

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Заиграевская средняя общеобразовательная школа»
671310, Республика Бурятия, Заиграевский район, п. Заиграево, ул. Октябрьская, 3
т. 4-22-13; e-mail: school_1_zaignraevo@govrb.ru;
сайт: <https://sh-zaignraevskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru>

Утверждаю
Директор МБОУ
«Заиграевская СОШ»
Бухольцева АА
Приказ № 60
«30» августа 2023г.



Согласовано замдиректора по ВР
МБОУ «Заиграевская СОШ»
Барышников А.М.
«30» августа 2023г.

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании
педагогического совета
МБОУ «Заиграевская СОШ»
Протокол № 1
от «30» августа 2023г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Заиграевская средняя общеобразовательная школа»
на 2023-2024 учебный год.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. «ЦЕЛЕВОЙ».....	4
1.1 «Цель и задачи воспитания».....	6
1.2 «Направления воспитания».....	10
1.3 «Целевые ориентиры результатов воспитания».....	12
РАЗДЕЛ 2. «СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ».....	24
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	24
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	26
РАЗДЕЛ 3. «ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ».....	37
3.1 Кадровое обеспечение.....	47
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	49
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностям.....	50
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	51
3.5 Анализ воспитательного процесса	59
Примерный календарный план воспитательной работы.....	102

Пояснительная записка

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.02.2012г. №273-ФЗ), Конвенцией ООН о правах ребенка, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, с приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Заиграевская средняя общеобразовательная школа» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Для организации и полноценного функционирования учебно-воспитательного

процесса требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: школы, семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеское движение, и организации учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Программа предполагает преемственность содержания, форм и методов организации учебно-воспитательной деятельности учащихся на всех ступенях обучения.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

РАЗДЕЛ 1. «ЦЕЛЕВОЙ»

1.1 «Цель и задачи воспитания».

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его

личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
2. Способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
3. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.
4. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению буллинга среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций
5. Активизировать работу по изучению уровня воспитанности учащихся
6. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями
7. Повысить у учащихся интерес к внеклассной работе

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной системы школы: военно-патриотическое; информационно-медийное; гражданская активность и личностное развитие.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по

основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе

российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 «Целевые ориентиры результатов воспитания».

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

<p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

<p>Гражданское воспитание</p>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p>

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения,

противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную

физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для

решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе

мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье,

общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. «СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ».

2.1 «Уклад общеобразовательной организации»

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МБОУ «Заиграевская средняя общеобразовательная школа» в пгт. Заираево, в 50 км от г. Улан – Удэ. Здание школы типовое, построено в 1971 году. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Заиграевская средняя общеобразовательная школа» было открыто 27 августа 1971.

Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки. 28% обучающихся составляют дети из многодетных семей, кроме этого общее образование получают дети – инвалиды.

Для обеспечения высокого качества образования созданы необходимые материально-технические, кадровые, методические условия. В школе работает высокопрофессиональный педагогический коллектив. Образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в две смены в режиме пятидневной недели. Традиционно вторая половина дня посвящена работе факультативных курсов, кружков, спортивных секций, индивидуальным и групповым занятиям, классным и общешкольным творческим делам, внеурочной деятельности.

Подвоз обучающихся обеспечивает школьный автобус.

В школе выстроена эффективная модель социального партнёрства с учреждениями

дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, правоохранительными органами.

Процесс воспитания в МБОУ «Заиграевская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в

их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;

- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и

т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами. Например, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы). День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.) и др.;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года-на «Последнем звонке»);
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей посёлка и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Направление внеурочной деятельности	Название	1-4	5-9	10-11
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологическ. направленности	Цикл занятий «Разговоры о важном»	1,2,3,4 по 1 часу	5,6,7,8,9 по 1 часу	10,11 по 1 часу
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Мастерская творчества речевого «Играем, мечтаем, рассказываем»	1(1 час)		

	Курс «Грамотный читатель» (смысловое чтение)		5 (1 час)	
	«ЕГЭ на «5»			11(1 час)
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Курс «Профориентация»		8 (1 час)	
	Курс «Мой профессиональный выбор»		9 (1 час)	
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	ШСК «Меридиан»	2(1 час).		
	Театральная студия «Весёлые ребята»	3-4(1 час)	5-6,8 (1)	
	Волонтерский отряд «Новая волна»		5 (1 час)	
	«Творческая мастерская»		6,7 (2 часа)	10 (1 час)
	Волейбольная секция Баскетбольная секция Туризм		5-9(3 час)	10(3 часа)
Занятия, направленные на удовлетворение соц.интересов и потребностей обучающихся, на педагог.сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Медиа центр» .		9 (1 час)	11(1 час)

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы,

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

В школе работают творческие объединения, кружки, клубы, отряды, команды

1. ТО «Мы за Здоровый образ жизни»
2. ТО «Безопасность дорожного движения»
3. ТО «Школьное лесничество»
4. ТО «Информационно-медийное»
5. ТО «Экологическое»
6. ТО «Театральное»
7. ТО «Эрудит»

В школе созданы все условия для самореализации учащихся:

- работает клуб «Эрудит», руководитель Тютрина Татьяна Владимировна;
- пресс-центр «СМИД», руководитель Горбачева Татьяна Алексеевна ;
- ВПК «Орленок», руководитель Обухов Николай Вениаминович ;
- команда волонтеров «Новая волна», руководитель Барышникова Алёна Максимовна;
- пионерская организация имени Олега Кошевого, руководитель Обухов Николай Вениаминович;
- отряд ЮИД «Отличник - пешеход», руководитель Кузнецова Татьяна Викторовна;
- отряд юных экологов «Юнэк», руководитель Гырылова Эржена Сергеевна;
- отряд школьного лесничества «Лесной дозор», руководитель Тимофеева Елена Леонидовна.

Заместитель директора по воспитательной работе оформляет справки по проведённым мероприятиям, месячникам и своевременно подаёт отчёт в управление образования по проведённым мероприятиям.

Воспитательное пространство социума:

МБОУ «Заиграевская СОШ» - районная школа, поэтому является центром всех социально значимых процессов, протекающих в общественной жизни района и поселка.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Республики Бурятия;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле стеллажа свободного книгообмена, на который обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

– родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Высший орган ученического самоуправления - общее ученическое собрание. Собрание избирает Совет обучающихся школы.

В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся, достигшие 14 лет, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в школе осуществляется

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы классе

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в

целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации

деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной,

экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Сетевое взаимодействие и сотрудничество

МБОУ «Заиграевская СОШ» с другими институтами образования и воспитания, ведомствами и учреждениями.

Наименование учреждений - социальных партнеров	Направления совместной деятельности
Детская школа искусств, ЦДЮТ	Реализация дополнительных программ с целью развития у детей индивидуальных способностей, творческой и социальной активности.
ДЮСШ	Совместная деятельность по укреплению физического здоровья детей.
Районная центральная библиотека	Совместная деятельность в области литературного развития, воспитания творческого читателя, восприятия чтения.
Районная газета «Вперед»	Совместная работа по отображению жизнедеятельности школы, формирование имиджа школы в социальной среде поселка и района.
Районная комиссия по делам несовершеннолетних, ПДН	Профилактика асоциального поведения детей, подростковых правонарушений. Организация профилактических рейдов по семьям, попавшим в ТСЖ, проведение совместных мероприятий.
Заиграевская ЦРБ	Профилактическая работа по предупреждению заболеваний, по формированию здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек, проведение совместных классных часов, конференций по ЗОЖ.
Центр социальной защиты населения	Организация и проведение благотворительных акций. Совместный учёт и помощь многодетным и малоимущим семьям, детям-инвалидам.

ОМВД России по РБ в Заиграевском районе, ГИБДД, райвоенкомат	Совместная работа по военно-патриотическому направлению и формированию гражданской позиции учащихся. Профилактическая работа по правилам дорожного движения.
Центр занятости	Совместная деятельность по профориентационной работе, занятость учащихся во внеурочное время
Пожарная часть	Профилактическая совместная работа по пожарной безопасности, тренировочные эвакуации, открытые классные часы по ПБ, деятельность юных пожарных
Администрация поселкового совета	Совместная работа в проведении всех поселковых мероприятий, организация совместных акций, марафонов «Помоги детям».

– Профориентация

(на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых

дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Мой профессиональный выбор».

Дополнительные (вариативные) модули

Дополнительное образование («Точка роста»)

Дополнительное образование с сентября 2020 года в школе осуществляется через Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Работа данного Центра позволяет:

-обеспечивать повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования;

-формировать условия для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ;

-повышать уровень естественно-научной грамотности у обучающихся;

-разнообразить занятия внеурочной деятельности;

- развивать проектную и исследовательскую деятельность, сетевое взаимодействие со школами района.

Центр «Точка роста» располагает кабинет технологии и проектной деятельности, оснащенными современным оборудованием.

На базе Центра реализуется 4 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

№ п/п	Программа	Направленность
1	«Шахматы»	естественно – научная
2	«Школьное телевидение»	естественно – научная
3	«Занимательная робототехника»	естественно – научная
4	«3d-графика»	технологическая

Детские общественные объединения

Правовой основой действующих ДОО является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. Назначен советник по воспитанию, школа зарегистрирована на сайте РДШ.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- Личностное развитие
- Гражданская активность
- Военно-патриотическое направление –
- Информационно-медийное направление

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых

мероприятиях;

- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.

Кроме того, воспитание в первичном отделении РДШ как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДШ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДШ, привлечения в него новых членов;

- поддержку и развитие в первичном отделении РДШ традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДШ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра РДШ, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

Зарегистрирован Школьный спортивный клуб «Меридиан» - общественная организация учителей, родителей и учащихся. Основными функциями школьного

спортивного клуба являются:

- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
- организация постоянно действующих спортивных секций;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

Отряд юных защитников правопорядка является добровольным объединением учащихся, создаваемым при школе. Основные направления деятельности:

- пропаганда правового поведения, профилактика правонарушений среди обучающихся
- оказание помощи в обеспечении общественного порядка при проведении культурно- массовых и спортивных мероприятий с участием детей на территории школы.

В школе с 2012 года действует волонтерское движение. Это участие школьников в социально значимой деятельности на благо конкретных людей и социального окружения. Волонтерство позволяет проявить такие качества, как внимание, забота, милосердие, доброта, помогает развивать коммуникативную культуру, умение общаться, сопереживать.

В школе действует волонтерский отряд «Новая волна», штаб волонтеров, проходит регистрация на сайте «Добро.ру» . Воспитательный потенциал реализуется:

- **на внешкольном уровне:** посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым жителям поселка, экологические десанты в природу, акции по поздравлению пожилых людей с праздниками, благотворительные акции, акция «Бессмертный полк» 9 мая и др.
- **на школьном уровне:** проведение благотворительных ярмарок с оказанием помощи нуждающимся детям, Весенняя Неделя Добра, Трудовые операции и экологические десанты и др.

В школе организован Медиа-центр. Цель школьных медиа – развитие

коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Основа деятельности медиа в школе – творческая самоорганизация ребенка через свободный выбор им форм деятельности редакционного коллектива на принципах взаимного уважения, коллективного и личного интереса.

Содержанием деятельности педагога, курирующего школьные медиа, является организация сотрудничества с детьми и детей друг с другом внутри творческого объединения, выстраивание отношений доверия, взаимопомощи, взаимодействия в реальном общественно-значимом деле, позволяющих: а) взрослому - реализовать свой личностный потенциал (передать детям социальный, профессиональный, творческий опыт); б) ребенку - обрести уверенность в своих силах, проявить творческое «Я», получить поддержку взрослого, что позитивно влияет на развитие его личности и формирование мировоззрения.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- газета «Старшеклассник», на страницах которой разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых освещает наиболее интересные моменты жизни школы, популяризирует общешкольные ключевые дела, мероприятия, размещает созданные детьми рассказы, стихи, репортажи;

- Интернет-группа-разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, которая освещает интересные, важные и значимые события школы, создает ролики, видеосюжеты к праздникам, конкурсам с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории

«Безопасность жизнедеятельности» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- Реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
- Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- Консультации, тренинги, беседы, диагностику.
- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- Организация психокоррекционной работы.
- Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

3.1 Кадровое обеспечение.

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Так классные руководители (100%) в Центре инновационного образования и воспитания прошли обучение по программе переподготовки «Организация работы классного руководителя в ОО в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель».

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, 2 заместителя директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители (30 человек), библиотекарь, педагог-психолог.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Устав школы

Локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ
- Положение о Совете родителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о волонтерском движении
- Положение о лучшем классе
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о работе с одаренными детьми

- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»

Положение о первичном отделении РДДМ

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- похвальная грамота «Лучшему классу года»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может

заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность

соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе. Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Кол-во детей На начало года	860
На конец года	857
Дети из многодетных семей	240
Дети из малообеспеченных семей	84
Дети-инвалиды (кол-во ФИО, класс)	12
Дети под опекой (кол-во ФИО, класс)	30
Дети с ОВЗ (кол-во ФИО, класс)	15
Семьи, находящиеся в СОП (кол-во детей)	3

Основными традициями воспитания в нашей образовательной организации являются следующие

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий

педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный

анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную,

посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, учитель организует работу с классом;

индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. В школе 30 классных руководителей, деятельность которых направлена на:

Работу с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

В течение учебного года классным руководителем в системе проводились классные часы по различной тематике:

- из истории переписи населения;
- профилактика вредных привычек;
- наши права и обязанности;
- день Героев Отечества;
- в единстве наша сила;
- А.Д.Сахаров – учёный и правозащитник;
- памяти жертвам Холокоста;
- Герои Советского Союза – наши земляки;

- терроризм – угроза обществу и тд.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Проводились инструктажи по ТБ и ПДД. Каждую четверть проводили классные мероприятия, для сплочения коллектива. Осуществлялись поездки в театры, бассейн, музеи.

Молодые классные руководители имеют своих наставников. Мильгунов А.С. – Маслова Л.Г., Уварова А.Н.- Башмаченко Н.Ю.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований

педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками,

способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в

рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В школе стало традицией проводить открытые уроки, где присутствуют члены МО.

Таким образом, у каждого учителя есть практическая возможность поделиться своим опытом работы и познакомиться с опытом своих коллег. Открытые уроки проводятся 1 раз в четверть. Ежегодное участие учителей и учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников и НПК. За 2022-2023 учебный год наша школа имеет неплохие результаты по данным направлениям.

Учащиеся 10,11 класса стали лауреатами II и III степеней Республиканской НПК. Выпускники имеют неплохие результаты по ОГЭ и ЕГЭ.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на

защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной
- от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований,

- конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

В школе действует Совет старшеклассников. Во главе Совета находится выборный президент. Уже 2 год подряд президентом избирается Хусаева Алина, сейчас она учится в 11 классе. Совет старшеклассников еженедельно по понедельникам проводят общешкольные линейки, где подводят итоги работы за неделю. 2 раза в месяц проводят заседание Совета старшеклассников, где присутствуют все старосты всех классов. За учебный год проведены акции, мероприятия, классные часы, спортивные мероприятия и тд. Все члены Совета старшеклассников являются активными членами РДДМ.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса

лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой

- органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса. В каждом классе на первом классном часе выбирается актив класса, в который входит староста и его заместитель, массовик-затейник, спортивный сектор, трудовой, учебный сектор.

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профориентация»

Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. Всем ясно, что профессиональный выбор, сделанный с учётом таких факторов, как запрос рынка труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям, становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала, в конечном счёте - благополучия его семьи. Поэтому одним из направлений работы нашей школы по социальной адаптации детей, подготовке их к взрослой жизни является профориентация учащихся.

Основные задачи профориентационной работы в школе:

- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся;
- выработка гибкой системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования;
- оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения;
- содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив.

Основные направления работы:

1. Информирование обучающихся о востребованных на рынке труда профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства;

В школе оформлен стенд «Твой профессиональный выбор», который постоянно

обновляется новой информацией. В 9-10-11 классах проходят беседы со специалистами различных профессий. В течение года состоялись беседы с представителями полиции, сотрудниками ФСИН, врачами, педагогами, механиками, юристами и тд.

2. Создание социального партнерства. Впервые в нашей школе был сформирован инженерный класс из учащихся 9 классов. Установлено социальное партнерство с Улан-Удэнским авиационным заводом. Несколько выпускников намерены поступать в авиационный техникум и продолжить свою работу на данном предприятии.

3. Изучение с привлечением специалистов и с использованием современных методов и средств диагностики профессионально важных качеств обучающихся. В течение года учащиеся 1-11 классов активно принимали участие в «Урок цифры».

4. Коллективные и индивидуальные консультации обучающихся по вопросам выбора профессии с педагогом-психологом.

5. Организация экскурсий на предприятия с целью знакомства с профессиями и организацией труда. Состоялась экскурсия на Улан-Удэнский авиационный завод, СТО посёлка Заиграево, Город профессий.

6. Организация встреч с представителями учебных заведений. Посетили нашу школу представители БСХА им.Филиппова, ВСГТУ, выпускники нашей школы-курсанты Высших командных военных училищ, профессиональное училище Новой Бряни, Новоильинска, БГУ, Улан-Удэнский авиационный техникум.

7. Посещения дней открытых дверей учебных заведений. Выпускники посетили БГУ, ВСГТУ, колледж туризма.

8. Работа с родителями: выступления представителей вузов/колледжей, педагогов-психологов, классных руководителей, администрации.

Модуль «Безопасность»

В школе создан на базе 6б класса отряд ЮИД «Отличник-пешеход», руководителем которого является Кузнецова Татьяна Викторовна. В течение года были проведены мероприятия:

1. Я СОБЛЮДАЮ ПДД.

25-26 февраля команда ЮИД "Отличник-пешеход" в очередной раз проверила знания ребят по правилам дорожного движения. Учащиеся с 1 по 6 классы отвечали на разные вопросы и решали головоломки. Каждому классу был выдан особый значок "Я соблюдаю ПДД", который ребята прикрепили на классный уголок.

2. Отряд ЮИД "Отличник - пешеход" поздравил женщин-водителей. С Днем матери и пожелал им оставаться такими же красивыми и очаровательными. А самое главное, быть внимательными за рулём и соблюдать правила дорожного движения!

3. АКЦИЯ "ПИСЬМО ВОДИТЕЛЮ"

24 сентября, в рамках Всероссийской недели безопасности, отряд ЮИД "Отличник-пешеход" провели акцию: "Письмо водителю".

Ребята написали обращение водителям с просьбой быть внимательными на дороге, особенно около школы! И пожелали всем отличного настроения.

4. 20 мая отряд ЮИД "Отличник-пешеход", в преддверии летних каникул, напомнил родителям-водителям о необходимости соблюдать ПДД и быть внимательными и осторожными на парковке.

5. Отряд ЮИД "Отличник-пешеход" выпустил видеоролик-инструкцию. СОБЛЮДАЯ ПДД - НЕ ОКАЖЕШЬСЯ В БЕДЕ.

6. 23 сентября команда нашей школы приняла участие в Республиканском проекте «Школа выживания. Древние технологии».

Мероприятие состоялось на базе детского оздоровительно-образовательного центра «Берёзка» в Улан-Удэ. Участие приняли команды из Кабанского, Селенгинского, Кяхтинского, Тарбагатайского, Заиграевского районов и столицы республики.

7. Акция "Внимательный пешеход".

30 октября ребята из отряда юных инспекторов движения "Отличник-пешеход" провели акцию "Внимательный пешеход". Юидовцы общались с пешеходами, призывали их соблюдать правила дорожного движения и быть особо внимательными вблизи переходов. В свою очередь пешеходы

пообещали ребятам переходить проезжую часть только в установленных местах.

8. ЗАСВЕТИСЬ-СТАНЬ ЗАМЕТНЫМ НА ДОРОГЕ.

С 2 по 25 декабря в Заиграевской СОШ прошла акция «Засветись-стань заметным на дороге».

В рамках акции было проведено несколько мероприятий:

- тестирование знаний правил дорожного движения учащихся 5-9 классов;
- театрализованные классные часы и викторины для учащихся начальной школы;
- беседы с юными пешеходами на прилегающей к школе территории, совместно с сотрудниками ОГИБДД О МВД. Каждому участнику акции были подарены светоотражающие элементы.

9. Письмо водителю

10. Инструктаж по ПДД (перед летними каникулами «Я – велосипедист»)

11. Анкетирование родителей и учащихся на предмет исследования качества работы отряда в 2022-2023 учебном году.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В нашей школе работают детские общественные объединения:

- Военно – патриотический клуб «Орлёнок» (отчёт прилагается)
- Пионерская организация им. Олега Кошевого (отчёт прилагается)
- «Юнармия» (отчёт прилагается)
- Юный инспектор движения «Отличник – пешеход» (отчёт прилагается)
- Волонтёры « Новая волна» (отчёт прилагается)

- «Лесной дозор» (отчёт прилагается)

- ЮНЭК. Руководитель Гырылова Э.С.

1. Октябрь - декабрь – Акция «Щетка, сдавайся!», проект по сбору и переработке использованных пластиковых зубных щёток в тротуарную плитку. В декабре собрали и сдали в Зубную аптеку №1 г. Улан-Удэ. В сборе использованных пластиковых зубных щёток приняли участие все классы и общими усилиями собрали 280 щёток.
2. Ноябрь - февраль – Акция «Помоги птицам зимой!», изготовление кормушек из природного материала, съедобные кормушки.
3. Сентябрь - май – Акция «Добрые крышечки», собрали 26 пятилитровых бутылок с крышечками.
4. Сентябрь – май - Акция «Батарейки, сдавайтесь!», собрали 4 пятилитровых бутылок с отработанными батарейками.
5. Активное участие в республиканской Олимпиаде по Байкаловедению, два призовых места (Бисерова Мария, Малышев Сергей)
6. Ухинова София, ученица 8а класса заняла с I место в районной научно-практической конференции "Шаг в будущее" в секции экология .
7. 29 апреля в рамках Всероссийской акции "Экодежурный по стране" прошла общешкольная эоакция «Сбереги дерево-сдай макулатуру!», было собрано и сдано на переработку 3393 кг.

- ДЮП. Руководитель отряда – Заиграева Н.П.

Члены ДЮП «Огнетушитель»:

Ефимова Яна –командир отряда; Савостьянов Иван, Вафин Иван, Дорофеев Иван, Протасова Каролина, Храмцова Ольга, Гончарова Анастасия, Круглова Алина, Цыренжапова Адиса, Шилова Анжелика – учащиеся 9 В класса.

Цель и задачи программы

Цель: создание условий для организации деятельности школьников по изучению правил пожарной безопасности и привлечения их к организации пропаганды пожаробезопасного поведения среди учащихся и населения.

Основные задачи:

1. Обучение правилам пожарной безопасности.
2. Привитие навыков осознанного пожаробезопасного поведения, правильных действий в случае возникновения пожара.
3. Формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.
4. Овладение умениями оказания первой медицинской помощи пострадавшим.
5. Создание стендов, памяток, листовок.

15.12.2022 Заседание отряда «Огнетушитель». Планирование работы. Изготовление памяток и листовок о пожарной безопасности в доме с печным отоплением.

17.12.2022. Теоретическое занятие с участниками ДЮП «Огнетушитель» по правилам пожарной безопасности в быту.

24.12.2022. Рейд по улицам Заиграево. Ознакомление жителей с правилами пожарной безопасности, вручение листовок и памяток.

13.01.2023. Сбор материала и создание интерактивной викторины «Пожарная безопасность» для учащихся начальных классов.

16, 18, 25. 02.2023. Проведение интерактивной викторины для учащихся 3Б, 4В, 2В классов.

18-22.04. 2023 Подготовка материала для стенда «Пожарная безопасность». Все организации имеют план работы. Мероприятия данных организаций отражены на сайте школы, на странице Заиграевская СОШ в VK.

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет

школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

1. МБОУ "Заиграевская сош" приняла участие в ежегодной межрегиональной экологической акции проБайкалчитай . Ребята из экологического отряда "ЮНЭК" читают отрывки из книги Е.Петрова "Всё о байкальской нерпе".

2. ПОМОЖЕМ ДЕТЯМ СОБРАТЬСЯ В ШКОЛУ

Учащиеся нашей школы приняли активное участие в акции "Поможем детям собраться в школу".

3. УМНЫЙ СУББОТНИК

Ребята из экоотряда "Юнэк", под руководством Гырыловой Эржены Сергеевны, провели акцию "Умный субботник".

Ребята собирали мусор, разделяя пластиковые бутылки, стеклянные бутылки, металлические банки.

4. МЫ ВЫБИРАЕМ - ЗОЖ

19 октября команда волонтеров "Новая волна" провела акцию для младших классов - "Мы выбираем - ЗОЖ".

Волонтеры провели зарядку для ребят, показали упражнения с гантелями и мячом. А также повторили правила здорового образа жизни.

Каждый класс пообещал быть здоровым, правильно питаться, делать зарядку, заниматься спортом и пропагандировать здоровый образ жизни.

5. ВСЕРОССИЙСКАЯ ПЕРЕПИСЬ НАСЕЛЕНИЯ

Волонтеры 11а класса приняли участие в проведении Всероссийской переписи населения.

Добровольцы оказывают консультационную помощь на переписных участках, консультируют граждан по общим вопросам переписи, а также рассказывают о возможности принять участие в переписи на переписном участке или на рабочих станциях МФЦ.

6. КОГДА МЫ ЕДИНЫ - МЫ НЕПОБЕДИМЫ.

Ко Дню народного единства активисты МБОУ "Заиграевская СОШ" провели акцию "Мы вместе!".

7. ОНЛАЙН ВСТРЕЧА С СУБЪЕКТАМИ ПРОФИЛАКТИКИ

19 ноября в рамках Всероссийского Дня правовой помощи детям ученики 10 класса приняли участие в онлайн-встрече с субъектами профилактики.

В ходе круглого стола учащиеся смогли задать интересующие их вопросы и получить компетентные ответы.

8. СИНИЧКИН ДЕНЬ.

21 ноября в нашей школе состоялось открытие птичьей столовой, приуроченной ко Дню синички.

Ребята из экологического отряда "ЮНЭК" приготовили съедобные кормушки и развесили их на пришкольном участке.

9. 1 декабря командой волонтеров "Новая волна" была проведена акция "Красная ленточка", посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом.

Цель акции: привлечь внимание к проблеме ВИЧ/СПИДа; напомнить об угрозе распространения ВИЧ-инфекции; сформировать ответственное отношение к своему здоровью; сформировать толерантное отношение к больным СПИДом людям.

10.ЩЁТКИ, СДАВАЙТЕСЬ!

16 декабря в школе прошла эоакция "Щётки сдавайтесь!"

В сборе использованных пластиковых зубных щёток приняли участие все классы и общими усилиями собрали 280 щёток. Цель акции не только собрать использованные щетки, а привлечь внимание к проблеме сохранения окружающей среды, формирование экологической культуры и мотивации к сбору и сдаче вторсырья!

11.НАДЕНЬ БЕЛУЮ ЛЕНТОЧКУ

В преддверии Международного дня инвалидов наша школа приняла активное участие в районной акции "Надень белую ленточку". Волонтеры рассказали о людях, имеющих проблемы со здоровьем, об «особых» детях с трудностями в

развитии. Учителя, родители и учащиеся школы приобрели белые ленточки как знак поддержки, готовности прийти на помощь в любую минуту тем, кто в этом нуждается.

Все деньги вырученные от продажи ленточек пойдут на подарки детям из реабилитационного центра.

12. ЭКО-КОРМУШКИ ДЛЯ ЗИМУЮЩИХ ПТИЦ.

Учащиеся школы приняли участие в республиканской акции "Эко-кормушки для зимующих птиц". Ребята вместе с родителями и классными руководителями сделали экологические кормушки, используя максимально полезный корм для пернатых. Готовые ЭКО-кормушки ребята во время прогулки развесили на территории школы. Эти простые, но интересные кормушки помогут нашим пернатым друзьям во время холодов. Кормушки, изготовленные своими руками, доставили детям огромное удовольствие. Это и прекрасная традиция, приучающая ребенка заботиться о братьях наших меньших, и замечательное творческое занятие.

13. АКЦИЯ СНЕГОВИЧОК.

В преддверии Нового Года в школе прошла традиционная акция "Снеговичок".

Все классы приняли активное участие! Ребята подготовили подарки и поздравительные открытки в виде снеговика для общества слепых детей и детей, находящихся в Реабилитационном центре в с.Новая Брянь.

14. КЛУБОЧЕК ДЛЯ БАБУШКИ

МБОУ "Заиграевская СОШ" присоединилась к районной акции "Клубочек для бабушки". Ребята, вместе с родителями и классными руководителями собрали клубочки пряжи для бабушек, проживающих в Заиграевском Доме интернате для престарелых и инвалидов. И передали в Отдел социальной защиты населения по Заиграевскому району.

15. СЪЕДОБНЫЕ КОРМУШКИ

Птицы - это наши меньшие братья, о которых нужно заботиться, особенно зимой, когда достать корм из-под толстого слоя снега и замерзшей земли достаточно трудно. Именно поэтому девочки из 7а класса на уроке технологии

изготовили съедобные кормушки для зимующих птиц. Одна такая кормушка может спасти до 50 синичек за зиму. А одна синичка спасает от вредителей 10 деревьев за один сезон.

16. ЭКОДЕЖУРНЫЙ ПО СТРАНЕ

29 апреля в рамках Всероссийской акции РДШ "Экодежурный по стране" в школе прошла акция "Сдай макулатуру - спаси дерево!". Собрано более 4 тонн макулатуры.

Модуль «Профилактика»

На основе Плана мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на 2022 – 2023 учебный год в нашей школе была выстроена система работы по следующим направлениям:

- профилактическая работа;
- организация досуговой деятельности;
- правовой всеобуч;
- работа с учащимися девиантного поведения.

Алгоритм работы с «трудными» учащимися выглядит следующим образом:

- изучение журнала;
- изучение документации ученика (дневник, тетради);
- наблюдения со стороны классного руководителя;
- учет на внутришкольном контроле (ведение бланка учета за деятельностью этого учащегося);
- работа классного коллектива (собрания, помощь в подготовке к урокам);
- вынесение вопроса на Совет профилактики, малый педсовет, работа родительского комитета, совещание при завуче, при директоре);
- рассмотрение персонального дела на педсовете школы;
- обращение в Комиссию по делам несовершеннолетних.

Вся работа начинается с классного руководителя, который лучше других знает своих «трудных» учеников. Он взаимодействует со всеми школьными структурами (директором школы, Советом по профилактике правонарушений и

безнадзорности, завучами, социальным педагогом, медсестрой, родительским комитетом и т.п.). В начале учебного года классные руководители выявляют семьи (диагностика каждой семьи, социальный паспорт каждой семьи), находящиеся в социально-опасном положении (беседа с детьми, рейды в семьи). Был создан банк данных (Ф.И.О. родителей, место работы, домашний адрес, причина статуса «неблагополучная семья», Ф.И.О. детей, год рождения, класс). На сегодняшний день СОП -1. На начало года - 3 семьи.

Алгоритм работы с семьей:

- выявление причин постановки на школьный учет;
- постановка на учет;
- обследование жилищно-бытовых условий семьи;
- составление справки по итогам рейда;
- индивидуальные беседы со всеми членами семьи;
- совместные рейды в семьи классного руководителя, педагога-психолога;
- приглашение на классные и школьные родительские собрания, лектории;
- приглашение на заседание Совета профилактики по вопросам семейного воспитания и благополучия в семье;
- обращение в Комиссию по делам несовершеннолетних;
- обращение в инспекцию ПДН ОВД.

Социально-педагогическая деятельность в 2022-2023 учебном году была направлена на изучение личности ребенка, отношений в семье, в школе. На оказание помощи подростку, попавшему в беду, на решение личных и социальных проблем ребенка в семье, на принятие мер по социальной защите и социально-педагогической помощи, на реализацию прав и свобод личности обучающегося, на создание обстановки педагогического комфорта и безопасности личности ребенка.

Для решения этих проблем привлекались инспектор ПДН – Симухина Виктория Викторовна, Хамаганова Вероника Васильевна. В течение вышеуказанного периода посетили 17 семей, составили акты жилищно-бытовых условий этих семей.

В результате такой системной работы, совместных усилий школы и ПДН и других служб ни один случай нарушения дисциплины не остается без внимания,

принимаются конкретные меры, о которых своевременно информируются родители несовершеннолетнего. Результатом профилактической работы является снятие несовершеннолетнего с внутришкольного учета и учета в ПДН Маняхина Н, Маняхина Д, Жергалова М, Травникову Н, Тютрина А

Классные руководители ведут большую целенаправленную работу по профилактике правонарушений, безнадзорности учащихся: классные часы на правовые темы, родительские собрания, индивидуальные беседы с учащимися, с родителями, внеклассные мероприятия.

Одним из направлений работы с несовершеннолетними является организация досуговой деятельности проблемных детей. Все учащиеся вовлечены в тот или иной вид внеурочной работы: кружки, факультативы, спортивные секции.

Классными руководителями осуществляется контроль за занятостью учащихся во внеурочное время, посещения дополнительных занятий, производится выборочный контроль за обучением, поведением, посещением учебных занятий.

В школе создан Совет профилактики, в который входят администрация школы, педагог-психолог, родители, инспектор ПДН. Совет профилактики работает по отдельному плану и собирается один раз в месяц. Прежде, чем вызвать ребенка на Совет профилактики проходит большая работа: индивидуальные беседы с родителями, с учащимися. Классные руководители посещают на дому, проводят классные часы по наиболее важным темам, родительские собрания.

Ежедневно классные руководители анализируют посещаемость и успеваемость, на совещании у директора заслушивается отчет о причинах пропусков занятий, плохих отметках учащихся, стоящих на внутришкольном учете. Для выявления причин пропусков часто приглашаются и родители, с которыми проводятся беседы вместе с учащимися.

На Совете профилактики ставится задача не наказания воспитанника за проступок, а помощь ему, анализ его действий, возможность исправления. Важно включать таких детей в разнообразные формы деятельности, вовлекать в работу объединений дополнительного образования, в структуре самоуправления. Крайней мерой воздействия на трудных подростков является обсуждение поведения на заседании

Совета профилактики. Совет профилактики помогает ребенку и его родителям преодолеть возникшие трудности, скорректировать отношения учащихся в семье, в школе, в социуме.

В 2022-2023 учебном году проведены следующие мероприятия:

- Классный час «Права и обязанности школьника».
 - Классный час «Создание позитивных дружеских отношений»
 - Классный час «Наркотики - путь в никуда» .
 - Неделя антинаркотической пропаганды «Мы выбираем здоровый образ жизни»;
 - Родительское собрание «Факторы риска алкоголизации и наркомании среди подростков»
 - Просмотр видеофильма «Право на жизнь»
 - Конкурс рисунков и плакатов «Спорт. Здоровье. Красота», «Здоровым быть здорово»
 - Дни здоровья: «Здоровье не всё, но всё без здоровья – ничто», «Будем в армии служить, Реальные пацаны.
 - Анкета по проблеме наркомании и токсикомании
- 65% учащихся посещают кружки и спортивные секции в школе, в ДЮСШ, посещают Дом детского творчества, Школу искусств.

В школе работают кружки и факультативы:

- ДЮП «Огнетушитель»
- БДД «Отличник водитель»
- Юнармия
- Пионерская организация им.Олега Кошевого
- Школьная газета
- Лесной дозор
- ЮНЭК и др

Модуль «Охрана прав детства»

Педагогический совет школы ежегодно обсуждают и выбирают кандидатуру уполномоченного по правам ребёнка. На протяжении 4 лет уполномоченным в школе

назначается Горюнова Валентина Харитоновна. Составляется и реализуется план работы. Уполномоченный принимает активное участие в заседаниях Совета профилактики. Проводятся мероприятия по правам школьников 1-11 классов. В школе оформлен стенд по правам ребёнка, где указана вся необходимая информация для обращения ребёнка в органы по защите их прав.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей. В течение учебного года проведено два заседания управляющего Совета, где обсуждались важные вопросы жизнедеятельности школы.

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возник

новения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Гражданско-патриотическое воспитание Юнармия. РДШ (по всем направлениям)

1. ПОСТУПАЙ КАК ЗНАЕШЬ

Активисты Российского Движения Школьников МБОУ "Заиграевская СОШ" присоединились к Всероссийскому флешмобу "Поступай как знаешь". Тем самым призвали учеников 9 и 11 классов к осознанному выбору будущей профессии.

2. МЕЖДУНАРОДНЫЙ ГОД МИРА И ДОВЕРИЯ

В читальном зале школьной библиотеке педагог-библиотекарь Татьяна Николаевна Андриевская провела беседу для 11х классов.

3. ДЕТИ - ДЕТЯМ

В МБОУ "Заиграевская СОШ, с целью поддержки детей из малообеспеченных и социально-незащищенных семей, прошла благотворительная акция «Дети – детям». В акции приняли участие педагогический коллектив, ребята и родители. 26 апреля волонтеры школы передали посылки с добрыми пожеланиями психологу женской консультации Марине Максимовне.

4. 16 мая в нашей школе прошло мероприятие «Прощание с азбукой», на котором ребята продемонстрировали свои умения, полученные благодаря изучению Азбуки.

5. 20 мая состоялся праздник Последнего звонка. В добрый путь проводили 26 выпускников 11 класса и 71 выпускника 9х классов.

6. БЛАГОДАРИТЕЛЬНЫЙ МАРАФОН.

Учащиеся школы приняли участие в акции "Благодарительный марафон", ребята поздравили С Днём Учителя ветеранов педагогического труда.

7. ПОСВЯЩЕНИЕ В ПЯТИКЛАССНИКИ

7 октября прошло посвящение в пятиклассники!!!

Ребята прошли квест и доказали, что они самые дружные, весёлые, талантливые, спортивные пятиклассники.

8. ПОСВЯЩЕНИЕ В СТАРШЕКЛАССНИКИ

8 октября состоялся традиционный праздник "Посвящение в СТАРШЕКЛАССНИКИ"

Ребята достойно показали себя в испытаниях и в конце вечера дали Клятву Старшекласника

Мероприятие прошло с большим успехом, все остались довольны и получили массу положительных эмоций.

9. 14 октября для 1х классов прошёл традиционный праздник "Посвящение в первоклассники". К ребятам в гости пришел сказочный герой, медведь из мультика "Маша и медведь". Он подготовил испытания в виде конкурсов, ребусов и загадок. Было очень весело и интересно!

10.ПАПА, МАМА, Я - СЧАСТЛИВАЯ СЕМЬЯ

Школьный конкурс рисунков "Папа, Мама, Я - счастливая семья!", направленный на формирование нравственных качеств у учащихся, а также сохранение и укрепление семейных традиций и ценностей.

11.ФЕСТИВАЛЬ НАРОДОВ МИРА.

25 ноября в школе прошёл Фестиваль народов мира, все классы приняли активное участие.

12.Праздник для мам. Учащиеся школы подготовили видеоролики, открытки и поздравления для мам, приняли участие во Всероссийской акции "Завтрак для мамы!".

13.Я ЛЮБЛЮ МАМУ.

Совет Старшекласников организовал флешмоб ко Дню Матери.

В фойе школы была оформлена красивая фотозона, где любой желающий смог сделать фотографию на память.

14.ЖИВАЯ КЛАССИКА

В преддверии конкурса чтецов "Живая классика" в нашей школе была проведена ознакомительная беседа, посвящённая 10-летию конкурса.

Цель мероприятия - привлечь учащихся 5-11 классов к чтению художественной литературы как русской, так и зарубежной классики.

15.ЗАИГРАЕВСКАЯ СОШ ЗА ЗОЖ.

Педагогический коллектив нашей школы запустил акцию-флешмоб "Заиграевская СОШ за ЗОЖ"

Учителя призывают всех ребят соблюдать простые правила здорового образа жизни! Быть здоровыми и счастливыми.

16.БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ

В МБОУ Заиграевская СОШ завершился проект по профориентации "Билет в будущее"

В реализации данного проекта нам оказывал содействие Центр опережающей профессиональной подготовки Республики Бурятия ГБПОУ "Бурятский республиканский индустриальный техникум".

Проект "Билет в будущее" помог 132 ребятам раскрыть их возможности, понять сильные стороны и осознанно подойти к профессиональному самоопределению. Всем участникам проекта, по результатам диагностики были даны индивидуальные рекомендации.

17. ЧТО ВОЗЬМЁМ МЫ В НОВЫЙ ГОД

16 декабря в школе прошёл психологический тренинг: "Что возьмём мы в Новый год?".

Цель мероприятия - создать позитивное настроение.

Каждый желающий написал свое пожелание того, что бы он хотел взять с собой в следующий год. В результате, получилась красивая ёлочка, наполненная положительной энергией. Ребята решили взять с собой опыт, удачу, любовь и верность, оптимизм и хорошие оценки, людей, которые нравятся (даже если они об этом не подозревают), семью и близких людей.

18. ПРАЗДНИК К НАМ ПРИХОДИТ

Артисты Заиграевской школы, под руководством Очировой Елены Ивановны, провели замечательный праздник для детей из малообеспеченных семей.

19. НОВЫЙ ГОД СТУЧИТСЯ В ДВЕРИ

В школе прошел традиционный конкурс на Лучшее украшение двери к Новому году.

Направление «Я и Отечество».

Военно-патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование личности, имеющей высоконравственные идеалы, четкую гражданскую позицию, исполненной достоинства и самоуважения, знающей и уважающей свои корни, культуру, традиции и обычаи своего народа. Работа по военно-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы. В рамках данного направления организована работа военно-патриотического клуба "Орленок", пионерской организации имени О.Кошевого, детско-юношеского движения "Юнармия", продолжается работа кадетского класса и работа отряда ЮИД "Отличник-пешеход". (Отчёты прилагаются)

1 .А, НУ-КА ПАРНИ!

В школе прошли военно-спортивные соревнования среди 5-7 классов "А, ну-ка парни!", посвященные Дню защитника Отечества. Ребята прошли такие испытания, как разборка и сборка автомата Калашникова, минное поле, гражданская оборона, медицина и стрельба из пневматической винтовки.

1. АФГАНИСТАН - ТЫ БОЛЬ МОЕЙ ДУШИ

19 февраля в актовом зале школы прошло торжественное мероприятие, посвященное 33-й годовщине вывода советских войск из Афганистана и Дню памяти о россиянах исполнявших служебный долг за пределами Отечества. На мероприятии присутствовали воины-ветераны, которые исполняли свой интернациональный долг в Афганистане, Сергей Николаевич Яковлев и Сергей Савельевич Мильгунов. Ветераны рассказали ребятам о своем боевом пути, о значении патриотизма в жизни каждого человека, и о важности сохранения мира на нашей планете. В завершении участники мероприятия почтили память погибших воинов минутой молчания и возложили цветы к памятнику воинам-землякам.

2. КАДЕТЫ РАСЧИСТИЛИ ТЕРРИТОРИЮ ПАМЯТНИКА ОТ СНЕГА.

В преддверии праздника кадетский класс вместе с классным руководителем Николаем Вениаминовичем Обуховым сделали доброе дело. Они расчистили от снега территорию памятника воинам-землякам, погибшим на фронтах Великой Отечественной войны и убрали территорию вокруг памятника В.И.Ленину.

3. АРМЕЙСКИЙ ЧЕМОДАНЧИК.

Ученики нашей школы приняли активное участие во Всероссийской акции Российского Движения Школьников "Армейский чемоданчик". В каждом классе оформили выставку и провели классный час, в рамках которого обучающиеся рассказали одноклассникам об истории судьбы защитника Отечества и продемонстрировали предметы его быта, связанного со срочной и профессиональной службой.

4. РЕАЛЬНЫЕ ПАЦАНЫ 2023.

20 февраля прошел традиционный конкурс "Реальные пацаны 2023". В конкурсе приняли участие ребята из 8-10 классов. Парни проявили силу, находчивость, эрудицию, ловкость и умения во всех испытаниях.

5. Классные часы, посвящённые Дню космонавтики(1-11 кл.), конкурсы рисунков и плакатов. Школьный конкурс «Живи, Земля» с тематикой «Космос». Участие в Республиканском конкурсе поделок "В космос с РДШ".

6. БОЕВОЕ БРАТСТВО В ГОСТЯХ У ЗАИГРАЕВСКОЙ ШКОЛЫ

16 апреля прошла встреча с членами Бурятского регионального отделения Всероссийской общественной организации "БОЕВОЕ БРАТСТВО", которые приехали из г. Улан-Удэ, чтобы встретиться с юными патриотами Заиграево. Каждый из приглашенных говорил с детьми о подвигах, мужестве, целеустремленности, жизнелюбии, вере в себя и оптимизме. Ребятам показали фильм о Герое РФ, матросе Тихоокеанского Флота России - Алдаре Цыденжапове, который погиб во время несения службы на эсминце "Быстрый".

7. ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ.

19 апреля 2022 года – День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. В школе прошёл Единый урок для учащихся 8-11 классов. Ребята посмотрели фильм про историческую правду о преступлениях на оккупированной территории «Без срока давности», а после — написали письмо в будущее «Нельзя забывать».

8. ПОСВЯЩЕНИЕ В ЮНАРМИЮ.

19.05.2022 года прошло торжественное посвящение в ряды ВВПОД "Юнармия". На Центральной площади п. Заиграево торжественным строем встали учащиеся образовательных учреждений Заиграевского района. Ребята получили удостоверения юнармейца. Сотрудниками ГБУ ДО " Ресурсный центр патриотического воспитания, туризма и спорта РБ" от Министерства образования и науки РБ были вручены юнармейские стенды руководителю районного центра Юнармия Николаю Вениаминовичу Обухову.

9. ОРГАНИЗОВАЛИ СУББОТНИК.

22 апреля кадеты 8б класса провели субботник к Дню Рождения

Владимира Ильича Ленина:

- привели в порядок памятник
- убрали территорию
- возложили цветы.

10.05 -06.мая прошел фестиваль военной песни «Песня в солдатской шинели» (1-11 кл.)

11.Посещение и поздравление ветеранов войны, детей войны.

12. Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка», "Окна Победы", "Наследники Победы", «Бессмертный полк»

22 августа кадетский класс вместе с Николаем Вениаминовичем Обуховым посетили уникальный передвижной музей "Поезд Победы", вставший на временную стоянку на железнодорожном вокзале г. Улан-Удэ.

13.Проведение акции Памяти, посвященной памяти погибшим в Беслане (8-11 классы)

14.ФЕСТИВАЛЬ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КЛУБОВ

16 сентября ВПК "Орлёнок" принял участие в районном фестивале военно-патриотических клубов Заиграевского района.

25 .ЗАНЯТИЕ ПО ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЕ

В рамках Месячника гражданской обороны в школе прошли обучающие практические занятия и открытые уроки, направленные на ознакомление детей с системой гражданской обороны.

7б класс, под руководством Обухова Николая Вениаминовича, сходили в поход. Класс был поделен на три отделения , каждое готовило обед самостоятельно, ребята разжигали костры, устанавливали таганы, собирали хворост. Девочки чистили картофель, резали лук, готовили салат.

После прекрасного обеда прошли военно-спортивные соревнования:

- Медицина
- гражданская оборона
- огневая подготовка

- минное поле
- метание гранат

15.Классные часы ко Дню Народного Единства (1-11 классы) Участие в комплексе мероприятий, посвященных празднованию Конституции. (Беседа «Государственная символика России», тематические классные часы по общей тематике:«Конституция России») (1-11 классы).

16.Юнармейцы 7б класса вместе со своими наставниками привели в порядок могилу участника боевых действий Плахтиенко Николая.

Ребята собрали опавшую листву и сухую траву, очистили от пыли и грязи мемориальную плиту.

3 декабря в школе прошёл Всероссийский урок «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен», приуроченный Дню неизвестного солдата.

17.ДЕНЬ ГЕРОЕВ ОТЕЧЕСТВА

9 декабря в школе прошли мероприятия, посвященные Дню героя Отечества.

На уроках мужества сегодня вспоминали героев земли Российской: А. Невского, Д. Донского, К. Минина и Д. Пожарского, А. В. Суворова, М. И. Кутузова, Г. К. Жукова и других славных сынов Отечества. Также были проведены классные часы - «Дни воинской славы России».

18.О ГЕРОЯХ ОТЕЧЕСТВА

9 декабря руководитель ВПК "Орлёнок" Николай Вениаминович Обухов провел беседу с юнармейцами о Героях Отечества, о героическом подвиге нашего ученика Плахтиенко Николая.

В честь Героев Отечества была выставлена "Вахта Памяти" на центральной площади п. Заиграево, возле памятника участникам ВОВ.

19.12 декабря, в преддверии Дня Конституции, с целью гражданского и патриотического воспитания, юнармейцы провели беседу с учащимися начальных классов. Разговор шел об основном документе Российской Федерации – Конституции 1993 года.

**Результативность участия детей в мероприятиях различных уровней за 2022-
2023 учебный год**

Международный уровень			
№	Название	Место	Участник
Межрегиональный уровень			
№	Название	Место	Участник
1	Межрегиональная экологическая акция «Пробайкалчитай»	Участие	Экологический отряд «Юнэк»
2	Олимпиада по Байкаловедению	Диплом III степени	...
3	Олимпиада по Байкаловедению	Участие	...
4	Фестиваль национальных культур «Россия и Монголия – территория дружбы»	2 место	...
Всероссийский уровень			
№	Название	Место	Участник
1	Конкурс Большая Перемена	Выход в полуфинал	...
2	Всероссийский конкурс РДШ «Медиавызов»	Участие	Лидеры информационно-медийного направления
3	Всероссийские соревнования "Тихий океан".	7 место	...
4	Всероссийский конкурс "Таланты России"	3 место	...
5	Победитель конкурса «Ты гений»	1 место	...
Республиканский уровень			

№	Название	Место	Участник
	Конкурс видеороликов РДШ «Знатоки праздника Сагаалган»	участие	7б класс
2.	Природоохранный конкурс «Сохраним леса Байкала»	Диплом 3 степени	...
3.	Чемпионат РБ по спортивному ориентированию	1 место 2 место	...
4.	Финал дивизионного этапа чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-Баскет», сезон 2021-2022гг., среди девушек	2 место	Сборная команда школы
5.	Соревнования по спортивному ориентированию	3 место 2 место 3 место	...
6.	Республиканский турнир по вольной борьбе	2 место	...
7.	Финал дивизионного этапа чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-Баскет», сезон 2021-2022гг., среди юношей	3 место	Сборная школы
8.	Марафон здоровья «Весна в кроссовках»	3 место	...
9.	Финал регионального этапа чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-Баскет» в РБ, среди девушек	3 место	Сборная команда школы
10.	Кубок Бурятии по спортивному ориентированию	2 место 3 место 3 место	...

11.	Республиканский слет РДШ, номинация «Лидер военно-патриотического направления»	1 место	...
12.	Лыжня России	1 место	...
13.	Первенство РБ по спортивному ориентированию в кроссовых дистанциях	3 место	...
14.	Первенство РБ по спортивному ориентированию	2 место, группа м-16 2 место, группа м-18	...
15.	Республиканский проект "ШКОЛА ВЫЖИВАНИЯ"	Три 1 места	Сборная команда школы
16.	Чемпионат р.Бурятии по лыжероллерам и кроссу	2 место 3 место	...
17.	Первенство РБ по спортивному ориентированию "Тонка сильнейших".	3 место	...
18.	Фестиваль ЗОЖ РДШ Бурятии	2 место	...
19.	Первенство РБ по вольной борьбе	2 место	...
20.	Республиканский слёт РДШ, номинация лидер военно-патриотического направления	Диплом победителя	...
21.	Республиканский слёт РДШ, номинация лучшая страница в социальных сетях	Диплом победителя	Лидеры информационно-медийного направления
22.	Республиканский слёт РДШ,	Диплом	Лидеры

	номинация лучшая команда РДШ в направлении информационно-медийное	победителя	информационно-медийного направления
23.	Республиканские отборочные соревнования по лыжным гонкам	2 место 3 место	...
24.	Республиканский конкурс «Мой Улан-Удэ 2050»	участие	...
25.	Республиканские соревнования по ориентированию г. Кяхта	3 место 2 место	...
26.	Республиканские соревнования по ориентированию «Багульник»	1 место	...
27.	Республиканский конкурс «Сто вопросов учёному»	1 место	...
Районный уровень			
№	Название	Место	Участник
1.	Конкурс рисунков «Сагаалган»	1 место 2 место	...
2.	Соревнования по лыжным гонкам	2 место	...
3.	Соревнования по спортивному ориентированию	1 место 3 место 2 место 3 место 1 место 2 место	...
4.	Соревнования по баскетболу среди девушек	2 место	Сборная команда школы
5.	Ученик года – 2022	Гран При	...
6.	Соревнования по баскетболу среди	3 место	Сборная команда

	юношей		школы
1.	Кубок тренировочных матчей по футболу	1 место	Сборная команда школы
2.	Открытое первенство по волейболу	3 место	Сборная команда школы
3.	Соревнования по легкой атлетике	11 призовых мест	Сборная команда школы
4.	Лучший активист РДШ	2 место	...
5.	Лучший видеоролик РДШ	1 место	Лидеры РДШ
6.	Лучшая страница в социальных сетях	1 место	Лидеры РДШ
7.	Лучшая команда РДШ	1 место	Лидеры РДШ
8.	Районный турнир по баскетболу, среди девушек	1 место	Сборная команда школы
9.	Первенство Заиграевской ДЮСШ по легкой атлетике	11 призовых мест	Сборная команда школы
10.	Я завещаю Вам мирный огонь	3 место	Лесной дозор
11.	Первомайский забег	1 место (1000м) 3 место (3000м) 1 место (1000м) 2 место	...
12.	Районный турнир по баскетболу среди юношей	2 место	Сборная команда школы
13.	Конкурс художественного слова	2 место	...

	«Благозвучная свирель»		
14.	КЭсбаскет, районные соревнования КЭсбаскет, республика	1 место 2 место	...
15.	Соревнования по легкой атлетике	2 место 3 место 3 место	...
16.	Фестиваль военно-патриотических клубов Заиграевского района.	участие	...
17.	Первенство Заиграевского района по спортивному ориентированию среди школьников	чемпион района по группе М-16 чемпионка района по группе Ж-16	...
18.	Первенство Заиграевского района по спортивному ориентированию среди школьников	1 место	Сборная команда школы
19.	Районные соревнования по легкоатлетическому кроссу	1 место 3 место	...
20.	Районные соревнования по легкоатлетическому кроссу	1 место	Сборная команда школы
21.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии	1 место	...
22.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии	3 место	...

23.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по праву	3 место	...
24.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии	2 место	...
25.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	3 место	...
26.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по географии	1 место	...
27.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по географии	3 место	...
28.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по географии	3 место	...
29.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по географии	2 место	...
30.	Районный соревнования по футболу	3 место	Сборная команда школы
31.	Всероссийский этап школьной баскетбольной лиги "КЭС-Баскет"	1 место	Сборная команда школы
32.	Районный конкурс "Самый добрый коллектив"	Диплом победителя	Команда школа
33.	Муниципальный этап	1 место	...

	Всероссийской олимпиады школьников по литературе		
34.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	3 место	...
35.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе	3 место	...
36.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по бурятскому языку	3 место	...
37.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии	3 место	...
38.	Районный конкурс "Благозвучная свирель"	3 место	...
39.	Районный конкурс "Благозвучная свирель"	2 место	...
40.	Метапредметная олимпиада "Умник"	1 место	...
41.	Районные соревнования по мини-футболу	1 место	Сборная команда школы
42.	Районный конкурс "Ларец вдохновения"	2 место	...
43.	Районный слёт РДШ. Лучший школьный проект	1 место	...
44.	Районный слёт РДШ. «Лучшая страница РДШ»	1 место	...
45.	Районный слёт РДШ. «Визитная	1 место	...

	карточка»		
46.	Районный конкурс Уголок моей мечты»	1 место	...
47.	Районные соревнования по мини-футболу	1 место 3 место	...
48.	Турнир по футболу «Кубок Победы»	3 место	...
49.	XXII турнир по мини-футболу, посвященный памяти воина-афганца Б.С.Санжиева	3 место	...
50.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	1 место	...

Работа классных руководителей. ШМО классных руководителей (Аналитическая часть)

№	Категория пед. работника	Всего	Стаж пед. работы			
			До 3 лет	3-10	10-15	Выше 15 лет
1	Заместитель директора по ВР	1		1		
2	Заместитель директора по СР	0				
3	Воспитатель ГПД	0				
4	Школьный омбудсмен	1				1
5	Школьный психолог	1				
6	Руководитель отряда ЮИД	1		1		
7	Руководитель волонтерского отряда	1		1		

8	Руководитель пресс-центра	1				1
9	Руководитель агитбригады	0				
10	Классные руководители	30	1	3	6	20

В течение всего учебного года работа ШМО классных руководителей велась по плану, утверждённому в августе 2022 года. В течение года проведено 4 заседания МО классных руководителей.

1. Организационно установочное заседание. 29.08.2022
2. Работа с семьями СОП. 13.11.2022
3. Способы активизации внеурочной деятельности. 23.03.2023
4. Организация питания (льготного) на 2023-2024 учебный год. Изучение нормативной базы. 10.05.2022

В течение 2022/2023 учебного года проводились следующие общешкольные мероприятия, в подготовке которых активную роль принимали классные руководители со своими детьми:

- День знаний;
- первые открытые уроки «Урок Мира»;
- «Страна безопасности»;
- «Мы – будущее России»;
- «Моя будущая профессия»;
- выставка поделок, плакатов, букетов «Праздничный букет для учителя»;
- День пожилого человека;
- День народного единства;
- тематические театрализованные представления;
- классные часы по различной тематике;
- Единый урок безопасности в Интернете;
- Новогодние мероприятия;
- фестивали «Песня в солдатской шинели»;

- беседы, лекции, встречи с интересными людьми и представителями социальной службы, открытые уроки, предметные конкурсы, посещение музея и так далее.

Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классные руководители проявили хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии. В процессе работы классные руководители провели оценку учащихся своего класса по признакам воспитанности, выделили для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, провели индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

В течение всего учебного года классные руководители планомерно проводили работу по воспитанию у учащихся патриотических и нравственных качеств. Особое внимание уделялось вопросам полового воспитания, пропаганде здорового образа жизни, пропаганде толерантного отношения. За данный период классные руководители

Курсовая подготовка классных руководителей по вопросам ВР и классного руководства (тематика, количество часов)

1. Афанасьев Андрей Александрович, ФГОС общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021, 44 часа.
2. Тютрина Татьяна Владимировна, ФГОС общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021, 44 часа.
3. Митьпова Светлана Дугаровна, ФГОС общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021, 44 часа.

Приоритетные направления методической работы в 2023-2024 учебном году:

- Повышение квалификации педагогических работников через аттестацию, взаимопосещение уроков, обучение на курсах, участие в семинарах, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

- Организация сопровождения по внедрению образовательных стандартов второго поколения в начальном звене школы, по введению в действие федеральных образовательных стандартов в основном звене школы.
- Совершенствование предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников.
- Непрерывное совершенствование качества образовательного процесса и его результативности; уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области преподаваемого предмета и методики его преподавания.
- Организация научно- исследовательской и экспериментальной деятельности, повышение профессиональной компетенции педагогов.
- Участие школы в инновационных проектах, конкурсах.
- Совершенствование анализа и критериев оценки деятельности педагогического коллектива.
- Активное включение педагогов и учащихся в творческий поиск.
- Развитие современного стиля педагогического мышления.
- Оказание помощи учителям в реализации принципов и методических приёмов обучения и воспитания учащихся, обновление нормативно-правовой, научно-методической, информационной базы.

Развитие воспитательной системы:

- формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья, способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом;
- использовать активные и творческие формы воспитательной работы, возможности системы ДО и органов ученического самоуправления для полного раскрытия талантов и способностей учащихся;

- развивать у школьников черты толерантной личности с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность;
- продолжить работу по созданию условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- создание благоприятных условий для самореализации учащихся.

Подвоз детей (кол-во детей, населенные пункты) 22 ребѐнка, п.Заиграево

Мониторинг охвата дополнительным образованием учащихся школы

Год	Всего детей в ОУ	Охват детей дополнительным образованием кружки и секции ОУ	Охват детей дополнительным образованием кружки и секции учреждений дополнительного образования
2019	861	241	354
2020	859	240	336
2021	857	245	343
2022			

Работа по организации Всеобуча

С целью исполнения Законов «Об образовании в Российской Федерации» и «Об общем среднем образовании», в части реализации конституционного права получения полного общего среднего образования в нашей школе организован четкий контроль посещаемости учебных занятий и успеваемости учащихся. Так, еженедельно, по понедельникам, классные руководители отчитываются перед завучами школы по

посещаемости учащихся, предоставляя рапортчики, в которых отражают дату пропущенных занятий, количество уроков, причину пропуска, прилагаются справки, освобождения или записки от родителей. Ежеженедельно на планерном совещании при директоре идет отчет по пропускам. Проведено производственное совещание учителей по организации всеобуча. По пятницам проходят заседания при заместителе директора по УВР Барышниковой Е.М., где выясняются причины уклонения от учебы и составляются планы по ликвидации пробелов знаний. В МБОУ «Заиграевская сош» задачами по выполнению всеобуча являются: 1. Добиться полного охвата детей школьного возраста (до 18 лет) полным общим образованием;

1. Предупредить появление второгодников;
2. Создать комфортные условия для учащихся.

Вопрос всеобуча находится под постоянным контролем администрации, педколлектива школы. Разработаны мероприятия по их выполнению, меры по упорядочению учета детей школьного возраста. В течение учебного года администрацией, психологом и классными руководителями осуществлялся постоянный контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся, склонных к пропускам занятий без уважительных причин, обсуждение данного вопроса на Совете школы, классных родительских собраний, в личной беседе с родителями и учащимися. Предусмотрено регулярное обсуждение неуспевающих и пропускающих занятий учащихся без уважительной причины на различных уровнях управления школой. Заместителем директора по ВР школьная документация по всеобучу ведется в строгом соответствии с требованиями. Система сдачи отчетов внутри школы полностью автоматизирована. Ведется отчетность детей «Группы риска». В МБОУ «Заиграевская сош» за каждым классом закреплена определенная неделя дежурства. Учащиеся контролировали опоздания на уроки, в конце недели дежурные подводили итоги. Велся еженедельный учет пропусков уроков, контроль журналов. В случае выявления пропусков без уважительных причин велась беседа с классными руководителями, учителями-предметниками, учащимися и их родителями. Основная часть этой работы в общеобразовательных учреждениях лежит на классных руководителях, которые четко ведут учет посещаемости уроков учащимися, выясняют причины пропусков.

Два раза в месяц общеобразовательные учреждения сдают отчет по форме, с подписью директора «Об исполнении законодательства об обязательном общем образовании», где указывают данные тех учащихся, которые пропустили 10 и более дней учебных занятий по неуважительным причинам.

**Работа по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних
(конкретные мероприятия, формы, работа с детьми, родителями, педагогами и
т.д.)**

Данная работа осуществляется согласно плану. В течение года были проведены классные часы, тренинги:

- «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом».
- Конференция « Успех в жизни»
- «Способы саморегуляции эмоционального состояния»
- Практикум «Игры в которые играют все»
- Тренинг «Я сам управляю собой»
- Тренинг « Подарок в будущее»
- «Способы решения конфликтов с родителями»

Учащиеся, которые относятся к «группе риска» были вовлечены во внеурочную деятельность. Были организованы встречи учащихся с психологами, врачами и юристами. Учащиеся, которые сдают ОГЭ и ЕГЭ имели психологическую поддержку и получили советы как сдать экзамен и выжить. Проводились практические занятия по регулированию конфликтных ситуаций среди школьников. Пресечение всех случаев неуставных отношений с привлечением (при необходимости) работников ОДН.

Профилактическая работа с родителями

Общешкольное родительское собрание «Роль семьи в профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, в формировании потребности в здоровом образе жизни у детей и подростков». Выявление семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми (индивидуальные беседы, анкетирование). Выявление семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми (индивидуальные беседы, анкетирование). Постоянная консультативная психологическая помощь семьям

и подросткам в целях предупреждения у учащихся нервно-психических расстройств.

Проведены родительские собрания по темам:

- «Подготовка к экзаменам», «Как воспитать уверенность ребенка в своих силах».

Работа с педагогическим коллективом

Ознакомление классных руководителей с обзором документов:

- Уголовный кодекс РФ (ст.117 «Истязание», ст.110 «Доведение до самоубийства», ст.131-134 о преступлениях сексуального характера),
- Административный кодекс РФ (ст.164 «О правах и обязанностях родителей»),
- Конвенция ООН о правах ребенка (ст.6, 8, 16, 27, 28, 29, 30),

нормативные документы о профилактике безнадзорности и правонарушений н/л, о защите их прав и т.п.

Проведение совещаний для педагогов по вопросу профилактики суицида среди детей.

Работа по предупреждению самовольных уходов несовершеннолетних из семьи

Работа по профилактике употребления ПАВ

Работа с «трудными» подростками, направленная на противодействие распространению в среде подростков пороков алкоголизма, наркомании, распущенности. Педагогом-психологом разработана целевая программа «Профилактика правонарушений и преступлений среди подростков». Проведены воспитательные беседы духовного содержания:

- спешите делать добро;
- что такое моё я;
- о вере и неверии;
- о смысле жизни;
- всё можно исправить и тд.

Проведены Дни толерантности, направленные на:

- воспитание терпимости к людям другой национальности (среди учащихся 8-11 классов);
- воспитание терпимости к друг другу и близким людям (среди учащихся 5-7 классов);

- любовь к природе, родному дому (среди учащихся 1-4 классов);

Состоялись две встречи с врачом-наркологом Коллеговой Н.В.

Профилактическая работа с обучающимися проводилась в течение всего учебного года в виде консультаций, бесед и занятий. По итогам диагностики среди обучающихся, а также по запросам педагогов и воспитателей проведён цикл бесед с обучающимися среднего и старшего звена:

- «Общение с взрослыми»;
- «Скажем нет: курению, алкоголю»;
- «Беседа по профилактике наркомании»;
- «Каким я вижу мир»;
- «Здоровье и выбор образа жизни»;
- «Семья - счастливая страна взаимоотношений, семейные роли»;
- «Как заводить друзей»;
- «Мы в ответе за свои поступки»;
- «Как противостоять влиянию других?» и др;

Профилактическая работа с детьми «группы риска» осуществлялась с помощью различных форм, методов и приемов работы.

Профилактические беседы:

- на осознания своего «Я»;
- на развитие самосознания и индивидуальности;
- на планирование своей деятельности;
- на формирование способностей избегать ошибочных действий;
- на развитие мотивации
- на расширения своего кругозора;
- на выработку правильной позиции по отношению к другим людям.

Индивидуальные развивающие занятия:

- Коррекция агрессивного поведения,
- Коррекция тревожного поведения.

С воспитанниками проводилась работав форме коррекционно-развивающих занятиях

направленных:

- на обретение уверенности в себе;
- на анализ возможных последствий неадекватного поведения и убеждения внецелесообразности такого поведения;
- на установление и понимание положительных чувств, эмоциональноокрашенных жизненных перспектив.

Внеурочная деятельность (направления по ступеням, охват)

Общеинтеллектуальное (научно-познавательное):

Ступени	Название курсов	Охват (чел.)
1-4 классы	Страна «Читалия»	103
	«Занимательная математика»	101
	«Почемучки» (проектная деятельность)	101
5-9 классы	Байкальчонок	80
	Эрудит	64
	Мир математики	92
	Всё узнаю, всё смогу	51
10-11 классы	Ученические научные общества	22

Общекультурное (художественно-эстетическое):

Ступени	Название курсов	Охват
----------------	------------------------	--------------

		(чел.)
1-4 классы	«Очумелые Ручки»	200
	Волшебный мир красок	198
	Волшебный лоскут	109
5-9 классы	Умелые ручки	49
	Юный дизайнер	42
	Юный художник	44
10-11 классы		

Направление (спортивно-оздоровительное)

Ступени	Название курсов	Охват (чел.)
1-4 классы		
5-9 классы	Спортивный туризм	28
10-11 классы	Спортивный туризм	19

Работа школьной службы примирения, медиации

В состав школьной службы медиации в 2022-2023 учебном году входили:

1. Афанасьева О.Ю. – зам.директора по ВР;
2. Агафонова М.А. – педагог-психолог;

3. Горюнова В.Х. – уполномоченный по правам ребёнка

Служба медиации действует на основании действующего законодательства, Положения о школьной службе медиации. Целями службы примирения являются – распространение среди участников образовательной деятельности цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов, помощь участникам образовательной деятельности в разрешении споров и конфликтных ситуаций на основе принципов и технологий восстановительной медиации. Основными задачами работы школьной службы примирения являются:

1. Обучение учащихся и других участников образовательной деятельности цивилизованным методам урегулирования конфликтов и осознания ответственности.
2. Организация просветительских мероприятий и информирование участников образовательной деятельности о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации.

В 2022-2023 учебном году проведено 3 заседания школьной службы примирения, где обсуждались следующие вопросы:

1. Разработка и утверждение Плана работы школьной службы примирения (медиации) в соответствии со стандартами восстановительной медиации, распланирована работа на учебный год, определение цели и задач.
2. Редактирование на сайте школы информационной страницы, освещающей основные мероприятия, направленные на развитие школьной службы примирения (медиации)
3. Сбор заявок, случаев для рассмотрения ШСМ
4. Проведение программ примирения.
5. Участие в семинарах, совещаниях, направленных на повышение квалификации в сфере деятельности ШСМ
6. Создание буклета о деятельности ШСМ.
7. Информирование детей родителей о работе ШСМ
8. Оформление стенгазеты «Школьная служба медиации»
9. Сотрудничество с Советом профилактики, возможность проведения ВП с подачи членов Совета профилактики

10. Обучающий семинар «Восстановительная медиация - что это и для чего?»

11.Тренинговое занятие. Кейс «Классный руководитель- мама-учитель -предметник»

За 2022-2023 уч. г. школьной службой примирения рассмотрено 4 конфликтных случая, заключены 4 примирительных договора. В процессе организации деятельности школьной службы медиации были выявлены следующие проблемы:

1. Не все специалисты, входящие в состав школьной службы медиации проходили специальное обучение по медиативной работе, что затрудняет качественную деятельность в данном направлении.

2. Сложности в определении случаев, которые могут относиться к работе службы медиации, так как данная служба в ряде случаев дублирует работу специалистов социально-психологической службы школы.

3. Не все родители хотят работать по примирительным программам, так как не желают работать над собой.

Общие выводы:

1. Вся работа проходила согласно плану работы школьной службы медиации и признана удовлетворительной.
2. Положительным в работе ШСМ являлось распространение среди участников образовательной деятельности цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов, помощь участникам образовательной деятельности в разрешении споров и конфликтных ситуаций на основе принципов и технологий

РАЗДЕЛ 5. Содержание и формы воспитательной работы на учебный год

5.1 План воспитательной работы МБОУ «Заиграевская СОШ» на 2023-2024 гг.

Пояснительная записка

В соответствии с программой воспитания МБОУ «Заиграевская СОШ» в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и

нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы на 2023-2024 гг: обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность школы.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (ДШО, РДШ);
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
- формирование опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;

- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Заиграевская средняя общеобразовательная школа»
 671310, Республика Бурятия, Заиграевский район, п. Заиграево, ул. Октябрьская, 3
 т. 4-22-13; e-mail: zschool2013@vandex.ru; сайт: zaigr.buryatschool.ru/admin

**Календарный график воспитательных мероприятий для учащихся
 1-4-х классов**

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сентябрь			
Праздник «День знаний» Торжественная линейка	1-4	1 сентября	Зам. директора по ВР, кл. руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом (линейка, беседа, минута молчания)	1-4	1 сентября	кл. руководители, совет старшеклассников
Благотворительная акция «Спешите делать добрые дела»	1-4	сентябрь	совет старшеклассников
Посвящение в первоклассники	1	сентябрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители, совет старшеклассников
День Здоровья	1-4	сентябрь	учителя ФК, кл. руководители
Октябрь			
«Как живёшь, ветеран». Оказание шефской помощи.	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Международный День учителя. Концерт «Тебе, мой Учитель!»	1-4	5 октября	Зам. директора по ВР, кл. руководители, совет старшеклассников

День самоуправления			
Золотая осень (ярмарка, осенний ринг) Конкурс рисунков «Золотая осень!»	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители, совет старшекласников
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	2-4	октябрь	кл. руководители
Интеллектуальный марафон	1-4	октябрь	ТО «Эрудит»
Международный день школьных библиотек	1-4	октябрь	Библиотекарь-педагог Андреевская Т.Н.
Ноябрь			
День народного единства. (единая общешкольная линейка)		ноябрь	Зам.директора по ВР, кл. руководители
Международный день толерантности. Школьный фестиваль народов мира	1-4	ноябрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители, совет старшекласников
Неделя энергосбережения	1-4	ноябрь	Зам.директора по ВР, кл. руководители
День матери. Конкурс «Самая классная мама»	1-4	ноябрь	Зам.директора по ВР, кл. руководители
Декабрь			
Конкурс плакатов, коллажей, рисунков «Мы за ЗОЖ»	1-4	декабрь	Кл. руководители
Международный день инвалидов		декабрь	Волонтеры, совет старшекласников
День Неизвестного Солдата, «Никто не забыт, ничто не забыто». Минута молчания		декабрь	Зам.директора по ВР, кл. руководители
День Героев	1-4	декабрь	Кл. руководители

Отечества (тематические кл.часы с приглашением ветеранов)			
Новогодний утренник «Сказка у новогодней ёлки»	1-4	27 декабря	Зам.директора по ВР, кл. руководители совет старшеклас.
Январь			
Малая зимняя олимпиада (коньки, хоккей)	1-4	Январь	Учителя физкультуры кл. руководители
Рождественские посиделки (посещение казачьей избы, зимние игры)	1-4	январь	кл. руководители, учитель физкультуры, совет старшекласников
Февраль			
Праздник Белого Месяца	1-4	февраль	Зам.директора по ВР, кл. руководители, учителя бурятского языка
Международный день родного языка	1-4	февраль	МО Филологии
День Защитника Отечества, конкурс "А ну-ка мальчики"	1-4	21 февраля	учитель физкультуры, преподаватель ОБЖ, кл. руководители
Праздник широкой масленицы	1-4	28 февраля	Зам.директора по ВР, кл. руководители, совет старшекласников
Март			
Мамин день. 8 Марта.	1-4	6 марта	Зам.директора по ВР, кл. руководители
Всероссийская неделя детской книги	1-4	23.03	Кл. руководители, педагог-библиотекарь
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-4	27-31.03	Кл. руководители, учитель музыки
Апрель			
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы»	1-4	12.04	Зам.директора по ВР, кл. руководители, совет старшекласников

Экологическая акция «Школьный двор»	1-4	20.04	ТО «ЮНЭК»
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	1-4	29.04	Зам.директора по ВР, кл. руководители,
Май			
Конкурс песен военных лет	1-4	6.05	зам.директора по ВР Кл.рук.
День Победы	1-4	9.05	Кл. рук.
День Бега	4	11.05	Яковлев С.Н. шефы РЭС
Последний звонок в начальной школе		23.05	Афанасьева О.Ю. зам.директора по ВР

**Календарный график воспитательных мероприятий для учащихся
5-9-х классов**

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сентябрь			
Праздник «День знаний» Торжественная линейка	5-9	1 сентября	Зам. директора по ВР, кл. руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом (линейка, беседа, минута молчания)	5-9	1 сентября	кл. руководители, совет старшекласников
Благотворительная акция «Спешите делать добрые дела»	5-9	сентябрь	совет старшекласников
Посвящение в пятиклассники	5	сентябрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители, совет старшекл.
День Здоровья	5-9	сентябрь	учителя ФК, кл. руководители
Соревнования ЮИД "Безопасное колесо"	5-6	сентябрь	Учитель ОБЖ

Октябрь			
«Как живёшь, ветеран». Оказание шефской помощи.	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Международный День учителя. Концерт «Тебе, мой Учитель!» День самоуправления	5-9	5 октября	Зам. директора по ВР, кл. руководители, совет старшеклассников
«Золотая осень» праздничная программа	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители, совет старшеклассников
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	5-9	октябрь	кл. руководители
Осенняя олимпиада	5-9	октябрь	совет старшеклассников
Интеллектуальный марафон	5-9	октябрь	ТО «Эрудит»
Международный день школьных библиотек	5-7	октябрь	Библиотекарь-педагог Андриевская Т.Н.
Школьный конкурс Видеороликов "Мой класс. Моя школа"	8-9	22.10	совет старшеклассников
Ноябрь			
День народного единства. (единая общешкольная линейка)	5-9	ноябрь	Зам.директора по ВР, кл. руководители
День рождения РДШ	5-9	8.11	кл. руководители
Международный день толерантности. Школьный фестиваль народов мира	5-9	12.11	Зам. директора по ВР, кл. руководители, совет старшеклассников
Литературная гостиная. Золотая осень в лирике русских поэтов.	5-9	ноябрь	Кл. руководители
День матери. Конкурс «Самая классная мама»	5-9	ноябрь	Зам.директора по ВР, кл. руководители
Декабрь			
Конкурс плакатов,	5-9	декабрь	Кл. руководители

коллажей, рисунков «Мы за ЗОЖ»			
День борьбы со СПИДом. Встреча с врачом-наркологом	7-9	2.12	Зам.директора по ВР, кл. руководители
Международный день инвалидов	5-9	декабрь	Волонтеры, совет старшеклассников
День Неизвестного Солдата, «Никто не забыт, ничто не забыто». Минута молчания	5-9	3 декабрь	Зам.директора по ВР, кл. руководители
День начала контрнаступления советских войск против нем.-фашистских войск в битве под Москвой(1941)	5-9	6 декабря	Кл. руководители зам.директора по ВР
Всероссийская акция «Час года» Тематический урок информатики.	7-9	10.12	Зам.директора по ВР, учителя информатики
День Конституции РФ. Торжественное вручение паспортов	7-8	12.12	Зам.директора по ВР, кл. руководители
Подготовка и встреча Нового года	5-9	25.12-30.12	Зам.директора по ВР, кл. руководители совет старшекласс.
Январь			
Малая зимняя олимпиада (коньки, хоккей)	5-9	Январь	Учителя физкультуры кл. руководители
Рождественские посиделки (посещение казачьей избы, зимние игры)	5-7	январь	кл. руководители, учитель физкультуры, совет старшеклассников
Массовый забег на коньках	5-9	19.01.	кл. руководители, учитель физкультуры
НПК «Шаг в будущее»	7-9	20.01	Зам директора по УВР
Школьный конкурс «Ученик года»	9	23.01	Совет самоуправления
Международный день памяти жертв Холокоста	5-9	26.01	МО истории
Февраль			

День российского кино	9	8.02	Совет самоуправления
День святого Валентина	8-9	9.02	Совет самоуправления
Праздник Белого Месяца	5-9	февраль	Зам.директора по ВР, кл. руководители, учителя бурятского языка
Международный день родного языка	5-9	февраль	МО Филологии
День Защитника Отечества, конкурс "А ну-ка парни", "Реальные пацаны"	5-6 7-9	22 февраля	Совет самоуправления
Праздник широкой масленицы	5-9	28 февраля	Зам.директора по ВР, кл. руководители, совет старшеклассников
Март			
«А ну-ка, девочки» Краса школы	5-7 8-9	6 марта	Зам.директора по ВР, кл. руководители. Совет самоуправления
Всероссийская неделя детской книги	5-7	23.03	Кл. руководители, педагог-библиотекарь
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	5-9	27-31.03	Кл. руководители, учитель музыки
Апрель			
Вечер юмора и смеха. КВН	8-9	6.04	Совет самоуправления
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы»	5-7	12.04	Зам.директора по ВР, кл. руководители, совет старшеклассников
День победы русских воинов князя Александра Невского над немецким рыцарством на Чудском	5-9	18.04	МО истории

озере (Ледовое побоище 1242)			
Экологическая акция «Школьный двор»	5-9	20.04	ТО «ЮНЭК»
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	5-9	29.04	Зам.директора по ВР, кл. руководители,
Май			
Конкурс песен военных лет	5-9	6.05	зам.директора по ВР Кл.рук.
День Победы	5-9	9.05	Кл. рук.
День Бега	5-9	11.05	Яковлев С.Н. шефы РЭС
Праздник «Окончен школьный роман»	9	25.05	Афанасьева О.Ю. зам.директора по ВР

Календарный график воспитательных мероприятий для учащихся 10-11-х классов

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 ГОД НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сентябрь			
Праздник «День знаний» Торжественная линейка	10-11	1 сентября	Зам. директора по ВР, кл. руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом (линейка, беседа, минута молчания)	10-11	1 сентября	кл. руководители, совет старшеклассников
Благотворительная акция «Спешите делать добрые	10-11	сентябрь	совет старшеклассников

дела»			
Посвящение в старшекласники	9-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители, совет старшекл.
День Здоровья	10-11	сентябрь	учителя ФК, кл. руководители
Октябрь			
«Как живёшь, ветеран». Оказание шефской помощи.	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Международный День учителя. Концерт «Тебе, мой Учитель!» День самоуправления	10-11	5 октября	Зам. директора по ВР, кл. руководители, совет старшекласников
«Золотая осень» праздничная программа	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители, совет старшекласников
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	10-11	октябрь	кл. руководители
Осенняя олимпиада	10-11	октябрь	совет старшекласников
Интеллектуальный марафон	10-11	октябрь	ТО «Эрудит»
Школьный конкурс Видеороликов "Мой класс. Моя школа"	10-11	22.10	совет старшекласников
Ноябрь			
День народного единства. (единая общешкольная линейка)	10-11	ноябрь	Зам.директора по ВР, кл. руководители
День рождения РДШ	10-11	8.11	кл. руководители
Международный день толерантности. Школьный фестиваль народов мира	10-11	12.11	Зам. директора по ВР, кл. руководители, совет старшекласников
Литературная гостиная.	10-11	ноябрь	Кл. руководители

Золотая осень в лирике русских поэтов.			
День матери. Конкурс «Самая классная мама»	10-11	ноябрь	Зам.директора по ВР, кл. руководители
Декабрь			
Конкурс плакатов «Мы за ЗОЖ»	10-11	декабрь	Кл. руководители
День борьбы со СПИДом. Встреча с врачом-наркологом	10-11	2.12	Зам.директора по ВР, кл. руководители
Международный день инвалидов	10-11	декабрь	Волонтеры, совет старшеклассников
Общешкольная линейка День Неизвестного Солдата, «Никто не забыт, ничто не забыто». Минута молчания	10-11	3 декабрь	Зам.директора по ВР, кл. руководители
День начала контрнаступления советских войск против нем.-фаш.войск в битве под Москвой(1941)	10-11	6 декабря	Кл. руководители зам.директора по ВР
Всероссийская акция «Час года» Тематический урок информатики.	10-11	10.12	Зам.директора по ВР, учителя информатики
Подготовка и встреча Нового года	10-11	25.12-30.12	Зам.директора по ВР, кл. руководители совет старшеклас.
Январь			
Малая зимняя олимпиада (коньки, хоккей)	10-11	Январь	Учителя физкультуры кл. руководители
Массовый забег на коньках	10-11	19.01.	кл. руководители, учитель физкультуры
НПК «Шаг в будущее»	10-11	20.01	Зам директора по УВР
Школьный конкурс «Ученик года»	10-11	23.01	Совет самоуправления
Международный день памяти жертв Холокоста	10-11	26.01	МО истории

Февраль			
День российского кино	10-11	8.02	Совет самоуправления
День святого Валентина	10-11	9.02	Совет самоуправления
Праздник Белого Месяца	10-11	февраль	Зам.директора по ВР, кл. руководители, учителя бурятского языка
Международный день родного языка	10-11	февраль	МО Филологии
День Защитника Отечества, конкурс "Реальные пацаны"	10-11	22 февраля	Совет самоуправления
Март			
Краса школы	10-11	6 марта	Зам.директора по ВР, кл. руководители. Совет самоуправления
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	10-11	27-31.03	Кл. руководители, учитель музыки
Апрель			
Вечер юмора и смеха. КВН	10-11	6.04	Совет самоуправления
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы»	10-11	12.04	Зам.директора по ВР, кл. руководители, совет старшеклассников
День победы русских воинов князя Александра Невского над немецким рыцарством на Чудском озере (Ледовое побоище 1242)	10-11	18.04	МО истории
Экологическая акция «Школьный двор»	10-11	20.04	ТО «ЮНЭК»
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	10-11	29.04	Зам.директора по ВР, кл. руководители,
Май			

Конкурс песен военных лет	10-11	6.05	зам.директора по ВР Кл.рук.
День Победы	10-11	9.05	Кл. рук.
День Бега	10-11	11.05	Яковлев С.Н. шефы РЭС
Праздник «Окончен школьный роман»	11	25.05	Афанасьева О.Ю. зам.директора по ВР