

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Заиграевская средняя общеобразовательная школа»  
671310, Республика Бурятия, Заиграевский район, п. Заиграево, ул. Октябрьская, 3  
т. 4-22-13; e-mail: [zschool2013@yandex.ru](mailto:zschool2013@yandex.ru); сайт: <https://zaigr.buryatschool.ru>

Утверждаю  
Директор МБОУ «Заиграев-  
ская СОШ»  
Бухольцева А.А.  
Приказ № 60  
от «30» 08.2022г.



Согласовано  
Замдиректора по УВР  
МБОУ «Заиграевская СОШ»  
Горбик Е.А. \_\_\_\_\_  
« 30 » 08 2022 г.

Программа рассмотрена и  
одобрена на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «Заиграевская СОШ»  
Протокол № 1  
от «30» 08.2022г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по \_\_\_\_\_ математике \_\_\_\_\_  
(название предмета)  
для учащегося 2 класса  
Толкач Кирилл

учителя \_\_\_\_\_ Рупышева И.В. \_\_\_\_\_  
(ФИО)

\_\_\_\_\_ (квалификация)

2022 - 2023 учебный год

РАССМОТРЕНО на заседании МО \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г

Руководитель МО \_\_\_\_\_ Тютрина М.В. \_\_\_\_\_

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по математике составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373 (в редакции приказов Министерства образования и науки РФ № 1643 от 29.12.2014 года, № 1576 от 31.12.2015 года), авторской программы по математике Моро М.И., Волковой С.И., Степановой С.В., Бантовой М.А, Бельтюковой Г.В.

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения. АООП НОО представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО предполагает адаптацию требований к структуре АООП НОО, условиям ее реализации и результатам освоения.

Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся.

Адаптированная рабочая программа обучающихся с ЗПР направлена на достижение следующих результатов:

**личностные** результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания

Формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

2) Патриотического воспитания

Ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения (указывается наименование) науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной (указывается наименование), заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

3) Духовно-нравственного воспитания

Представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе. Готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

5) Физического воспитания

Формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

6) Трудового воспитания

Коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

#### 7) Экологического воспитания

Экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения

уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

#### 8) Ценностей научного познания

Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

#### **метапредметные:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

#### **предметные:**

- 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

## Содержание учебного предмета

Адаптированная рабочая программа составлена на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (пр. МО РФ от 19.12.2014г № 1598), авторской программы Моро М.И., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В. и др. «Математика» (программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы; Учебно-методический комплект «Школа России» М., «Просвещение») и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2). Примерной программы начального общего образования (ФГОС Реестр) по математике в расчете 2 часа в неделю, при 34 учебных неделях – 68 часов в год.

Программа отражает содержание обучения по предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития (ЗПР). Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Таким образом, все предметное содержание, предусмотренное программой, предполагает в первую очередь коррекционно-развивающий эффект.

### Изучение курса происходит по следующим разделам:

#### Числа от 1 до 100. Нумерация

Новая счётная единица – десяток. Счёт десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счёте. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними. Длина ломаной. Периметр прямоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

#### Сложение и вычитание

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида  $a+28$ ,  $43-c$ . Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида  $12+x=12$ ,  $25-x=20$ ,  $x-2=8$  способом подбора. Решение уравнений вида  $58-x=27$ ,  $x-36=23$ ,  $x+38=70$  на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Углы прямые и непрямы. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

#### Умножение и деление чисел от 1 до 100

Конкретный смысл действия умножения. Решение задач на умножение. Периметр прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Название компонентов умножения. Переместительное свойство умножения. Повторение по теме: «Умножение». Конкретный смысл действия деления. Конкретный смысл действия деления. Решение задач. Название компонентов деления. Взаимосвязь между компонентами умножения. Приемы умножения и деления на 10. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Повторение по теме «Деление». Умножение числа 2.

Умножение на 2. Приемы умножения числа 2. Деление на 2. Закрепление таблицы умножения и деления на 2. Умножение числа 3. Умножение на 3. Деление на 3. Закрепление таблицы умножения и деления на 3. Повторение по теме: «Умножение и деление на 2 и на 3».

### **Повторение**

Нумерация чисел от 1 до 100. Числовые и буквенные выражения. Уравнения. Сложение и вычитание в пределах 100. Единицы измерения длины и времени. Периметр прямоугольника и квадрата. Единицы массы.

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

№ п/п	Раздел	Количество часов (всего)	Темы	Количество часов (всего)	требования к результатам обучения (личностные, предметные и метапредметные)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Числа от 1 до 100. Нумерация (6 ч).	6	Повторение: числа от 1 до 20. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100. Образование чисел. Однозначные и двузначные числа. Единицы измерения длины: миллиметр. Наименьшее трёхзначное число. Сотня. Метр. Таблица единиц длины. Сложение и вычитание вида 35+5, 35-30, 35-5. <b>Входная административная контрольная работа</b> Работа над ошибками. Единицы стоимости: рубль, копейка.	1 1 1 1 1 1	Умение находить значения выражений; решать простые задачи; знание последовательности чисел; решать примеры в пределах 20.	Духовно-нравственного воспитания; Ценностей научного познания.
2	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100	35	Задачи, обратные данной. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. Час. Минута. Определение времени по часам. Длина ломаной. Порядок выполнения действий. Скобки. Числовые выражения. Сравнение числовых выражений. <b>Контрольная работа № 2 «Решение задач».</b> Работа над ошибками. Периметр многоугольника. Свойства сложения.	1 1 1 1 1	Умение решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток; умение пользоваться геометрическим материалом; умение составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.  Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять	Духовно-нравственного воспитания; Ценностей научного познания.

		Вычисление удобным способом.	1	ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.  Оценивать правильность высказывания товарищей, обосновывать свой ответ.
		Повторение по теме «Решение задач»	1	
		Приемы вычисления для случаев вида $36+2$ , $36+20$ , $36-2$ , $36-20$ .	1	
		Приемы вычисления для случаев вида $26+4$ , $30-7$ , $60-24$ .	1	
		Решение задач.	1	
		Решение задач.	1	
		Решение задач.	1	
		Прием сложения вида $26+7$ .	1	
		Приемы вычитания вида $35-7$ .	1	
		Повторение по теме: «Устное сложение и вычитание в пределах 100».	1	
		Буквенные выражения. Решение буквенных выражений.	1	
		<b>Контрольная работа № 3</b> «Устное сложение и вычитание в пределах 100».	1	
		Работа над ошибками. Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1	
		Проверка сложения.	1	
		Проверка вычитания.	1	
		Закрепление изученного.	1	
		Проверим себя и оценим свои достижения.	1	
		Письменный приём сложения вида $45+23$ , $57-26$ .	1	
		Проверка сложения и вычитания. Угол. Виды углов.	1	
		Письменный приём сложения вида $37+48$ .	1	
		Письменный приём сложения вида $37+53$ .	1	
		Прямоугольник. Письменный приём сложения вида $87+13$ .	1	

			Письменные приёмы сложения и вычитания вида $32+8$ , $40-8$ .	1		
			<b>Контрольная работа № 4</b> «Письменные приемы сложения и вычитания».	1		
			Работа над ошибками. Письменный приём вычитания вида $50-24$ .	1		
			Письменный приём вычитания вида $52-24$ .	1		
			Свойство противоположных сторон прямоугольника. Квадрат.	1		
			<b>Контрольная работа № 5</b> «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».	1		
			Работа над ошибками. Наши проекты «Оригами». Что узнали. Чему научились.	1		
3	Умножение и деление	20	Конкретный смысл действия умножения. Решение задач на умножение.	1	Знание конкретного смысла действия умножения, основанного на сумме одинаковых слагаемых.  Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.  Знание понятий при действии умножения: «множитель», «произведение»; умение читать	Духовно-нравственного воспитания; Ценностей научного познания
			Периметр прямоугольника.	1		
			Умножение на 1 и на 0.	1		
			Название компонентов умножения.	1		
			Переместительное свойство умножения.	1		
			<b>Контрольная работа № 6</b> «Умножение».	1		
			Работа над ошибками. Повторение по теме: «Умножение».	1		
			Конкретный смысл действия деления. Решение задач.	1		
			Название компонентов деления.	1		
			Взаимосвязь между компонентами	1		



			умножения. Приемы умножения и деления на 10.		примеры с использованием новых терминов; решать задачи различными способами.	
			Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1		
			Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1		
			<b>Контрольная работа № 7</b> «Конкретный смысл действия деления». Работа над ошибками.	1		
			Умножение числа 2. Умножение на 2. Приемы умножения числа 2.	1		
			Деление на 2. Закрепление таблицы умножения и деления на 2.	1		
			Умножение числа 3. Умножение на 3.	1		
			Деление на 3. Закрепление таблицы умножения и деления на 3.	1		
			<b>Контрольная работа № 8</b> «Умножение и деление на 2 и на 3».	1		
			Работа над ошибками.	1		
			Повторение по теме: «Умножение и деление на 2 и на 3».	1		
4	Повторение	7	Нумерация чисел от 1 до 100. Числовые и буквенные выражения. Уравнения.	1	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Духовно-нравственного воспитания; Ценностей научного Познания.
			Сложение и вычитание в пределах 100. Решение числовых выражений.	1		
			Единицы измерения длины и времени.	1		
			Периметр прямоугольника и квадрата.	1		
			Единицы массы.	1		
			Умножение числа 2. Умножение на 2. Деление на 2.	1		
			Умножение числа 3. Умножение на 3. Деление на 3.	1		

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Домашнее задание	Дата	
			План	Факт
1	Повторение: числа от 1 до 20.	№6, 7 с.4 учебник		
2	Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100. Образование чисел.	№5, задание на полях с.7		
3	Однозначные и двузначные числа. Единицы измерения длины: миллиметр.	№6, задание на полях с.9.		
4	Наименьшее трёхзначное число. Сотня. Метр. Таблица единиц длины. Сложение и вычитание вида $35+5$ , $35-30$ , $35-5$ .	№3, 5 с.13		
5	<b>Входная административная контрольная работа</b>			
6	Работа над ошибками. Единицы стоимости: рубль, копейка.	№ 6, с.16.		
7	Задачи, обратные данной. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	Задания на карточках		
8	Час. Минута. Определение времени по часам. Длина ломаной.	тетрадь: №12, 15,16 (с. 32-33).		
9	Порядок выполнения действий. Скобки. Числовые выражения. Сравнение числовых выражений.	№6 с.39. тетрадь: №27 (с. 37).		
10	<b>Контрольная работа № 2 «Решение задач».</b>			
11	Работа над ошибками. Периметр многоугольника.	тетрадь: №36, 37 (с. 40).		
12	Свойства сложения.			
13	Вычисление удобным способом.	№9, 10, 13 с.53		
14	Повторение по теме «Решение задач»	Задания на карточках		
15	Приемы вычисления для случаев вида $36+2$ , $36+20$ , $36-2$ , $36-20$ .	№6 задание на полях (с. 59)		
16	Приемы вычисления для случаев вида $26+4$ , $30-7$ , $60-24$ .	№3 (2), 4 с.62		
17	Решение задач.	№4. 6(2) с.63		
18	Решение задач.	№7, задание на полях (вторая рамка) с.64		
19	Решение задач.	№6, 7 с.65.		
20	Прием сложения вида $26+7$ .	№4, 5 с.66.		
21	Приемы вычитания вида $35-7$ .	Задания на карточках		
22	Повторение по теме: «Устное сложение и вычитание в пределах 100».			
23	Буквенные выражения. Решение буквенных выражений.	№4-6 с.77.		

24	<b>Контрольная работа № 3</b> «Устное сложение и вычитание в пределах 100».			
25	Работа над ошибками. Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	№3(2), 4 с.82-83.		
26	Проверка сложения.	№5. 6 с.87.		
27	Проверка вычитания.			
28	Закрепление изученного.			
29	Проверим себя и оценим свои достижения.			
30	Письменный приём сложения вида $45+23$ , $57-26$ .	№4с.5.		
31	Проверка сложения и вычитания. Угол. Виды углов.	№3 с.9.		
32	Письменный приём сложения вида $37+48$ .	№6 с.12.		
33	Письменный приём сложения вида $37+53$ .	№6 с.13		
34	Прямоугольник. Письменный приём сложения вида $87+13$ .	№4, 7 с.16.		
35	Письменные приёмы сложения и вычитания вида $32+8$ , $40-8$ .	№2, 5 с.18.		
36	<b>Контрольная работа № 4</b> «Письменные приемы сложения и вычитания».			
37	Работа над ошибками. Письменный приём вычитания вида $50-24$ .	тетрадь: №45 (с. 16-17)		
38	Письменный приём вычитания вида $52-24$ .	№3, 4 с.29.		
39	Свойство противоположных сторон прямоугольника. Квадрат.	№3. 4 с.34		
40	<b>Контрольная работа № 5</b> «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».			
41	Работа над ошибками. Наши проекты «Оригами». Что узнали. Чему научились.	№22, 24 с.43.		
42	Конкретный смысл действия умножения. Решение задач на умножение.	№3, 7 с.49.		
43	Периметр прямоугольника.	№4 с.52.		
44	Умножение на 1 и на 0.	№5 с.10.Тетрадь: №20 (с. 49).		
45	Название компонентов умножения.	№6 с.54		
46	Переместительное свойство умножения.	№7 с.56.		
47	<b>Контрольная работа № 6</b> «Умножение».			
48	Работа над ошибками. Повторение по теме: «Умножение».			
49	Конкретный смысл действия деления. Решение задач.	№6 с.60.		
50	Название компонентов деления.	№5 с.62.		
51	Взаимосвязь между компонентами умножения. Приемы умножения и деления на 10.	№8 с.73		
52	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	тетрадь: №65, 68 (с. 64-65).		
53	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	№8 с.77.		

54	<b>Контрольная работа № 7</b> «Конкретный смысл действия деления». Работа над ошибками.			
55	Умножение числа 2. Умножение на 2. Приемы умножения числа 2.	№5 с.81 №3, 5, 6 – на выбор с.82.		
56	Деление на 2. Закрепление таблицы умножения и деления на 2.	Задания на карточках		
57	Умножение числа 3. Умножение на 3.	6 с.90.		
58	Деление на 3. Закрепление таблицы умножения и деления на 3.	№6, 8 с.93. №10, 11 с.94.		
59	<b>Контрольная работа № 8</b> «Умножение и деление на 2 и на 3».			
60	Работа над ошибками.			
61	Повторение по теме: «Умножение и деление на 2 и на 3».	№8. 10 с.97.		
62	Нумерация чисел от 1 до 100. Числовые и буквенные выражения. Уравнения.			
63	Сложение и вычитание в пределах 100. Решение числовых выражений.			
64	Единицы измерения длины и времени.			
65	Периметр прямоугольника и квадрата.			
66	Единицы массы.			
67	Умножение числа 2. Умножение на 2. Деление на 2.			
68	Умножение числа 3. Умножение на 3. Деление на 3.			

