

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
**«Заиграевская средняя общеобразовательная школа»**  
671310, Республика Бурятия, Заиграевский район, п. Заиграево, ул. Октябрьская, 3  
т. 4-22-13; e-mail: [zschool2013@yandex.ru](mailto:zschool2013@yandex.ru); сайт: <https://zaigr.buryatschool.ru>

Утверждаю  
Директор МБОУ  
«Заиграевская СОШ»  
Бухольцева А.А.  
Приказ № 60  
от «30» 08.2022г.



Согласовано  
Замдиректора по УВР  
МБОУ «Заиграевская СОШ»  
Горбик Е.А.   
« 30 » 08 2022 г.

Программа рассмотрена и  
одобрена на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «Заиграевская СОШ»  
Протокол № 1  
от «30 » 08.2022г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По географии

для 8 классов основного общего  
образования

РАСМОТРЕНО на заседании МО  
Протокол № 1 от « 28 » 08 2022 г  
Руководитель МО Белокурова Т.А.

# **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

## ***к рабочей программе по географии***

### **8 класс**

Рабочая программа по географии разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Заиграевская сош» с учетом примерной программы основного общего образования по географии А.И.Алексеев «География 8 класс» издательство «Просвещение», 2019г.

Рабочая программа ориентирована на учебник «География 8 класс» А.И.Алексеев, издательство «Просвещение», 2019 г.

Согласно учебному плану на изучение географии отводится 70 часов в год, 9 практических работ, 5 работ итогового тестирования.

Срок реализации программы 1 год.

### **Планируемые результаты обучения**

#### **Личностные результаты**

##### **1. Гражданское воспитание**

Формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

##### **2. Патриотическое воспитание**

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения науки география в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной географии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

##### **3. Духовно-нравственное воспитание**

Представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, Готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

##### **6. Трудового воспитания**

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора

индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

##### **7. Экологического воспитания**

экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания,

получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

### **8. Ценностей научного познания**

Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов

И явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

### **Результаты обучения**

**Личностным результатом** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства земли, материков их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

**Метапредметные** результаты изучения курса природоведения:

Регулятивные (учебно-организационные):

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
- оценивать работу одноклассников

Познавательные учебно-логические:

- выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- выявлять причинно-следственные связи;
- решать проблемные задачи;

Учебно-информационные:

- поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работа с текстом
- выделение главной мысли;
- составление простого и сложного плана;
- составление вопросов к текстам;
- составление логической цепочки;
- составление по тексту таблицы, схемы;
- качественное и количественное описание объекта;

**Предметными результатами** являются:

- умение составлять географическую характеристику России. Обозначение на контурной карте стран – соседей России;
- установление взаимосвязи тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых;
- умение составлять характеристику одного из компонентов природы с точки зрения влияния на условия жизни и хозяйственной деятельности людей;
- умение составлять характеристику климатических областей умеренного пояса на основе климатограмм и климатических карт;
- умение читать и анализировать графики численности и естественного движения населения России;
- умение давать характеристику половозрастным пирамидам и другим источникам географической информации;
- анализировать особенности размещения и расселения населения России в разных природных зонах на основе работы с картами.

## **Содержание учебного предмета**

**(70 ч; 2 ч в неделю)**

### ***Тема 1. Россия в мире (8 ч)***

Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России.

Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Летнее время. Линия перемены дат.

Ориентирование по карте России. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.

Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы – Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников.

*Практикум:*

1. Обозначение на контурной карте государственной границы России.
2. Определение разницы во времени на карте часовых поясов.
3. Ориентирование по физической карте России.

4. Сравнение способов районирования (природного и экономического).
5. Подготовка доклада о русском первопроходце (по выбору).

### **Тема 2. Россияне (10 ч)**

Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост – проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.

Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение.

Миграция населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов.

«Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация.

Половозрастная структура населения России.

Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.

Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия – многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.

Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.

Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду.

Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

*Практикум:*

1. Анализ графика рождаемости и смертности в России.
2. Построение графика численности населения своего района (области).
3. Анализ половозрастных пирамид России и отдельных её регионов.
4. Выявление на основе опроса рейтинга и их соотношение на рынке труда в своем регионе.
5. Анализ карты народов России.

### **Тема 3. Природа (17 ч)**

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.

Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории.

Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и её последствия.

Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.

*Практикум.*

1. Описание рельефа России по плану.

2. Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых.
3. Изучение по различным источникам (газеты, журналы, научно-популярная литература) стихийных природных явлений, имевших место на территории России в различные исторические периоды.

Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года.

Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.

Влияние на климат России её географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта.

Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона. Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве. Неблагоприятные климатические явления.

*Практикум.*

1. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России.
2. Анализ прогноза погоды за определенный период (неделю, месяц) по материалам средств массовой информации.
3. Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения.
4. Анализ агроклиматических ресурсов своей местности для развития сельского хозяйства.

Россия – морская держава. Особенности российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов – Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.

*Практикум.*

1. Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России.
2. Описание одного из российских морей по типовому плану.

Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносные реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод.

Озёра России. Распространение озёр. Крупнейшие озёра. Типы озёр России. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России.

Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» - 1) Решаем проблему: преобразование рек.

*Практикум.*

1. Обозначение на контурной карте крупных рек России.
2. Определение падения и уклона одной из российских рек (по выбору).
3. Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей её хозяйственного использования.
4. Разработка маршрута речной «кругосветки» по водным путям России.

Почва – особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы.

Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы своего края.

*Практикум.*

1. Ознакомление с образцами почв своей местности.
2. Анализ земельных и почвенных ресурсов по картам атласа.

#### **Тема 4. Природно-хозяйственные зоны (6 часов)**

Понятия - природные зоны, высотная поясность, , высотные пояса.

*Практикум.*

1. Нанести на контурную карту каждую природную зону, условными знаками показать природные ресурсы каждой зоны.

#### **Тема 5. Хозяйство (21 ч)**

Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Понятия «отрасль хозяйства» и «межотраслевой комплекс».

Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева». Особенности хозяйства России. Структура хозяйства своей области, края. Типы предприятий.

*Практикум.*

1. Выделение циклов в развитии экономики своего региона.
2. Составление схемы «Виды предприятий по формам собственности».

Топливо-энергетический комплекс. Состав. Особенности топливной промышленности. Топливо-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны.

Нефтяная и газовая промышленность. Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности. Основные месторождения. Перспективы газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли и пути их решения.

Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, энергосистема. Размещение электростанций по территории страны. Проблемы и перспективы электроэнергетики. Основные источники загрязнения окружающей среды.

*Географическая исследовательская практика.* Выбор места для строительства электростанций с учетом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС).

*Практикум.* Составление схемы «Структура ТЭК».

Металлургия. История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий черной и цветной металлургии. Типы предприятий. Основные центры черной и цветной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека.

*Практикум.* Установление основных факторов размещения предприятий черной и цветной металлургии.

Машиностроение – ключевая отрасль экономики. Состав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование. Размещение отдельных отраслей машиностроения. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения.

*Практикум.* Составление характеристики машиностроительного предприятия своей местности.

Химическая промышленность. Состав химической промышленности. Роль химической промышленности в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем.

Лесопромышленный комплекс. Состав лесопромышленного комплекса. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Целлюлозно-бумажная промышленность. Проблемы лесопромышленного комплекса.

Сельское хозяйство – важнейшая отрасль экономики. Растениеводство. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделывания технических культур.

Животноводство. Особенности животноводства России.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» - 2). Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Взаимосвязь отраслей АПК. Проблемы АПК. АПК своего района.

Пищевая промышленность. Состав пищевой промышленности. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. Легкая промышленность. История развития легкой промышленности. Проблемы легкой промышленности.

*Практикум.*

1. Обозначение на контурной карте главных сельскохозяйственных районов страны.
2. Установление по материалам периодической печати проблем сельского хозяйства.

Транспорт - «кровеносная» система страны. Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Россия – страна дорог. Виды транспорта, их особенности. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная магистраль. Главные железнодорожные и речные пути. Судходные каналы. Главные морские порты. Внутригородской транспорт.

**Тема 6. Природно-хозяйственные зоны (6 ч)**

Зональность в природе и жизни людей. Понятие «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.

*Практикум.*

1. Анализ карт «Природные зоны России» и «Природно-хозяйственные зоны России».
2. Сопоставление карты природных зон, графика «Смена природных зон с севера на юг» и таблицы «Природно-хозяйственные зоны России».
3. Описание особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей в разных природных зонах.

Северные безлесные зоны. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.

Лесные зоны. Зона тайги, смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России.

Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Главные сельскохозяйственные зоны России.

Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны. Занятия жителей. Оазис.

Субтропики. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах.

*Практикум.*

1. Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану.
2. Описание зависимости жизни и быта населения от природных условий зоны.
3. Описание природно-хозяйственной зоны своей местности.

На уроках географии реализуется национально-региональный компонент в таких темах как: «Население России», «Рельеф своего региона», «Климат своего региона», «Разнообразие растительного и животного мира Земли», «Почва своей республики», «Природные зоны Земли», «Машиностроительные предприятия своей местности».

**Резерв 2 часа**

## Тематическое планирование

№	Тема	Примерные сроки (по четвертям)	Количество часов (всего)
1	Россия в мире	1 четверть	8 часов
2	Россияне	1-2 четверть	10 часов
3	Природа России	2-3 четверть	17 часов
4	Природно-хозяйственные зоны	3 четверть	6 часов
5	Хозяйство России	3- 4 четверть	21 часов
6	Повторение	4 четверть	6 часов
7	Резерв	4 четверть	2 часа
	Итого		70 часов

**Количество практических работ и итоговых тестов**

Виды работ	Количество работ	Примерная дата проведения
<b>Практическая работа</b>	<b>9</b>	05.09-09.09 26.09-30.09 10.10-14.10 21 – 25.11 10 – 13.01 06 – 10.02 13 – 17.02 17 – 21.04 13 – 17.03
<b>Итоговое тестирование</b>	<b>5</b>	26 – 30.09 07 - 11.11 16 – 20.01 24 – 28.04 08 – 12.05

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока.	Домашнее задание	Дата	
			План	Факт
<b>Россия в мире (8 ч)</b>				
1	Мы и наша страна на карте	п. 1	01- 02.09	
2	Мы и наша страна на карте	п. 1	05 – 09.09	
3	Учимся с «Полярной Звездой»	п. 2	05 – 09.09	
4	Россия на карте часовых поясов	п. 3	12.09-16.09	
5	Как ориентироваться по карте России	п. 4	12.09-16.09	
6	Формирование территории России	п. 5	19 – 23.09	
7	Наше национальное богатство и наследие	п. 6	19 – 23.09	
8	Обобщающий урок по теме «Россия в мире»	п. 1-6	26 – 30.09	
<b>Россияне (10 ч)</b>				
9	Численность населения	п. 7	26 – 30.09	
10	Воспроизводство населения	п. 8	03 – 07.10	
11	Наш «демографический портрет»	п. 9	03 – 07.10	
12	Учимся с «Полярной Звездой»	п. 10	10 – 14.10	
13	Мозаика народов	п. 11	10 – 14.10	
14	Размещение населения	п. 12	17 – 21.10	
15	Города и сельские поселения	п. 13	17 – 21.10	
16	Миграции населения	п. 14	24 – 28.10	
17	Россияне на рынке труда	п. 15	24 – 28.10	
18	Обобщающий урок по теме «Россияне»	п. 7-15	07 - 11.11	
<b>Природа России (17 ч)</b>				

19	История развития земной коры	п. 16	07 - 11.11	
20	Рельеф: тектоническая основа	п. 17	14 – 18.11	
21	Скульптура поверхности	п. 18	14 – 18.11	
22	Ресурсы земной коры	п. 19	21 – 25.11	
23	Учимся с «Полярной Звездой»	п. 20	21 – 25.11	
24	Солнечная радиация	п. 21	28.11 – 02.12	
25	Атмосферная циркуляция	п. 22	28.11 – 02.12	
26	Лето и зима в нашей стране	п. 23	05 – 09.12	
27	Учимся с «Полярной Звездой»	п. 24	05 – 09.12	
28	Как мы живём и работаем в нашем климате	п. 25	12 – 16.12	
29	Наши моря	п. 26	12 – 16.12	
30	Наши реки	п. 27	19 – 23.12	
31	Где спрятана вода	п. 28	19 – 23.12	
32	Водные дороги и перекрёстки	п. 29	26 – 29.12	
33	Учимся с «Полярной Звездой»	п. 30	10 – 13.01	
34	Почва – особое природное тело	п. 31	10 – 13.01	
35	Обобщающий урок по теме «Природа России»	п. 16-31	16 – 20.01	
<b>Природно-хозяйственные зоны (6 ч)</b>				
36	Северные безлесные зоны	п. 32	16 – 20.01	
37	Лесные зоны	п. 33	23 – 27.01	
38	Степи и лесостепи	п. 34	23 – 27.01	
39	Южные безлесные зоны	п. 35	30.01 – 03.02	
40	Субтропики. Высотная поясность в горах	п. 36	30.01 – 03.02	
41	Учимся с «Полярной звездой»	п. 37	06 – 10.02	
<b>Хозяйство России (21 ч)</b>				
42	Развитие хозяйства	п. 38	06 – 10.02	
43	Особенности экономики России	п. 39	13 – 17.02	
44	Учимся с «Полярной Звездой»	п. 40	13 – 17.02	
45	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность.	п. 41	20 – 24.02	
46	Нефтяная промышленность	п. 42	20 – 24.02	
47	Газовая промышленность	п. 43	27.02 – 02.03	
48	Электроэнергетика	п. 44	27.02 – 02.03	
49	Чёрная металлургия	п. 45	06 – 10.03	
50	Цветная металлургия	п. 46	06 – 10.03	
51	Машиностроение	п. 47	13 – 17.03	
52	Химическая промышленность	п. 48	13 – 17.03	
53	Лесопромышленный комплекс	п. 49	20 – 24.03	
54	Сельское хозяйство. Растениеводство	п. 50	20 – 24.03	
55	Сельское хозяйство. Животноводство	п. 51	03.04 – 07.04	

56	Учимся с «Полярной Звездой»	п. 52	03.04 – 07.04	
57	Транспортная инфраструктура	п. 53	10 – 14.04	
58	Транспортная инфраструктура	п. 54	10 – 14.04	
59	Социальная инфраструктура	п. 55	17 – 21.04	
60	Учимся с «Полярной Звездой»	п. 56	17 – 21.04	
61	Информационная инфраструктура	п. 57	24 – 28.04	
62	Обобщающий урок по теме «Хозяйство России»	п. 38-57	24 – 28.04	
<b>Повторение (6 ч)</b>				
63	Повторение по теме «Россия в мире»	Стр. 250	01 – 05.05	
64	Повторение по теме «Россияне»	п. 2	01 – 05.05	
65	Повторение по теме «Природа России»	п.5-13	08 – 12.05	
66	Повторение по теме «Природно-хозяйственные зоны»	п. 14-29	08 – 12.05	
67	Повторение по теме «Хозяйство России»	п. 30-57	15 – 19.05	
68	Повторение курса «География 8 класс»	п. 1-57	15 – 19.05	
69	Резерв		22 – 26.05	
70	Резерв		22 – 26.05	

### Тематическое планирование

№	Раздел	Количество часов (всего)	Темы	Количество	Требования к результатам обучения	Основные направления воспитательной деятельности
1	Тема 1. Россия в мире	8 часов	Мы и наша страна на карте	1 час	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: внутренний валовый продукт, поясное время, районирование, географический район, экономический район. <i>Получат возможность научиться:</i> определять на контурной карте государственные границы, определять разницу во времени на карте часовых поясов, сравнивать способы районирования.</p> <p><b>Метапредметные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p> <p><b>Личностные:</b> развитие экологической культуры, бережного отношения к природным богатствам России и мира. Содействие повышения привлекательности науки для подрастающего поколения. Развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.</p>	<p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовое воспитание</p> <p>Воспитание ценности научного познания</p>
2		Мы и наша страна на карте	1 час			
3		Учимся с «Полярной Звездой»	1 час			
4			Россия на карте часовых поясов			
5			Как ориентироваться по карте России			
6			Формирование территории России			
7			Наше национальное			

			богатство и наследие			
8			Обобщающий урок по теме «Россия в мире»			
9	Тема 2 . Россияне	10 часов	Численность населения	1 час	<p><b>Предметные:</b> анализировать графики рождаемости и смертности в России, строить график численности населения своего района, анализировать половозрастные пирамиды отдельных регионов России, анализировать карты народов России.</p> <p><b>Метапредметные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия, самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач, участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Личностные:</b> развитие культуры межнационального общения, формирование российской гражданской идентичности, развитие у детей нравственных чувств.</p>	<p>Гражданское воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Нравственное воспитание</p>
10		Воспроизводство населения	1 час			
11		Наш «демографический портрет»	1 час			
12		Учимся с «Полярной Звездой»	1 час			
13		Мозаика народов	1 час			
14		Размещение населения	1 час			
15		Города и сельские поселения	1 час			
16		Миграции населения	1 час			
17		Россияне на рынке труда	1 час			
18			Обобщающий урок по теме «Россияне»			
19	Тема 3. Природа	17 часов	История развития земной коры	1 час	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: геологическая эра, литосферные плиты, платформа, щит, плита, складчатые области, земельные ресурсы,</p>	<p>Экологическое воспитание,</p> <p>Воспитание ценности</p>
20		Рельеф: тектоническая	1 час			

			основа		<p>минеральные ресурсы, изотермы, пассаты, воздушные массы, муссоны, речной сток, дельта, эстуарий, бассейн океана, бассейн внутреннего стока, биомасса.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> описывать рельеф России по плану, определять по картам закономерность размещения основных месторождений полезных ископаемых.</p> <p><b>Метапредметные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Личностные:</b> развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, Содействие повышения привлекательности науки для подрастающего поколения.</p>	научного познания
21		Скульптура поверхности	1 час			
22		Ресурсы земной коры	1 час			
23		Учимся с «Полярной Звездой»	1 час			
24		Солнечная радиация	1 час			
25		Атмосферная циркуляция	1 час			
26		Лето и зима в нашей стране	1 час			
27		Учимся с «Полярной Звездой»	1 час			
28		Как мы живём и работаем в нашем климате	1 час			
29		Наши моря	1 час			
30		Наши реки	1 час			
31		Где спрятана вода	1 час			
32		Водные дороги и перекрёстки	1 час			
33		Учимся с «Полярной Звездой»	1 час			
34		Почва – особое природное тело	1 час			
35		Обобщающий урок по теме «Природа России»	1 час			
36	Тема 4.	6 часов	Северные безлесные	1 час	<b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины.	Экологическое воспитание

	Природно-хозяйственные зоны		зоны		природная зона, северные материки, южные материки, части света, географический регион, организация объединенных наций. <i>Получат возможность научиться:</i> описывать природную зону по плану, условными знаками показывать природные ресурсы каждой зоны.	Трудовое воспитание Воспитание ценности научного познания
37			Лесные зоны	1 час		
38			Степи и лесостепи	1 час		
39			Южные безлесные зоны	1 час	<b>Метапредметные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия, самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач, участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
40			Субтропики. Высотная поясность в горах		<b>Личностные:</b> развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий, воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. Создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	
41			Учимся с «Полярной звездой»	1 час		
42	Тема 5. Хозяйство	21 час	Развитие хозяйства	1 час	<b>Предметные :</b> <i>Научатся</i> определять термины:	

	России				экономика, хозяйство, отрасль. Межотраслевой комплекс, циклы Кондратьева. <i>Получат возможность научиться:</i> выделять циклы в развитии экономики своего региона, устанавливать основные факторы размещения предприятий, работать на контурной карте.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное Трудовое воспитание Экологическое воспитание
43		Особенности экономики России	1 час			
44		Учимся с «Полярной Звездой»	1 час			
45		Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность.	1 час		<b>Метапредметные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	
46		Нефтяная промышленность	1 час		<b>Личностные:</b> воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям, формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра.	
47		Газовая промышленность	1 час		Формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества, развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.	
48		Электроэнергетика	1 час		Воспитание чувства ответственности за состояние	
49		Чёрная металлургия	1 час			
50		Цветная металлургия	1 час			
51		Машиностроение	1 час			
52		Химическая промышленность	1 час			
53		Лесопромышленный комплекс	1 час			
54		Сельское хозяйство. Растениеводство	1 час			
55		Сельское хозяйство. Животноводство	1 час			
56		Учимся с «Полярной Звездой»	1 час			
57		Транспортная инфраструктура	1 час			
58		Транспортная инфраструктура	1 час			

59			Социальная инфраструктура	1 час	природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.	
60			Учимся с «Полярной Звездой»	1 час		
61			Информационная инфраструктура	1 час		
62			Обобщающий урок по теме «Хозяйство России»	1 час		
63	Повторение	6 часов	Повторение по теме «Россия в мире»	1 час		
64			Повторение по теме «Россияне»	1 час		
65			Повторение по теме «Природа России»	1 час		
66			Повторение по теме «Природно-хозяйственные зоны»	1 час		
67			Повторение по теме «Хозяйство России»	1 час		
68			Повторение курса «География 8 класс»	1 час		
69			Резерв	1 час		
70			Резерв	1 час		