

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Заиграевская средняя общеобразовательная школа»
671310, Республика Бурятия, Заиграевский район, п. Заиграево, ул. Октябрьская, 3
т. 4-22-13; e-mail: zschool2013@yandex.ru; сайт: <https://zaigr.buryatschool.ru>

Утверждаю
Директор МБОУ «Заиграевская
СОШ»
Бухольцева А.А.
Приказ № 60
от «30» 08.2022г.



Согласовано
Замдиректора по УВР
МБОУ «Заиграевская СОШ»
Горбик Е.А.
« 30 » 08 2022 г.

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании
педагогического совета МБОУ
«Заиграевская СОШ»
Протокол № 1
от «30» 08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по «Окружающий мир» _____
(название предмета)
Манзурова Ивана

Учителя Рупышева И.В.
(ФИО)

_____ (квалификация)

2022 - 2023 учебный год

РАССМОТРЕНО на заседании МО _____

Протокол № _____ от « _____ » _____ 202__ г

Руководитель МО Тютрина М.В.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) по учебному курсу «Окружающий мир» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ с ЗПР (вариант 7.2) МБОУ «Заиграевская СОШ», с учетом авторской программы Окружающий мир. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А.А. Плешаков – М.: Просвещение, 2014; рабочей программы по окружающему миру для 1-2, 3, 4 классов МБОУ «Заиграевская СОШ».

Учебный предмет «Окружающий мир» несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью. У обучающихся с ЗПР, которым рекомендовано обучение по варианту программы 7.2, малый запас дошкольных знаний и умений, недостаточен практический опыт, даже если они уже неоднократно встречались с теми или иными объектами и явлениями. Вместе с тем эмоциональная окрашенность большинства тем, изучаемых в рамках предмета, яркость иллюстраций учебников и пособий, возможность видеосопровождения и наличие компьютерных программ, которые можно использовать в качестве обучающих, делает этот учебный предмет потенциально привлекательным для детей.

Общая цель учебного предмета «Окружающий мир» заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

Общие задачи предмета:

- сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- сформировать начальные знания о предметах и явлениях окружающего мира, заложить основы экологической грамотности, создать условия для усвоения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- способствовать усвоению простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- развивать умение устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми, что происходит за счет развития познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики усугубления имеющихся трудностей развития, обучения и социализации;
- способствовать и специально обучать переносу сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью, их своевременной актуализации.

1. Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир»

Включение учебного предмета «Окружающий мир» в качестве обязательного для детей, получающих образование по варианту 7.2 обусловлено не только «цензовым» характером их образования. Этот предмет, как никакой другой, способствует формированию картины природного и социального мира. Учащиеся с ЗПР преимущественно не умеют:

- вести отдельные наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира, не могут вспомнить и словесно обозначить даже то, что они многократно видели;
- задавать вопросы и рассказывать о своих наблюдениях;
- целенаправленно сравнивать предметы, объекты, явления;
- выделять существенные и не существенные признаки в различных объектах и явлениях окружающей действительности.

Практическая направленность этого учебного предмета может способствовать повышению сниженной познавательной активности учащихся с ЗПР, пробуждению интереса к природному и социальному окружению. Через предметное содержание у детей формируется элементарная система знаний о природе и обществе. Помимо этого достигаются запланированные личностные результаты образования: осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, своей этнической и национальной принадлежности, формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

В соответствии с ФГОС обучение предполагает усиленное внимание к формированию у детей понимания того, в какой стране они живут, закрепление знаний о государственной символике, многонациональном народе нашей страны, закладывает основы этнической толерантности. Специальное внимание уделяется уточнению представлений о семье, профессиях, прошлом и будущем, в том числе индивидуальном.

Изучение предмета имеет большое воспитательное значение. Он учит любить природу, беречь ее, а также принимать меры по сохранению своего здоровья. Обучение происходит с опорой на учебник А.А. Плешакова «Окружающий мир». Для получения более точных представлений обязательно планируются экскурсии, где ребенок через чувственное восприятие формирует представления об определенном характере погоды, особенностях явлений неживой природы, определяет состояние растительного мира в конкретный сезон, а также обращает внимание учащихся на характер труда людей, социальные явления.

Таким образом, все предметное содержание, предусмотренное программой, предполагает в первую очередь коррекционно-развивающий эффект.

Формируется информационно-содержательный компонент познавательной деятельности, совершенствуется аналитико-синтетическая деятельность, улучшаются возможности связного высказывания. Таким образом, осуществляется накопление первоначальных знаний, умений, необходимых для успешного освоения дальнейшей программы обучения.

Коррекционно-развивающее значение предмета обеспечивается организацией процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков учащихся с ЗПР, «пошаговым» предъявлением материала, опорой на практический опыт и непосредственные впечатления, многократным повторением, обучением переносу усвоенных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью, а также упрощением системы учебно-познавательных задач, решаемых в ходе обучения предмету.

Учитель начальных классов может активно привлекать родителей учащегося к изучению предмета «Окружающий мир», поскольку только с их помощью может быть усвоено предметное содержание и повышена степень жизненной компетентности ребенка.

Учебный предмет «Окружающий мир» призван не только расширить кругозор учащихся, он способствует их социализации за счет улучшения житейской компетентности, преодоления познавательной активности.

Описание места учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане

Предмет «Окружающий мир» входит в образовательную область «Обществознание и естествознание» учебного плана МБОУ «Заиграевская СОШ» для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Рабочая программа по окружающему миру во 2 классе рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

- Человечество как многообразие народов, культур, религий.

- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой

родине, в осознанном желании служить Отечеству.

- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовное и социально-нравственное.

- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Формирование жизненной компетенции обучающихся с ЗПР.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания

Формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

2) Патриотического воспитания

Ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения (указывается наименование) науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной (указывается наименование), заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

3) Духовно-нравственного воспитания

Представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе.

Готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

5) Физического воспитания

Формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил

безопасности в быту и реальной жизни;

6) Трудового воспитания

Коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора

индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

7) Экологического воспитания

Экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения

уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

8) Ценностей научного познания

Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

Метапредметные результаты освоения программы для 2-го класса по учебному предмету «Окружающий мир» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:

- способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;
- способности выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;
- способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять план и соотносить действия с планом;
- способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:

- готовности слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;
- адекватном использовании речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умении принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций.

Предметные результаты

По итогам обучения во 2 классе можно проверять сформированность следующих знаний, представлений и умений.

- знание Российской государственной символики (флаг, герб, гимн);
- знание своей национальной принадлежности, названия национальностей, проживающих в России;
- названия природных явлений: листопад, снегопад, ледостав, половодье;
- умение определять температуру по термометру;
- знание сущности экологии;
- знание названий профессий, в том числе профессий близких людей;
- умение выделять и называть части растений;
- основы классификации растений (дикорастущие, декоративные, комнатные);
- правила безопасности для разных ситуаций;
- знание названий представителей классов животных (насекомые, птицы, рыбы, звери, пресмыкающиеся, земноводные);
- знание сезонных изменений в жизни природы и человека;
- основы экономических представлений (деньги);
- представления об учреждениях культуры (музеи);
- знание некоторых видов транспорта;
- знание названий природных материалов.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Где мы живем (2 ч)

Твой адрес в мире. Край, в котором мы живём. Что нас окружает? Наше отношение к окружающему. **Стартовая диагностика.** Россия – священная наша держава.

Природа (11 ч)

Живая и неживая природа. Явления природы. Как измеряют температуру? Что такое погода? **Пр. р. № 1** В гости к осени. Живая и неживая природа осенью. Перелётные птицы. **Экскурсия № 1.** Звёздное небо. Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа № 2 «Знакомство с горными породами и минералами». Про воздух и воду в жизни человека. Какие бывают растения? Дикорастущие и культурные растения. Практическая работа № 4 «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений». Практическая работа №3 «Распознавание деревьев, кустарников и трав». Какие бывают животные? Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира. **Проверочная работа.** Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Практическая работа №6 «Отработка приёмов ухода за животными живого уголка». Комнатные растения. Практическая работа №5 «Отработка приёмов ухода за комнатными растениями». Красная книга. Будь природе другом. Обобщающий урок по теме «Природа». **Тест №1.**

Жизнь города и села (6 ч)

Город и село. Наш дом. Проект «Родной город». Что такое экономика? Что из чего сделано? За покупками. Строительство и транспорт. Виды транспорта. Культура и образование. Все профессии важны. **Промежуточная диагностическая работа.** В гости к зиме. Сезонные изменения в природе. Живая природа зимой. Зимняя жизнь зверей и птиц. Невидимые нити в лесу. **Экскурсия № 2.** Обобщающий урок по теме «Жизнь города и села». **Тест №2.**

Здоровье и безопасность (4 ч)

Строение тела человека. Поговорим о болезнях. Если хочешь быть здоров. Очень подозрительный тип. Правила дорожного движения. Практическая работа № 7 «Отработка правил перехода улиц». Домашние опасности. Пожар. Лесные опасности. Как нужно купаться? Обобщающий урок по теме «Здоровье и безопасность». **Тест №3.**

Общение (3 ч)

Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости День рождения. Практическая работа № 8 «Отработка основных правил этикета». Мы – зрители и пассажиры. **Проверочная работа.** Обобщающий урок по теме «Общение». **Тест №4.**

Путешествия (8 ч)

Посмотрите вокруг. Для чего нужен компас? Практическая работа № 9 «Определение сторон горизонта по компасу». Формы земной поверхности. Водоёмы Путешествие по родной стране. В гости к весне. Экскурсия №3. Что такое карта и как её читать? Практическая работа № 10 «Освоение основных приёмов чтения карты». Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке Путешествие по планете. Страны мира. Путешествие в космос. **Тест № 5** за учебный год. Обобщающий урок по теме «Путешествие». Впереди лето **Итоговая диагностическая работа.**

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Раздел	Количество часов (всего)	Темы	Количество часов (всего)	требования к результатам обучения (личностные, предметные и метапредметные)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Где мы живём?	2	Твой адрес в мире. Край, в котором мы живём. Что нас окружает? Наше отношение к окружающему.	1	Знание названия нашей планеты, родной страны и её столицы, региона, где проживаем; умение называть свой адрес в мире, давать устное описание объектов окружающего мира.	Гражданского воспитания; Духовно-нравственного воспитания; Экологического воспитания
			Стартовая диагностика. Россия – священная наша держава.	1		
2	Природа	11	Живая и неживая природа. Явления природы.	1	Умение читать и составлять простые схемы. Установление причинно-следственных связей, выполнение действий по алгоритму.	Гражданского воспитания; Духовно-нравственного воспитания; Экологического воспитания
			Как измеряют температуру? Что такое погода?	1		
			В гости к осени. Живая и неживая природа осенью. Перелётные птицы.	1		
			Звёздное небо.	1		
			Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа «Знакомство с горными породами и минералами».	1		
			Про воздух и воду в жизни человека.	1		
			Какие бывают растения? Дикорастущие и культурные растения. Практическая работа «Распознавание деревьев, кустарников и трав». Какие бывают животные?	1		
			Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира. Проверочная работа.	1		
Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Практическая работа «Отработка приёмов ухода за животными живого уголка».	1					

			Комнатные растения. Практическая работа №5 «Отработка приёмов ухода за комнатными растениями».	1		
			Красная книга. Будь природе другом. Обобщающий урок по теме «Природа». Тест №1.	1		
3	Жизнь города и села	6	Город и село. Наш дом. Проект «Родной город».	1	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации	Гражданского воспитания; Духовно-нравственного воспитания; Экологического воспитания
			Что такое экономика? Что из чего сделано? За покупками.	1		
			Строительство и транспорт. Виды транспорта.	1		
			Культура и образование. Все профессии важны. Промежуточная диагностическая работа.	1		
			В гости к зиме. Сезонные изменения в природе. Живая природа зимой. Зимняя жизнь зверей и птиц. Невидимые нити в лесу. Экскурсия	1		
			Обобщающий урок по теме «Жизнь города и села». Тест №2.	1		
4	Здоровье и безопасность	4	Строение тела человека. Поговорим о болезнях. Если хочешь быть здоров.	1	Знание основных систем органов человека, их роль в организме; правил сохранения и укрепления здоровья; понятия «здоровый образ жизни». Умение определять органы человека, рассказывать о функциях основных систем органов человека.	Гражданского воспитания; Духовно-нравственного воспитания; Экологического воспитания
			Очень подозрительный тип. Правила дорожного движения. Практическая работа «Отработка правил перехода улиц».	1		
			Домашние опасности. Пожар. Лесные опасности. Как нужно купаться?	1		
			Обобщающий урок по теме «Здоровье и безопасность». Тест №3.	1		
5	Общение	3	Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости День рождения. Практическая работа «Отработка основных правил этикета».	1	Умение трансформировать иллюстративную информацию в вербальную; Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение моделировать различные ситуации.	Гражданского воспитания; Духовно-нравственного воспитания; Экологического воспитания
			Мы – зрители и пассажиры. Проверочная работа.	1		
			Обобщающий урок по теме «Общение». Тест №4.	1		
6	Путешествия	8	Посмотрите вокруг. Для чего нужен компас? Практическая работа «Определение сторон	1	Умение выполнять и оформлять тестовые задания	Гражданского воспитания;

		горизонта по компасу».		разных типов, работать со схемами и блок-схемами алгоритмов.	Духовно-нравственного воспитания; Экологического воспитания
		Формы земной поверхности.	1		
		Водоёмы	1		
		Путешествие по родной стране. В гости к весне.	1		
		Что такое карта и как её читать? Практическая работа «Освоение основных приёмов чтения карты».	1		
		Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке	1		
		Путешествие по планете. Страны мира. Путешествие в космос. Тест № 5 за учебный год.	1		
		Обобщающий урок по теме «Путешествие». Впереди лето Итоговая диагностическая работа.	1		

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Домашнее задание	Дата	
			План	Факт
1	Твой адрес в мире. Край, в котором мы живём. Что нас окружает? Наше отношение к окружающему.	уч.с.3-7,раб.тетр. С. 6-8		
2	Стартовая диагностика. Россия – священная наша держава.	уч.с.18-22,раб.тетр. С. 16		
3	Живая и неживая природа. Явления природы.	уч.с.24-27,раб.тетр. С. 17-19		
4	Как измеряют температуру? Что такое погода?	уч.с.28-31,раб.тетр. С. 20-24		
5	В гости к осени. Живая и неживая природа осенью. Перелётные птицы.	уч.с.36-39,раб.тетр. С. 27-30		
6	Звёздное небо.	уч.с.40-43,раб.тетр. С. 31-32		
7	Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа «Знакомство с горными породами и минералами».	уч.с.44-47,раб.тетр. С. 31-34		
8	Про воздух и воду в жизни человека.	уч.с.48-55,раб.тетр. С. 35-38		
9	Какие бывают растения? Дикорастущие и культурные растения. Практическая работа «Распознавание деревьев, кустарников и трав». Какие бывают животные?	уч.с.56-59,раб.тетр. С. 39-41 уч.с.60-63,раб.тетр. С. 42-45		
10	Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира. Проверочная работа.	уч.с.64-67,раб.тетр. С. 45-47 уч.с.68-71,раб.тетр. С. 48-50		
11	Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Практическая работа «Отработка приёмов ухода за животными живого уголка».	уч.с.72-75,раб.тетр. С. 50-53		
12	Комнатные растения. Практическая работа №5 «Отработка приёмов ухода за комнатными растениями».	уч.с.76-79,раб.тетр. С. 53-55		
13	Красная книга. Будь природе другом. Обобщающий урок по теме «Природа». Тест №1.	уч.с.88-91,раб.тетр. С. 60-61		
14	Город и село. Наш дом. Проект «Родной город».			
15	Что такое экономика? Что из чего сделано? За покупками.	уч.с.104-107,раб.тетр. С. 67-69		

16	Строительство и транспорт. Виды транспорта.	уч.с.108-111,раб.тетр. С. 70-71 уч.с.116-119,раб.тетр. С. 73-77		
17	Культура и образование. Все профессии важны. Промежуточная диагностическая работа.	уч.с.124-127,раб.тетр. С. 80-83		
18	В гости к зиме. Сезонные изменения в природе. Живая природа зимой. Зимняя жизнь зверей и птиц. Невидимые нити в лесу. Экскурсия	уч.с.130-133,раб.тетр. С. 84-87		
19	Обобщающий урок по теме «Жизнь города и села». Тест №2.			
20	Строение тела человека. Поговорим о болезнях. Если хочешь быть здоров.	уч.с.4-7,раб.тетр. С. 3-5		
21	Очень подозрительный тип. Правила дорожного движения. Практическая работа «Отработка правил перехода улиц».	уч.с.12-13,раб.тетр. С. 8-11		
22	Домашние опасности. Пожар. Лесные опасности. Как нужно купаться?	уч.с.22-25,раб.тетр. С. 15-17		
23	Обобщающий урок по теме «Здоровье и безопасность». Тест №3.			
24	Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости День рождения. Практическая работа «Отработка основных правил этикета».	уч.с.52-55,раб.тетр. С. 34-35		
25	Мы – зрители и пассажиры. Проверочная работа.	уч.с.60-63,раб.тетр. С. 41		
26	Обобщающий урок по теме «Общение». Тест №4.	уч.с.64-68.раб.тетр. С. 42		
27	Посмотрите вокруг. Для чего нужен компас? Практическая работа «Определение сторон горизонта по компасу».	уч.с.74-75,раб.тетр. С. 45-48		
28	Формы земной поверхности.	уч.с.78-81.раб.тетр. С. 49-50		
29	Водоёмы	уч.с.82-85.раб.тетр. С. 51-53		
30	Путешествие по родной стране. В гости к весне.	уч.с.86-87.раб.тетр. С. 54-58		
31	Что такое карта и как её читать? Практическая работа «Освоение основных приёмов чтения карты».	уч.с.90-95.раб.тетр. С. 59-61		
32	Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке	уч.с.98-101.раб.тетр. С. 64-66 уч.с.102-107.раб.тетр. С. 67-70		

33	Путешествие по планете. Страны мира. Путешествие в космос. Тест № 5 за учебный год.	уч.с.118-123.раб.тетр. С. 76-78		
34	Обобщающий урок по теме «Путешествие». Впереди лето Итоговая диагностическая работа.	уч.с.134-139.раб.тетр. С. 86		