

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Заиграевская средняя общеобразовательная школа»
671310, Республика Бурятия, Заиграевский район, п. Заиграево, ул. Октябрьская, 3
т. 4-22-13; e-mail: zschool2013@yandex.ru; сайт: <https://zaigr.buryatschool.ru>

Утверждаю
Директор МБОУ «Заиграевская
СОШ»
Бухольцева А.А.
Приказ № 60
от «30» 08.2022г.



Согласовано
Замдиректора по УВР
МБОУ «Заиграевская СОШ»
Горбик Е.А.
« 30 » 08 2022 г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании педагогического совета МБОУ «Заиграевская СОШ»
Протокол № 1
от «30» 08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _____ литературное чтение _____

(название предмета)

для учащегося 2 класса

Толкач Кирилла

учителя __ Рупышева И.В. _____
(ФИО)

_____ (квалификация)

2022 - 2023 учебный год

РАССМОТРЕНО на заседании МО _____

Протокол № _____ от « _____ » _____ 202__ г

Руководитель МО __ Тюрина М.В. _____

п. Заиграево
Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по литературному чтению составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373 (в редакции приказов Министерства образования и науки РФ № 1643 от 29.12.2014 года, № 1576 от 31.12.2015 года), на основе МБОУ «Заиграевская СОШ», Примерной адаптированной программы начального общего образования (ФГОС Реестр), авторской программы по литературному чтению Климановой Л.Ф., Горецкого В.Г., Головановой М.В.

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения. АООП НОО представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО предполагает адаптацию требований к структуре АООП НОО, условиям ее реализации и результатам освоения.

Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся.

Адаптированная рабочая программа обучающихся с ЗПР направлена на достижение следующих результатов:

личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1)Гражданского воспитания

Формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

2)Патриотического воспитания

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения (указывается наименование) науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной (указывается наименование), заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

3)Духовно-нравственного воспитания

Представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, Готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

5)Физического воспитания

формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания следствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

6) Трудового воспитания

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

7) Экологического воспитания

экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

8) Ценностей научного познания

Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов

И явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

метапредметные:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объёму художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами;

предметные:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;

3) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;

4) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;

5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;

6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

7) формирование потребности в систематическом чтении; 8) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Содержание учебного предмета.

Адаптированная рабочая программа составлена на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (пр. МО РФ от 19.12.2014г № 1598), авторской программы (программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы; Учебно-методический комплект «Школа России» М., «Просвещение») и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2). Примерной программы начального общего образования (ФГОС Реестр) по литературному чтению в расчете 1,5 часа в неделю, при 34 учебных неделях – 51 час в год.

Программа отражает содержание обучения по предмету «Литературное чтение» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития (ЗПР). Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Таким образом, все предметное содержание, предусмотренное программой, предполагает в первую очередь коррекционно-развивающий эффект.

Изучение курса происходит по следующим разделам:

Самое великое чудо на свете

Читателю. Р. Сеф. Старинные и современные книги. Высказывания о книгах К. Ушинского, М. Горького, Л. Толстого. Книги родной русской литературы.

Устное народное творчество

Русские народные песни, потешки и прибаутки, считалки, небылицы, загадки, пословицы и поговорки. Сказки о животных, бытовые и волшебные («Сказка по лесу идёт...» Ю. Мориц, «Петушок и бобовое зёрнышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси – лебеди»).

Люблю природу русскую. Осень

Чтение стихотворений родной русской литературы. Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», К. Бальмонт. «Поспевает брусника»,

А. Плещеев. «Осень наступила...», А. Фет. «Ласточки пропали...», А. Толстой «Осень», «Обсыпается весь наш бедный сад...», С. Есенин «Закружилась листва золотая...»,

В. Брюсов. «Сухие листья», И. Токмакова. «Опустел скворечник...», В. Берестов. «Хитрые грибы», «Грибы» (из энциклопедии), М. Пришвин. «Осеннее утро».

Русские писатели

Чтение произведений родной русской литературы А. Пушкин. «У лукоморья дуб зелёный...», «Вот север тучи нагоняя», «Зима! Крестьянин, торжествуя...», «Сказка о рыбаке и рыбке».

Изучение басен родной русской литературы. И. Крылов. «Лебедь, Щука и Рак», «Стрекоза и Муравей». Л. Толстой. «Старый дед и внучек».

О братьях наших меньших

Чтение произведений родной русской литературы Б. Заходер. «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова. «Жила-была собака...», В. Берестов. «Кошкин дом», М. Пришвин. «Ребята и утята», Е. Чарушин. «Страшный рассказ», Б. Житков. «Храбрый утенок».

Из детских журналов

Чтение детских журналов родной русской литературы Д. Хармс. «Игра», «Вы знаете?..»; Д. Хармс, С. Маршак. «Веселые чижи»; Д. Хармс. «Что это было?»; Н. Гернет, Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; Ю. Владимиров. «Чудаки».

Люблю природу русскую. Зима.

Чтение стихотворений родной русской литературы. И. Бунин. «Зимним холодом...», К. Бальмонт. «Светлопушистая...», Я. Аким. «Утром кот...», Ф. Тютчев. «Чародейкою зимою...», С. Есенин. «Поет зима — аукает...». «Береза».

Писатели — детям

Изучение детских произведений родной русской литературы. Произведения о детях, о природе, написанные К. И. Чуковским («Путаница», «Радость»), С. Я. Маршак («Кот и лодыри»), С. В. Михалковым («Мой секрет», «Сила воли», «Мой щенок»), А. Л. Бар-то («Веребочка», «Мы не заметили жука...», «В школу», «Вовка — добрая душа»), Н. Н. Носовым («Затейники»)

Я и мои друзья

Чтение стихотворений родной русской литературы. В. Берестов. «За игрой», Э. Мошковская. «Я ушел в свою обиду...», В. Берестов. «Гляжу с высоты...», В. Лунин. «Я и Вовка», Н. Булгаков. «Анна, не грусти!», Ю. Ермолаев. «Два пирожных», В. Осеева. «Хорошее»

Люблю природу русскую. Весна

Лирические стихотворения Ф. Тютчева, А. Плещеева, А. Блока, И. Бунина, С. Маршака, Е. Благиной, Э. Мошковской.

И в шутку и всерьез

Чтение произведений родной русской литературы Б. Заходер. «Товарищам детям», «Что красивей всего?», «Песенки Винни Пуха»; Э. Успенский. «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...», «Над нашей квартирой», «Память»; В. Берестов. «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»; И. Токмакова. «Плим», «В чудной стране»; Г. Остер. «Будем знакомы»

Литература зарубежных стран

Детский фольклор стран Западной Европы и Америки, произведения зарубежных классиков («Бульдог по кличке Дог», «Перчатки», «Храбрецы», «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети»). Сказки Ш. Перро («Кот в сапогах», «Красная Шапочка»),

Г. Х. Андерсена («Принцесса на горошине»), Э. Хогарт («Мафии и паук»).

Среди произведений классиков русской и современной литературы учитель выбирает прозаические тексты и стихотворения для слушания, заучивания и драматизации, не менее 8—10 произведений для заучивания наизусть по рекомендации учителя или по выбору самого ученика.

Проекты:

1. О чём может рассказать школьная библиотека.
2. Мой любимый детский журнал
3. День победы – 9 мая
4. Мой любимый писатель сказочник

Для достижения образовательных целей используются следующие методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, эвристический.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Раздел	Количество часов (всего)	Темы	Количество часов (всего)	требования к результатам обучения (личностные, предметные и метапредметные)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Самое великое чудо на свете	1	Самое великое чудо на свете. Библиотеки. Книги родной русской литературы.	1	-научатся владеть понятиями «писатель», «автор», «произведение». -работать с художественными текстами, доступными для восприятия, читать целыми словами, понимать прочитанное, вслушиваться, улавливать ритмичность художественного произведения	Духовно-нравственного воспитания; Гражданского воспитания.
2	Устное народное творчество	6	Устное народное творчество. Русские народные песни. Русские народные потешки и прибаутки. Скороговорки, считалки, небылицы. Загадки, пословицы, поговорки. Народные сказки. Ю.Мориц «Сказка по лесу идет. . .». Сказка «Петушок и бобовое зернышко». Сказка «У страха глаза велики». Сказка «Лиса и журавль». Сказка «Каша из топора». Сказка «Гуси-лебеди».	1 1 1 1 1 1	Планировать работу с произведением в соответствии с условными обозначениями видов деятельности. Находить различия в потешках и прибаутках, сходных по теме. Находить слова, которые помогают представить героя произведений устного народного творчества. Читать с выражением, опираясь на ритм произведения.	Духовно-нравственного воспитания; Гражданского воспитания.
3	Люблю природу русскую. Осень	2	Чтение стихотворений на родном русском языке. Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной. . .» К. Бальмонт «Поспевает брусника. . .», А. Плещеев «Осень наступила. . .» А. Фет «Ласточки пропали. . .» В. Берестов «Хитрые грибы». М. Пришвин «Осеннее утро», И. Бунин «Сегодня так светло вокруг. . .»	1 1	Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте. Объяснять интереснее выражения в лирическом тексте. Придумывать собственные сравнения. Находить средства художественной выразительности;	Духовно-нравственного воспитания; Гражданского воспитания.

					подбирать свои собственные придуманные слова; создавать с помощью слова собственные картины.	
4	Русские писатели	6	Чтение произведений родной русской литературы. А. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый. . .». Стихи А. Пушкина.	1	Составлять устно текст-описание героя и текст рассуждение по сказке. Воспринимать на слух художественные произведения. Объяснять интересные словесные выражения в лирическом тексте.	Духовно-нравственного воспитания; Гражданского воспитания.
			А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1		
			А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1		
			Изучение басен на родном русском языке. И. Крылов «Лебедь, Рак и Щука». «Стрекоза и Муравей».	1		
			Л. Толстой «Старый дед и внучек». Л. Толстой «Филипок».	1		
			Л. Толстой «Котенюк», «Правда всего дороже».	1		
5	О братьях наших меньших	6	Чтение произведений о братьях наших меньших на родном русском языке.	1	Сравнивать художественный и научно-познавательный тексты. Сравнивать сказки и рассказы о животных. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Воспринимать на слух прочитанное.	Духовно-нравственного воспитания; Гражданского воспитания.
			Б. Заходер «Плачет киска в коридоре. . .», И. Пивоварова «Жила-была собака. . .»	1		
			В. Берестов «Кошкин щенок».	1		
			М. Пришвин «Ребята и утята». Е. Чарушин «Страшный рассказ».	1		
			Б. Житков «Храбрый утенок».	1		
			В. Бианки «Музыкант». В. Бианки «Сова».	1		
6	Из детских журналов	4	Изучение детских журналов родной русской литературы. Д. Хармс «Игра», «Вы знаете?..»	1	Научатся оценивать свой ответ, планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.	Духовно-нравственного воспитания; Гражданского воспитания.
			Д. Хармс, С. Маршак «Веселые чижи». Д. Хармс «Что это было?». Н. Гернет, Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог».	1		
			Ю. Владимиров «Чудаки».	1		
			А. Введенский «Ученый Петя», «Лошадка».	1		
7	Люблю природу русскую. Зима	4	Чтение стихотворений на родном русском языке. Стихи о первом снеге. Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою. . .». С. Есенин «Поет зима – аукает. . .», «Береза»	1	Научатся читать стихотворение, передавая с помощью интонации настроение поэта; объяснять интересные выражения в лирическом тексте.	Духовно-нравственного воспитания; Гражданского воспитания.
			Сказка «Два Мороза».	1		
			С. Михалков «Новогодняя бэль».	1		
			А. Барто «Дело было в январе. . .».	1		
8	Писатели – детям	7	Изучение детских произведений родной русской литературы. Писатели – детям. К. Чуковский «Путаница».	1	Соотносить загадки и отгадки. Читать выразительно, отражая настроение стихотворения.	Духовно-нравственного воспитания.

			К. Чуковский «Радость». К. Чуковский «Федорино горе».	1	Воспринимать на слух художественный текст. Соотнести пословицы с главной мыслью произведения. Сравнивать произведения разных поэтов на одну тему. Читать выразительно, отражая настроение стихотворения.	воспитания; Гражданского воспитания.
			С. Маршак «Кот и лодыри».	1		
			С. Михалков «Мой секрет», «Сила воли», «Мой щенок».	1		
			А. Барто «Веребочка», «Мы не заметили жука...», «В школу», «Вовка – добрая душа»	1		
			Н. Носов «Затейники».	1		
			Н. Носов «Живая шляпа». Н. Носов «На горке».	1		
9	Я и мои друзья	4	Чтение произведений родной русской литературы я и мои друзья. Стихи о дружбе и обидах.	1	Научатся обобщать прочитанные произведения по заданным параметрам; правильно называть книги(автор, название); ориентироваться в книге по обложке и содержанию.	Духовно-нравственного воспитания; Гражданского воспитания.
			Н. Булгаков «Анна, не грусти!». Ю. Ермолаев «Два пирожных».	1		
			В. Осеева «Волшебное слово».	1		
			В. Осеева «Хорошее». В. Осеева «Почему?».	1		
10	Люблю природу русскую. Весна	2	Стихи Ф. Тютчева о весне. А. Блок «На лугу». С. Маршак «Снег теперь уже не тот...». И. Бунин «Матери». А. Плещеев «В бурю».	1	Научатся осознанно читать художественное произведение; оценивать события; прогнозировать содержание по заголовку; анализировать стихотворный текст.	Духовно-нравственного воспитания; Гражданского воспитания.
			Е. Благинина «Посидим в тишине». Э. Мошковская «Я маму мою обидел...».	1		
11	И в шутку и всерьез	5	Чтение произведений на родном русском языке. И в шутку и всерьез. Б. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?». Песенки Винни-Пуха.	1	Пересказывать подробно на основе вопросов учебника; выразительно читать отрывки из них. Придумывать собственные весёлые истории. Оценивать свой ответ. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.	Духовно-нравственного воспитания; Гражданского воспитания.
			Э. Успенский «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...» Стихи	1		
			Стихи В. Берестова и И.Токмаковой.	1		
			Г. Остер «Будем знакомы».	1		
			Чтение произведений родной русской литературы В. Драгунский «Тайное становится явным».	1		
12	Литература зарубежных стран	4	Литература зарубежных стран. Американская и английская народные песенки.	1	Научатся понимать содержание текста и подтекста несложных по художественному и смысловому уровню произведений; давать персонажам достаточную характеристику.	Духовно-нравственного воспитания; Гражданского воспитания.
			Ш. Перро «Кот в сапогах». «Красная Шапочка».	1		
			Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине» Сравнение героев зарубежных и русских сказок.	1		
			Э. Хогарт «Мафин и пауку».	1		

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Домашнее задание	Дата	
			План	Факт
1	Самое великое чудо на свете. Библиотеки. Книги родной русской литературы.			
2	Устное народное творчество. Русские народные песни. Русские народные потешки и прибаутки.			
3	Скороговорки, считалки, небылицы. Загадки, пословицы, поговорки.			
4	Народные сказки. Ю.Мориц «Сказка по лесу идет...».			
5	Сказка «Петушок и бобовое зернышко».			
6	Сказка «У страха глаза велики». Сказка «Лиса и журавль».			
7	Сказка «Каша из топора». Сказка «Гуси-лебеди».			
8	Чтение стихотворений на родном русском языке. Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...» К. Бальмонт «Поспевает брусника...», А. Плещеев «Осень наступила...» А. Фет «Ласточки пропали...»			
9	В. Берестов «Хитрые грибы». М. Пришвин «Осеннее утро», И. Бунин «Сегодня так светло вокруг...»			
10	Чтение произведений родной русской литературы. А. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...». Стихи А. Пушкина.			
11	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».			
12	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».			
13	Изучение басен на родном русском языке. И. Крылов «Лебедь, Рак и Щука». «Стрекоза и Муравей».			
14	Л. Толстой «Старый дед и внучек». Л. Толстой «Филипоку».			
15	Л. Толстой «Котенюк», «Правда всего дороже».			
16	Чтение произведений о братьях наших меньших на родном русском языке.			
17	Б. Заходер «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова «Жила-была собака...»			
18	В. Берестов «Кошкин щенок».			
19	М. Пришвин «Ребята и утята». Е. Чарушин «Страшный рассказ».			
20	Б. Житков «Храбрый утенок».			
21	В. Бианки «Музыкант». В. Бианки «Сова».			

22	Изучение детских журналов родной русской литературы. Д. Хармс «Игра», «Вы знаете?..»			
23	Д.Хармс, С. Маршак «Веселые чижик». Д. Хармс «Что это было?». Н.Гернет, Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог».			
24	Ю. Владимиров «Чудаки».			
25	А. Введенский «Ученый Петя», «Лошадка».			
26	Чтение стихотворений на родном русском языке. Стихи о первом снеге. Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...». С. Есенин «Поет зима – аукает...», «Береза»			
27	Сказка «Два Мороза».			
28	С. Михалков «Новогодняя бэль».			
29	А. Барто «Дело было в январе...».			
30	Изучение детских произведений родной русской литературы. Писатели – детям. К. Чуковский «Путаница».			
31	К. Чуковский «Радость». К. Чуковский «Федорино горе».			
32	С. Маршак «Кот и лодыри».			
33	С. Михалков «Мой секрет», «Сила воли», «Мой щенок».			
34	А. Барто «Веребочка», «Мы не заметили жука...», «В школу», «Вовка – добрая душа»			
35	Н. Носов «Затейники».			
36	Н. Носов «Живая шляпа». Н. Носов «На горке».			
37	Чтение произведений родной русской литературы я и мои друзья. Стихи о дружбе и обидах.			
38	Н. Булгаков «Анна, не грусти!». Ю. Ермолаев «Два пирожных».			
39	В. Осеева «Волшебное слово».			
40	В.Осеева «Хорошее». В. Осеева «Почему?».			
41	Стихи Ф. Тютчева о весне. А. Блок «На лугу». С. Маршак «Снег теперь уже не тот...». И. Бунин «Матери». А. Плещеев «В бурю».			
42	Е. Благинина «Посидим в тишине». Э. Мошковская «Я маму мою обидел...».			
43	Чтение произведений на родном русском языке. И в шутку и всерьез. Б. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?». Песенки Винни-Пуха.			
44	Э. Успенский «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...» Стихи			
45	Стихи В. Берестова и И.Токмаковой.			
46	Г. Остер «Будем знакомы».			

47	Чтение произведений родной русской литературы В. Драгунский «Тайное становится явным».			
48	Литература зарубежных стран. Американская и английская народные песенки.			
49	Ш. Перро «Кот в сапогах». «Красная Шапочка».			
50	Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине» Сравнение героев зарубежных и русских сказок.			
51	Э. Хогарт «Мафин и паук».			

