li>8. Ценности научного познания.</li> </ol>
2	Человек и информация	4	Информация и знания	1	<p><b>Личностные:</b> Адекватная мотивация учебной деятельности, личная ответственность за свои поступки, умение избегать конфликтов.</p> <p><b>Предметные:</b> Расширение представлений о знаковых системах; изучение информационных процессов; понятий источник и приемник информации, канал связи, информационный вес символа, информационный объем сообщения.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные:</b> смысловое чтение, выбор наиболее эффективного решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> Обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения задач, формулировать собственное мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> предвосхищать результаты; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гражданское воспитание;</li> <li>2. Патриотическое воспитание;</li> <li>3. Духовно-нравственное воспитание;</li> <li>4. Эстетическое воспитание;</li> <li>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</li> <li>6. Трудовое воспитание;</li> <li>7. Экологическое воспитание.</li> <li>8. Ценности научного познания.</li> </ol>
			Восприятие и представление информации	1		
			Информационные процессы	1		
			Измерение информации	1		

3	Компьютер: устройство и программное обеспечение	6	Назначение и устройство компьютера. Компьютерная память. Практическая работа №1 «подключение внешних устройств к ПК»	1	<p><b>Личностные:</b> Адекватная мотивация учебной деятельности. Понимание роли ПК в жизни современного человека. Понимание значимости антивирусной защиты. Понимание необходимости упорядоченного хранения собственных программ и данных, необходимости ответственного отношения к информационным ресурсам и информационному пространству. <b>Предметные:</b> Научиться обобщению представлений об основных устройствах компьютера с точки зрения выполняемых ими функций; проведению аналогии между человеком и компьютером; давать характеристику назначению основных устройств ПК; понимать назначения системного ПО; использовать разные приемы проверки правильности выполняемых заданий. <b>Метапредметные: Регулятивные:</b> формулировать учебную задачу, применять установленные правила; преобразовывать практическую задачу в образовательную; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии ПО; осознанно строить сообщения в устной форме; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности; делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы и обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль; слушать собеседника, задавать вопросы; формулировать свои затруднения, собственное мнение.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гражданское воспитание;</li> <li>2. Патриотическое воспитание;</li> <li>3. Духовно-нравственное воспитание;</li> <li>4. Эстетическое воспитание;</li> <li>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</li> <li>6. Трудовое воспитание;</li> <li>7. Экологическое воспитание.</li> <li>8. Ценности научного познания.</li> </ol>
			Как устроен персональный компьютер. Основные характеристики ПК	1		
			Понятие программного обеспечения и его типы. Назначение операционной системы и ее основные функции	1		
			Файлы. Файловые структуры. Практическая работа №2 «Работа с файловой структурой операционной системы»	1		
			Пользовательский интерфейс	1		
			Итоговое тестирование по разделу «Человек и информация. Компьютер: устройство и ПО»	1		
4	Текстовая информация и компьютер	10	Представление текстов в памяти компьютера. Кодировочные таблицы	1	<p><b>Личностные:</b> Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков клавиатурного письма, работы с ПО, поддерживающим работу с текстовой информацией. Формирование познавательного</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гражданское воспитание;</li> <li>2. Патриотическое воспитание;</li> <li>3. Духовно-нравственное воспитание;</li> <li>4. Эстетическое воспитание;</li> <li>5. Физическое воспитание,</li> </ol>
			Текстовые редакторы и текстовые процессоры. Практическая работа	1		

		№ 3 «Работа с клавиатурным тренажером»		интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний. Использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий. Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, образца. Формирование навыков само-анализа и самоконтроля. <b>Предметные:</b> Научится использовать средства информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов. Оценка информации с позиций интерпретации её свойств человеком или автоматизированной системой. Научится форматировать документ для различных целей, вставлять в текстовый документ рисунки и формулы, выполнять различное обтекание данных элементов текстом, применять полученные знания и навыки, использовать разные приемы проверки правильности выполняемых заданий.	формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
		Практическая работа № 4 «Создание небольших текстовых документов»	1		6 .Трудовое воспитание;
		Практическая работа № 5 «Формирование текста. Шрифты»	1		7. Экологическое воспитание.
		Практическая работа № 6 «Использование буфера обмена для копирования и перемещения текста. Режим поиска и замены»	1		8. Ценности научного познания.
		Дополнительные возможности текстового процессора. Практическая работа № 7 «Создание и форматирование списков»	1		
		Практическая работа № 8 «Работа с таблицами»	1	<b>Метапредметные:</b> преобразовывать практическую задачу в образовательную; использовать установленные правила в контроле способа решения задачи;	
		Практическая работа № 9 «Вставка рисунков» Практическая работа № 10 «Вставка в текст формул»	1	удерживать цель деятельности до получения ее результата; обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы; формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий; осознавать уровень и качество усвоения материала. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи; уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий;	
		Итоговая практическая работа № 11 «Создание и обработка текстовых документов»	1	выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b>	
		Итоговое тестирование по разделу: «Текстовая информация и компьютер»	1		

				формулировать собственное мнение и позицию, коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; осуществлять взаимный контроль; управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).		
5	Графическая информация и компьютер	6	Компьютерная графика и области ее применения. Понятие растровой и векторной графики.	1	<p><b>Личностные:</b> Использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий; знание сфер применения компьютерной графики; способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой.</p> <p><b>Предметные:</b> научиться правильно выбирать формат графических файлов; применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой; научиться подбирать инструментарий для решения поставленной задачи; формирование умения работать в векторном и растровом графическом редакторе.</p> <p><b>Метапредметная: Регулятивные:</b> Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения действия и его результата;</p> <p><b>Познавательные:</b> Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности; получать и обрабатывать информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Формулировать собственное мнение и позицию; определять общую цель и пути ее достижения; учиться критично относиться к своему мнению и корректировать его</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гражданское воспитание;</li> <li>2. Патриотическое воспитание;</li> <li>3. Духовно-нравственное воспитание;</li> <li>4. Эстетическое воспитание;</li> <li>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</li> <li>6. Трудовое воспитание;</li> <li>7. Экологическое воспитание.</li> <li>8. Ценности научного познания.</li> </ol>
			Графические реакторы растрового типа. Практическая работа № 12 «Работа с конструктором цвета»	1		
			Кодирование изображения. Практическая работа № 13 «Работа с растровым графическим редактором»	1		
			Практическая работа № 14 «Работа с векторным графическим редактором»	1		
			Технические средства компьютерной графики	1		
Итоговое тестирование по разделу «Графическая информация и компьютер»	1					

6	Мультимедиа и компьютерные презентации	7	Понятие о мультимедиа. Компьютерные презентации	1	<p><b>Личностные:</b> Способность связать знания о возможностях компьютера с жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров; интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, образца; интерес к изучению вопросов, связанных с мультимедиа; повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ.</p> <p><b>Предметные:</b> Научиться оценке количественных параметров мультимедийных объектов; ознакомление с этапами и способами создания презентации, видами представления звука и техническими средствами мультимедиа; использовать разные приемы проверки правильности выполняемых заданий; научиться проектировать и создавать мультимедийные презентации. <b>Метапредметные: Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; обнаруживать и формулировать учебную проблему. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности; уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; выявлять особенности разных объектов в процессе их рассмотрения. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; формулировать свои затруднения; учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гражданское воспитание;</li> <li>2. Патриотическое воспитание;</li> <li>3. Духовно-нравственное воспитание;</li> <li>4. Эстетическое воспитание;</li> <li>5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</li> <li>6. Трудовое воспитание;</li> <li>7. Экологическое воспитание.</li> <li>8. Ценности научного познания.</li> </ol>
			Создание презентации с использованием текста, графики и звука. Практическая работа № 15 «Создание компьютерной презентации»	1		
			Практическая работа № 16 «Создание компьютерных презентаций с использованием готовых шаблонов»	1		
			Аналоговый и цифровой звук. Технические средства мультимедиа	1		
			Итоговое тестирование по разделу «Мультимедиа и компьютерные презентации»	1		
			Практическая работа № 17 «Проектирование и создание компьютерной презентации на произвольную тему». Демонстрация презентаций	1		
			Итоговое тестирование по курсу 7 класса	1		

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Домашнее задание	Дата			
			План	Факт 7а	Факт 7б	Факт 7в
1	Вводный урок. Правила поведения в кабинете информатики. Техника безопасности	Повторить ТБ	05.09			
2	Вводный урок. Правила поведения в кабинете информатики. Техника безопасности		12.09			
3	Информация и знания	§ 1, стр. 15 (2, 3, 4)	19.09			
4	Восприятие и представление информации	§ 2	26.09			
5	Информационные процессы	§ 3 стр. 24 (1, 4)	03.10			
6	Измерение информации	§ 4 стр. 28 (4, 6, 7)	10.10			
7	Назначение и устройство компьютера. Компьютерная память. Практическая работа № 1 «Подключение внешних устройств к ПК»	§ 5-6 стр. 42 (6) или стр. 48 (1) на выбор	17.10			
8	Как устроен персональный компьютер. Основные характеристики ПК	§ 7-8	24.10			
9	Понятие программного обеспечения и его типы. Назначение операционной системы и ее основные функции	§ 9-10, стр. 61 (1)	07.11			
10	Файлы. Файловые структуры. Практическая работа № 2 «Работа с файловой структурой операционной системы»	§ 11	14.11			
11	Пользовательский интерфейс	§ 12	21.11			
12	Итоговое тестирование по разделу «Человек и информация. Компьютер: устройство и ПО»		28.11			
13	Представление текста в памяти компьютера. Кодировочные таблицы	§ 13 стр 82 (6, 8)	05.12			
14	Текстовые редакторы и текстовые процессоры. Практическая работа № 3 «Работа с клавиатурным тренажером»	§14-15	12.12			
15	Практическая работа № 4 «Создание небольших текстовых документов»	§14-15	19.12			
16	Практическая работа № 5 «Форматирование текста. Шрифты»	§14-15	26.12			
17	Практическая работа № 6 «Использование буфера обмена для	§14-15	09.01			

	копирования и перемещения текста. Режим поиска замены»				
18	Дополнительные возможности текстового процессора. Практическая работа № 7 «Создание и форматирование списков»	§16-17	16.01		
19	Практическая работа № 8 «Работа с таблицами»	§16-17	23.01		
20	Практическая работа № 9 «Вставка рисунков» Практическая работа № 10 «Вставка в текст формул»	§14-17	30.02		
21	Итоговая практическая работа № 11 «Создание и обработка текстовых документов»	§14-17	06.02		
22	Итоговое тестирование по разделу: «Текстовая информация и компьютер»		13.02		
23	Компьютерная графика и области ее применения. Понятие растровой и векторной графики.	§18, §21 стр. 127 (8)	20.02		
24	Графические реакторы растрового типа. Практическая работа № 12 «Работа с конструктором цвета»	§22	27.03		
25	Кодирование изображения. Практическая работа № 13 «Работа с растровым графическим редактором»	§20 стр. 122 (2, 6)	06.03		
26	Практическая работа № 14 «Работа с векторным графическим редактором»	§23	13.03		
27	Технические средства компьютерной графики	§19	20.03		
28	Итоговое тестирование по разделу «Графическая информация и компьютер»		27.03		
29	Понятие о мультимедиа. Компьютерные презентации	§24, §27	06.04		
30	Создание презентации с использованием текста, графики и звука. Практическая работа № 15 «Создание компьютерной презентации»	§27	13.04		
31	Практическая работа № 16 «Создание компьютерных презентаций с использованием готовых шаблонов»	§ 27	20.04		
32	Аналоговый и цифровой звук. Технические средства мультимедиа	§24-27	27.04		
33	Итоговое тестирование по разделу «Мультимедиа и компьютерные презентации»		10.05		
34	Практическая работа № 17 «Проектирование и создание компьютерной презентации на произвольную тему». Демонстрация презентаций	§1-27	17.05		
35	Итоговое тестирование по курсу 7 класса		24.05		