

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Заиграевская средняя общеобразовательная школа»
671310, Республика Бурятия, Заиграевский район, п. Заиграево, ул. Октябрьская, 3
т. 4-22-13; e-mail: zschool2013@yandex.ru; сайт: <https://zaigr.buryatschool.ru>

Утверждаю
Директор МБОУ «Заиграев-
ская СОШ»
Бухольцева А.А.
Приказ № 60
от «30» 08.2022г.



Согласовано
Замдиректора по УВР
МБОУ «Заиграевская СОШ»
Горбик Е.А.
« 30 » 08 2022 г.

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании
педагогического совета
МБОУ «Заиграевская СОШ»
Протокол № 1
от «30» 08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _____ математике _____
(название предмета)
для учащегося 2 класса
Толкач Кирилл

учителя _____ Рупышева И.В. _____
(ФИО)

_____ (квалификация)

2022 - 2023 учебный год

РАССМОТРЕНО на заседании МО _____

Протокол № _____ от «___» _____ 202__ г

Руководитель МО _____ Тютрина М.В. _____

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по математике составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373 (в редакции приказов Министерства образования и науки РФ № 1643 от 29.12.2014 года, № 1576 от 31.12.2015 года), авторской программы по математике Моро М.И., Волковой С.И., Степановой С.В., Бантовой М.А, Бельтюковой Г.В.

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения. АООП НОО представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО предполагает адаптацию требований к структуре АООП НОО, условиям ее реализации и результатам освоения.

Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся.

Адаптированная рабочая программа обучающихся с ЗПР направлена на достижение следующих результатов:

личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания

Формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

2) Патриотического воспитания

Ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения (указывается наименование) науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной (указывается наименование), заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

3) Духовно-нравственного воспитания

Представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе. Готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

5) Физического воспитания

Формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

6) Трудового воспитания

Коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

7) Экологического воспитания

Экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения

уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

8) Ценностей научного познания

Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

метапредметные:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

предметные:

- 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

Содержание учебного предмета

Адаптированная рабочая программа составлена на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (пр. МО РФ от 19.12.2014г № 1598), авторской программы Моро М.И., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В. и др. «Математика» (программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы; Учебно-методический комплект «Школа России» М., «Просвещение») и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2). Примерной программы начального общего образования (ФГОС Реестр) по математике в расчете 2 часа в неделю, при 34 учебных неделях – 68 часов в год.

Программа отражает содержание обучения по предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития (ЗПР). Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Таким образом, все предметное содержание, предусмотренное программой, предполагает в первую очередь коррекционно-развивающий эффект.

Изучение курса происходит по следующим разделам:

Числа от 1 до 100. Нумерация

Новая счётная единица – десяток. Счёт десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счёте. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними. Длина ломаной. Периметр прямоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

Сложение и вычитание

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида $a+28$, $43-c$. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$ способом подбора. Решение уравнений вида $58-x=27$, $x-36=23$, $x+38=70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Углы прямые и непрямы. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

Умножение и деление чисел от 1 до 100

Конкретный смысл действия умножения. Решение задач на умножение. Периметр прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Название компонентов умножения. Переместительное свойство умножения. Повторение по теме: «Умножение». Конкретный смысл действия деления. Конкретный смысл действия деления. Решение задач. Название компонентов деления. Взаимосвязь между компонентами умножения. Приемы умножения и деления на 10. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Повторение по теме «Деление». Умножение числа 2.

Умножение на 2. Приемы умножения числа 2. Деление на 2. Закрепление таблицы умножения и деления на 2. Умножение числа 3. Умножение на 3. Деление на 3. Закрепление таблицы умножения и деления на 3. Повторение по теме: «Умножение и деление на 2 и на 3».

Повторение

Нумерация чисел от 1 до 100. Числовые и буквенные выражения. Уравнения. Сложение и вычитание в пределах 100. Единицы измерения длины и времени. Периметр прямоугольника и квадрата. Единицы массы.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Раздел	Количество часов (всего)	Темы	Количество часов (всего)	требования к результатам обучения (личностные, предметные и метапредметные)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Числа от 1 до 100. Нумерация (6 ч).	6	Повторение: числа от 1 до 20.	1	Умение находить значения выражений; решать простые задачи; знание последовательности чисел; решать примеры в пределах 20.	Духовно-нравственного воспитания; Ценностей научного познания.
			Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1		
			Однозначные и двузначные числа. Единицы измерения длины: миллиметр.	1		
			Наименьшее трёхзначное число. Сотня. Метр. Таблица единиц длины. Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-30$, $35-5$.	1		
			Входная административная контрольная работа	1		
			Работа над ошибками. Единицы стоимости: рубль, копейка.	1		
2	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100	35	Задачи, обратные данной. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	Умение решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток; умение пользоваться геометрическим материалом; умение составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	Духовно-нравственного воспитания; Ценностей научного познания.
			Час. Минута. Определение времени по часам. Длина ломаной.	1		
			Порядок выполнения действий. Скобки. Числовые выражения. Сравнение числовых выражений.	1		
			Контрольная работа № 2 «Решение задач».	1		
			Работа над ошибками. Периметр многоугольника.	1		
			Свойства сложения.	1		
					Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять	

			Вычисление удобным способом.	1	ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. Оценивать правильность высказывания товарищей, обосновывать свой ответ.
			Повторение по теме «Решение задач»	1	
			Приемы вычисления для случаев вида $36+2$, $36+20$, $36-2$, $36-20$.	1	
			Приемы вычисления для случаев вида $26+4$, $30-7$, $60-24$.	1	
			Решение задач.	1	
			Решение задач.	1	
			Решение задач.	1	
			Прием сложения вида $26+7$.	1	
			Приемы вычитания вида $35-7$.	1	
			Повторение по теме: «Устное сложение и вычитание в пределах 100».	1	
			Буквенные выражения. Решение буквенных выражений.	1	
			Контрольная работа № 3 «Устное сложение и вычитание в пределах 100».	1	
			Работа над ошибками. Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1	
			Проверка сложения.	1	
			Проверка вычитания.	1	
			Закрепление изученного.	1	
			Проверим себя и оценим свои достижения.	1	
			Письменный приём сложения вида $45+23$, $57-26$.	1	
			Проверка сложения и вычитания. Угол. Виды углов.	1	
			Письменный приём сложения вида $37+48$.	1	
			Письменный приём сложения вида $37+53$.	1	
			Прямоугольник. Письменный приём сложения вида $87+13$.	1	

			Письменные приёмы сложения и вычитания вида $32+8$, $40-8$.	1		
			Контрольная работа № 4 «Письменные приемы сложения и вычитания».	1		
			Работа над ошибками. Письменный приём вычитания вида $50-24$.	1		
			Письменный приём вычитания вида $52-24$.	1		
			Свойство противоположных сторон прямоугольника. Квадрат.	1		
			Контрольная работа № 5 «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».	1		
			Работа над ошибками. Наши проекты «Оригами». Что узнали. Чему научились.	1		
3	Умножение и деление	20	Конкретный смысл действия умножения. Решение задач на умножение.	1	Знание конкретного смысла действия умножения, основанного на сумме одинаковых слагаемых. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. Знание понятий при действии умножения: «множитель», «произведение»; умение читать	Духовно-нравственного воспитания; Ценностей научного познания
		Периметр прямоугольника.	1			
		Умножение на 1 и на 0.	1			
		Название компонентов умножения.	1			
		Переместительное свойство умножения.	1			
		Контрольная работа № 6 «Умножение».	1			
		Работа над ошибками. Повторение по теме: «Умножение».	1			
		Конкретный смысл действия деления. Решение задач.	1			
		Название компонентов деления.	1			
		Взаимосвязь между компонентами	1			

			умножения. Приемы умножения и деления на 10.		примеры с использованием новых терминов; решать задачи различными способами.	
			Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1		
			Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1		
			Контрольная работа № 7 «Конкретный смысл действия деления». Работа над ошибками.	1		
			Умножение числа 2. Умножение на 2. Приемы умножения числа 2.	1		
			Деление на 2. Закрепление таблицы умножения и деления на 2.	1		
			Умножение числа 3. Умножение на 3.	1		
			Деление на 3. Закрепление таблицы умножения и деления на 3.	1		
			Контрольная работа № 8 «Умножение и деление на 2 и на 3».	1		
			Работа над ошибками.	1		
			Повторение по теме: «Умножение и деление на 2 и на 3».	1		
4	Повторение	7	Нумерация чисел от 1 до 100. Числовые и буквенные выражения. Уравнения.	1	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Духовно-нравственного воспитания; Ценностей научного Познания.
			Сложение и вычитание в пределах 100. Решение числовых выражений.	1		
			Единицы измерения длины и времени.	1		
			Периметр прямоугольника и квадрата.	1		
			Единицы массы.	1		
			Умножение числа 2. Умножение на 2. Деление на 2.	1		
			Умножение числа 3. Умножение на 3. Деление на 3.	1		

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Домашнее задание	Дата	
			План	Факт
1	Повторение: числа от 1 до 20.	№6, 7 с.4 учебник		
2	Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100. Образование чисел.	№5, задание на полях с.7		
3	Однозначные и двузначные числа. Единицы измерения длины: миллиметр.	№6, задание на полях с.9.		
4	Наименьшее трёхзначное число. Сотня. Метр. Таблица единиц длины. Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-30$, $35-5$.	№3, 5 с.13		
5	Входная административная контрольная работа			
6	Работа над ошибками. Единицы стоимости: рубль, копейка.	№ 6, с.16.		
7	Задачи, обратные данной. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	Задания на карточках		
8	Час. Минута. Определение времени по часам. Длина ломаной.	тетрадь: №12, 15,16 (с. 32-33).		
9	Порядок выполнения действий. Скобки. Числовые выражения. Сравнение числовых выражений.	№6 с.39. тетрадь: №27 (с. 37).		
10	Контрольная работа № 2 «Решение задач».			
11	Работа над ошибками. Периметр многоугольника.	тетрадь: №36, 37 (с. 40).		
12	Свойства сложения.			
13	Вычисление удобным способом.	№9, 10, 13 с.53		
14	Повторение по теме «Решение задач»	Задания на карточках		
15	Приемы вычисления для случаев вида $36+2$, $36+20$, $36-2$, $36-20$.	№6 задание на полях (с. 59)		
16	Приемы вычисления для случаев вида $26+4$, $30-7$, $60-24$.	№3 (2), 4 с.62		
17	Решение задач.	№4. 6(2) с.63		
18	Решение задач.	№7, задание на полях (вторая рамка) с.64		
19	Решение задач.	№6, 7 с.65.		
20	Прием сложения вида $26+7$.	№4, 5 с.66.		
21	Приемы вычитания вида $35-7$.	Задания на карточках		
22	Повторение по теме: «Устное сложение и вычитание в пределах 100».			
23	Буквенные выражения. Решение буквенных выражений.	№4-6 с.77.		

24	Контрольная работа № 3 «Устное сложение и вычитание в пределах 100».			
25	Работа над ошибками. Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	№3(2), 4 с.82-83.		
26	Проверка сложения.	№5. 6 с.87.		
27	Проверка вычитания.			
28	Закрепление изученного.			
29	Проверим себя и оценим свои достижения.			
30	Письменный приём сложения вида $45+23$, $57-26$.	№4с.5.		
31	Проверка сложения и вычитания. Угол. Виды углов.	№3 с.9.		
32	Письменный приём сложения вида $37+48$.	№6 с.12.		
33	Письменный приём сложения вида $37+53$.	№6 с.13		
34	Прямоугольник. Письменный приём сложения вида $87+13$.	№4, 7 с.16.		
35	Письменные приёмы сложения и вычитания вида $32+8$, $40-8$.	№2, 5 с.18.		
36	Контрольная работа № 4 «Письменные приемы сложения и вычитания».			
37	Работа над ошибками. Письменный приём вычитания вида $50-24$.	тетрадь: №45 (с. 16-17)		
38	Письменный приём вычитания вида $52-24$.	№3, 4 с.29.		
39	Свойство противоположных сторон прямоугольника. Квадрат.	№3. 4 с.34		
40	Контрольная работа № 5 «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».			
41	Работа над ошибками. Наши проекты «Оригами». Что узнали. Чему научились.	№22, 24 с.43.		
42	Конкретный смысл действия умножения. Решение задач на умножение.	№3, 7 с.49.		
43	Периметр прямоугольника.	№4 с.52.		
44	Умножение на 1 и на 0.	№5 с.10.Тетрадь: №20 (с. 49).		
45	Название компонентов умножения.	№6 с.54		
46	Переместительное свойство умножения.	№7 с.56.		
47	Контрольная работа № 6 «Умножение».			
48	Работа над ошибками. Повторение по теме: «Умножение».			
49	Конкретный смысл действия деления. Решение задач.	№6 с.60.		
50	Название компонентов деления.	№5 с.62.		
51	Взаимосвязь между компонентами умножения. Приемы умножения и деления на 10.	№8 с.73		
52	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	тетрадь: №65, 68 (с. 64-65).		
53	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	№8 с.77.		

54	Контрольная работа № 7 «Конкретный смысл действия деления». Работа над ошибками.			
55	Умножение числа 2. Умножение на 2. Приемы умножения числа 2.	№5 с.81 №3, 5, 6 – на выбор с.82.		
56	Деление на 2. Закрепление таблицы умножения и деления на 2.	Задания на карточках		
57	Умножение числа 3. Умножение на 3.	6 с.90.		
58	Деление на 3. Закрепление таблицы умножения и деления на 3.	№6, 8 с.93. №10, 11 с.94.		
59	Контрольная работа № 8 «Умножение и деление на 2 и на 3».			
60	Работа над ошибками.			
61	Повторение по теме: «Умножение и деление на 2 и на 3».	№8. 10 с.97.		
62	Нумерация чисел от 1 до 100. Числовые и буквенные выражения. Уравнения.			
63	Сложение и вычитание в пределах 100. Решение числовых выражений.			
64	Единицы измерения длины и времени.			
65	Периметр прямоугольника и квадрата.			
66	Единицы массы.			
67	Умножение числа 2. Умножение на 2. Деление на 2.			
68	Умножение числа 3. Умножение на 3. Деление на 3.			

