

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
„Заиграевская средняя общеобразовательная школа“
671310, Республика Бурятия, Заиграевский район, п. Заиграево, ул. Октябрьская, 3
т. 4-22-13; e-mail: school_1_zaignraevo@govrb.ru;
сайт: <https://zschool03.gosuslugi.ru/>

СОГЛАСОВАНА

Начальник управления
образования

АМС «Заиграевский район»

А.А. Пурьгина



СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом
МБОУ «Заиграевская СОШ»
(Протокол № 1 от 30.08.2024)

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ «Заиграевская
средняя общеобразовательная
школа»

А.А. Бухольцева
Приказ № 70 от 30.08.2024г.



Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Заиграевская средняя общеобразовательная школа»
на 2024–2027 годы

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Заиграевская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года)</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года);</p> <p>Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203)</p> <p>Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г.</p> <p>Методические рекомендации по реализации проекта «Школа</p>

	Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г. № ПК-1вн) .
Цель программы	Повышение качества образования обучающихся через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной образовательной среды, активизацию учебной, творческой, профориентационной деятельности школьников, направленной на формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> · Реализовать право каждого ребенка на качественное и доступное образование с учетом его потребностей, через урочную и внеурочную деятельность; · Расширить образовательные возможности для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ. · Обеспечить разнообразие и доступность дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей обучающихся, в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающихся. · Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов и мастерство. · Продолжить работу по информационно - медийной открытости образовательной организации (обеспечение публичности и открытости представления результатов деятельности школы через официальный сайт и госпаблики); · Расширить сетевое взаимодействие в сфере дополнительного образования с партнерами школы: районным IT-кубом, районной библиотекой пгт. Заиграево, детской юношеской спортивной школой, Заиграевской детской школой искусств, Заиграевским центром детского и юношеского творчества, Новобрянским плавательным бассейном «Дельфин», ведущими ВУЗами г.Улан-Удэ · Продолжить работу по внедрению здоровьесберегающих технологий, активизировать работу ШСК, выполнение нормативов ГТО, продолжить психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. · Расширить направления работы с семьями обучающихся («Школа +Семья=успешный Ребенок»).

<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>В результате реализации программы к 2027 году предполагается:</p> <p>Рост качества начального, основного и среднего общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - качество образования обучающихся достигает абсолютного показателя - 40 %; - доля обучающихся имеющих неудовлетворительные результаты по обязательным предметам, по результатам ГИА и ВПР (5, 6 классы) – менее 15 %; (школа не входит в ШНОР и в ОО в зоне риска снижения образовательных результатов) - качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по муниципалитету, по Республике Бурятия; - повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 60% учащихся); - доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); <p>Корректировка управленческой модели Школы, опирающейся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритеты, с четко выстроенной стратегией жизнедеятельности.</p> <p>Построение системы профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. (Модель методической службы школы, Программа методического сопровождения педагогических работников - индивидуальные образовательные маршруты педагогов ИОМ, система наставничества, аттестация педагогов), показатели - курсовая подготовка – 100% педагогов; Аттестация педагогов: первая и высшая квалификационные категории-80 % педагогов; доля участников профессиональных конкурсов- 30%.</p>
---	--

	<p>Формирование предметно-пространственной среды школы (в перспективе цифровизации образования) для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>Расширение спектра направлений работы с семьей («Школа +Семья=успешный Ребенок»)</p> <p>внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы;</p> <p>организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы;</p> <p>-организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.)</p>
Сведения о разработчиках	Администрация МБОУ «Заиграевская СОШ»; руководители методических объединений школы.
Период реализации	2024-2027г.г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, этап реализации, обобщающий этап.
I этап – подготовительный (август - сентябрь 2024 г.)	<p>Подготовка локальных актов ОО (<i>ЛНА на начало 2024-25 учебного года. Приказы: «О реализации программы развития школы на 2024-2027 гг», «О штабе воспитательной работы в 2024-2025 учебном году», «О школьном музее», «О заполнении школьного официального сайта и госпабликов школы» и т.д.</i>).</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (<i>род собрание, информация на сайте школы, в социальных сетях</i>)</p>
II этап – реализация (октябрь 2024 – май 2027 года)	<p>Программа будет реализована через выполнение 4 подпрограмм:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Знание» 2. «Одаренные дети» 3. «Здоровье» 4. «Открытая школа» <p style="text-align: center;">Подпрограмма «Знание»</p> <p>Основные цели и задачи подпрограммы «Знание»</p> <p>Повышение качества образовательных результатов через развитие образовательного пространства и повышение методического потенциала учителей»</p> <p><u>Цель:</u></p> <p>Обеспечение непрерывного развития образовательной и</p>

воспитательной системы организации в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования в соответствии с ФГОС и ФОП; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество; сохранение традиций и развитие школы через развитие образовательного пространства и повышение методического потенциала учителей.

Задачи:

1. Обеспечить содержание образования в школе в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта НОО, ООО, СОО, и ФОП.
2. Обеспечить условия для достижения уровня образования в соответствии с ФГОС, подтвержденного результатами ГИА
3. Создать условия для целостного развития личности, обладающей гражданской позицией, навыками нравственного поведения и духовного самосовершенствования.
4. Обеспечить условия для реализации предпрофильного и профильного обучения (разные варианты профилей);
5. Создать информационно-методическое пространство, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях ФГОС и ФОП; овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности; создание условий для повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС;
6. Содействовать изучению, обобщению и интеграции положительного опыта реализации образовательным учреждением программ наставничества.

Подпрограмма «Одаренные дети»

Основные цели и задачи подпрограммы «Одаренные дети»

Цель:

1. Развитие системы личностно-ориентированного образования детей как условие формирования личности с высоким уровнем интеллекта, способной к творческой самореализации.
2. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации.
3. Формирование действующей системы психологопедагогических условий выявления и работы с одаренными детьми.
4. Формирование условий для развития одаренности учащихся (школьный музей, школьный театр, госпаблики, сайт, школьная газета).

Задачи:

1. Отобрать рациональные формы управления интеллектуальной деятельностью учащихся. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют

развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.

2. Выявить одаренных детей в различных областях знаний.

3. Создать благоприятную интеллектуальную атмосферу для достижения максимальной самореализации творческих учащихся.

4. Расширить возможности для участия способных и одаренных школьников в районных, областных, российских олимпиадах, конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

5. Подготовить кадры для работы с одаренными детьми;

6. Организовать научное, методическое и информационное сопровождение процесса развития одаренных детей;

7. Создать механизм межведомственного взаимодействия в работе с одаренными детьми.

8. Активизировать работу школьного музея.

Подпрограмма «Здоровье» Основные цели и задачи подпрограммы «Здоровье» Цель:

1. Создание санитарно-гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся.

2. Построение здоровьесберегающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здоровья, предполагающей формирование здорового образа жизни и организацию здоровьесберегающего уклада ОУ

3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Задачи:

1. Разработать план мероприятий по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся средствами внедрения здоровьесберегающих технологий в учебновоспитательный процесс ОУ

2. Создать систему организационно-методического сопровождения администрации и специалистов ОУ в области решения проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся (воспитанников) на основе взаимодействия с различными социальными партнерами.

3. Построить внутреннюю среду в ОУ, обеспечивающей здоровьесберегающий характер образовательного процесса и безопасность обучающихся:

- наличие общей и оздоровительной инфраструктуры,
- создание условий для здорового питания,
- внедрение здоровьесозидающих образовательных технологий,
- построение научно обоснованного учебного режима,
- обеспечение двигательной активности обучающихся.

4. Повысить уровень культуры здоровья как компонента

	<p>общей культуры учащихся, педагогов, родителей и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>5. Совершенствовать работу по организации здорового питания, улучшения медицинского обслуживания.</p> <p>6. Развивать массовый спорт, пропаганда здорового образа жизни.</p> <p>8. Расширить спектр программ в Школьном спортивном клубе.</p> <p>9. Вовлечь обучающихся, педагогов, родителей учащихся в программу ГТО.</p> <p>10. Разработать методическое обеспечение и навыки социальной адаптации и стратегий здоровьесохранного поведения.</p> <p>11. Реализовать антибуллинговую программу в школе.</p> <p>12. Организовать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.</p> <p>13. Обеспечить участие обучающихся в СПТ и других тестированиях.</p> <p style="text-align: center;">Подпрограмма «Открытая школа»</p> <p>Основные цели и задачи подпрограммы «Открытая школа»</p> <p>Цель: Расширение открытого информационного пространства школы, популяризация и вовлечение всех участников образовательного процесса в школьных события, распространение позитивного опыта, улучшение имиджа и привлекательности школы.</p> <p>Задачи</p> <p>1. Продолжить работу по наполнению школьного сайта; размещать информацию о событиях и мероприятиях на госапубликах, мессенджерах школы.</p>
<p>III этап – обобщающий (август- сентябрь 2027г)</p>	<p>3-й этап – обобщающий (2027 год). Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации. Задачи: - отработка и интерпретация данных за 3 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. определение перспектив и путей дальнейшего развития.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные, внебюджетные средства</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития. Администрация школы</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Заиграевская средняя общеобразовательная школа». Сокращенное – МБОУ «Заиграевская средняя общеобразовательная школа»</p> <p>2. Дату создания (основания) ОО. 1996</p> <p>3. ИНН 0306011497</p> <p>4. Информация об учредителе(ях) ОО. Администрация муниципального образования «Заиграевский район». Местонахождение учредителя: 671310, Республика Бурятия, Заиграевский район, п. Заиграево, ул. Октябрьская, 4.</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. Лицензия серия 03Л01 №0001243, регистрационный №2673, от 01 декабря 2016 г., выдана Министерством образования и науки Республики Бурятия, срок действия лицензии – бессрочная.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). 671325, Республика Бурятия, Заиграевский район, пгт. Заиграево, ул. Октябрьская, д.3</p> <p>7. Контакты: телефон ОО, 8(301) 3642213 адрес электронной почты ОО school_1_zaignraevo@govrb.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://zschool03.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Всего 850 обучающихся</p> <p>1-4 классы - начальное общее образование - 339</p> <p>5-9 классы - основное общее образование - 455</p> <p>10 – 11 классы - среднее (полное) общее образование - 57</p> <p>Детей –инвалидов – 17</p> <p>ОВЗ - 11</p>

<p>Краткая характеристика организационнопедагогических условий</p>	<p>Управление общеобразовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Школьный коллектив, объединяющий учащихся и работников школы, осуществляет свои задачи во взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью. Администрация представлена руководителем школы – директором, осуществляющим непосредственное руководство учреждением, заместителями директора по УВР, ВР, АХЧ. Единоличным исполнительным органом школы является – директор.</p> <p>В школе в полной мере реализован принцип государственно общественного управления. Согласно Уставу высшим органом управления в школе является Управляющий совет учреждения – выборный орган, в состав которого входят представители всех участников образовательного процесса.</p> <p>Демократический уклад жизни школы проявляется в наличии органа самоуправления – Совета старшеклассников, в состав в которой входят обучающиеся 5-11 класса. Орган ученического самоуправления Совет старшеклассников активно с 2019 года включился в работу РДДМ и Юнармии.</p> <p>Высока доля общественной активности родителей учащихся, которые становятся активными участниками образовательного процесса. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов составляет 87 %.</p> <p>В школе выстраивается система, в основе которой лежат принципы управления, основанные на включении непосредственных исполнителей в процессы выработки, принятия решения, их реализации. Коллектив школы вовлечен в деятельность по самооценке, которая осуществляется по критериям, характеризующим различные сферы жизни школы и результаты ее работы. Опыт школы представлен на районных конференциях, семинарах, круглых столах.</p> <p>Структурная составляющая методической службы школы – методические объединения.</p> <p>Приоритетной задачей методических объединений является оказание помощи учителям в повышении профессиональной компетентности. В школе функционируют семь предметных методических объединений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – МО учителей начальных классов; <ul style="list-style-type: none"> - МО учителей русского языка, литературы, - МО учителей иностранных языков и бурятского языка; - МО учителей предметов математики, физики и информатики; - МО учителей физической культуры, ОБЗР, технологии, ИЗО и музыки; - МО учителей естественно -гуманитарных предметов - МО классных руководителей <p>История школы началась с 1936 г. Первая школа в пгт. Заиграево</p>
--	--

	<p>была открыта в 1936 году. Классы были рассчитаны на 35 человек. В начале 70-х годов было запущено трёхэтажное кирпичное здание средней школы, где впервые была применена кабинетная система обучения, оборудованы спортивный зал и столовая. Стремительный рост населения заставил заложить новую современную школу. В 1976 году сдана в эксплуатацию новая типовая средняя школа на 650 мест. В ней работали 40 учителей, 20 человек техперсонала. В 1996 году открыла двери Заиграевская средняя общеобразовательная школа на 900 ученических мест, с одним спортивным залом, с актовым залом, современной столовой, библиотекой.</p> <p>Школа расположена в Заиграевском районе, в центре пгт. Заиграево, рядом располагаются Районная детская библиотека, детская школа искусств, Спортивный комплекс «Старт».</p> <p>Располагается в типовом здании, общая площадь помещений 3619,6 кв.м. Эстетическое оформление школы соответствует нормам САНПиНа, выдержано в единой цветовой гамме, оснащено стендами, озеленением, имеются зоны отдыха.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Регламентирование образовательного процесса на неделю Продолжительность учебной недели: - по 5-дневной учебной неделе занимаются – 1-11 классы;</p> <p>Регламентирование образовательного процесса на день Школа работает в две смены.</p> <p>Продолжительность учебного года 1 класс – 33 недели, 2-10 классы 34 недели. 9,11 – определяется расписанием ГИА.</p> <p>Режим работы школы: школа работает в одну смену, продолжительность урока – 40 минут. Для 1-х классов продолжительность уроков в I полугодии – 35 минут, II полугодие – 40 минут.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников - 66, количество педагогических работников - 41, количество учителей - 38; количество специалистов (педагоги-психологи – 1, библиотекарь – 1, воспитатель - 1)</p> <p>количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание -нет</p> <p>количество педагогов, имеющих ведомственные награды, Среди педагогов школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Звание «Почетный работник сферы общего образования Российской Федерации» - 15 педагогов; - 1 сотрудник награжден Почетной грамотой Министерства образования и науки Республики Бурятия доля работников с высшим образованием – 80%; <p>доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 75%</p>

<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Школа расположена в Заиграевском районе, в центре пгт. Заиграево. Партнеры школы: Районная детская библиотека, Бассейн, Спортивный комплекс «Старт», Заиграевский центр детского юношеского творчества, детская юношеская спортивная школа.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Результаты качества обученности по итогам 2023-24 учебного года следующие:</p> <p>Абсолютная успеваемость составила 98,2 %, что на 0,8 % выше уровня 2022-2023 учебного года. Количество второгодников осталось на том же уровне, увеличилось количество отличников и хорошистов. Качественный показатель составил 49%, что на 2% выше результатов 2022-2023 учебного года. В Школе действует внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО).</p> <p>Школа не являлась школой НОР и школой с риском учебной неуспешности обучающихся.</p> <p>По итогам оценки качества образования в 2023-24 учебном году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов и удовлетворённость участников образовательного процесса (учащихся и родителей (законных представителей) качеством образования- высокая.</p> <p>В 2023-2024 учебном году 18 учащихся школы стали призерами или победителями МЭ ВОШ. Один учащийся победителем Республиканской олимпиады по избирательному праву.</p> <p>С 2022 года школа является активным участником СДОК (СЕТЕВОЙ ДИСТАНЦИОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ)</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее, чем в одном	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		классе в двух параллелях со 2 по 9 класс					
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирует и е объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирует и е объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с	Да	1	Магистральное	Функционирует		

	учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)			направление «Знание»	и е объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован и е объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирован и е объективной внутренней системы оценки качества образования		

12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение	<input type="checkbox"/> Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и

						<p>школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p><input type="checkbox"/> Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. ○ Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. ○ Организация развития предметно-методических компетенций учителей,

							<p>обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. ○ Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к	<ul style="list-style-type: none"> ○ Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение,

						<p>участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. ○ Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. ○ Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
--	--	--	--	--	--	---	--

							<ul style="list-style-type: none">○ Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.○ Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.○ Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.○ Создание системы мер
--	--	--	--	--	--	--	---

							морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Осуществление анализа результатов школьного ○ этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. ○ Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. ○ Организация развития предметно-методических компетенций

							учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психологопедагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и

							<p>технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>- организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психологопедагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
						Отсутствие специалистов по оказанию психологопедагогической и	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных

						<p>технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p>	<p>технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медикосоциального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p>
21	<p>Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам</p>	<p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с</p>	<p>Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.</p>	<p>Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля.</p>

					инвалидностью		
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения

						методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонафицированн ой помощи педагогическим работникам в вопросах программно- методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательн ых программ и адаптированных дополнительных общеобразовательн ых программ.
--	--	--	--	--	--	--

22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным ведением информационного блока на официальном сайте общеобразовательной организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Осуществление своевременной подачи информации ответственному за ведение сайта Обеспечение административного контроля за ведением информационного блока на официальном сайте общеобразовательной организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медикопедагогической комиссией вариантами адаптированных	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебнодидактическим обеспечением обучения и воспитания по	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на

	образовательных программ)					федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медикопедагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	обеспечение учебниками и учебнодидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медикопедагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств	Оснащены ТСО отдельные классы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для	Невыполнение управленческой	и коллективного пользования с целью

	<p>обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования</p>	<p>для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью</p>			<p>организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<p>выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
--	--	---	--	--	--	--	---

25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью
						Недостаток профессиональных	○ Создание системы

					<p>компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических
--	--	--	--	--	---	---

							<p>работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости образования, самообразования и т.д.);</p> <p>- профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; -</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления
--	--	--	--	--	--	--	---

							взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательным и организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	и наркотических средств						
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения и её полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой <input type="checkbox"/> формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-

							<p>техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). ○ Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление

	<p>выпускников на целевое обучение.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
Несформированность организационноуправленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с

--	--	--	--	--	--

	образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Созданный в <input type="checkbox"/> общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных

							спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие	30% и более	3	Магистральное	Создание		

	дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	обучающихся постоянно посещают занятия		направление «Здоровье»	условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурноспортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	спорта лиц с интеллектуальными нарушениями).						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия	30% и более обучающихся, имеющих знак	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий		

	Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением			физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

--	--	--	--	--	--

Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к

						<p>физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
						<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурноспортивного комплекса ГТО.</p> <p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-</p>

индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы					физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Кадровый дефицит	Привлечение

					по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
					Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурноспортивного комплекса	

						ГТО.	
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77 и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.

--	--	--	--	--	--

	<p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p>
<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в</p>	<p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>

--	--	--	--	--

общеобразовательной организации.	
Отсутствие или недостаточное материальнотехническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации

--	--	--	--	--

	дополнительного образования.
Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.
Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей, обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков,

--	--	--	--	--

	секций и др.
Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности

42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1572 172 1868 300"></td> <td data-bbox="1868 172 2168 300">дополнительного образования детей).</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1572 300 1868 1417">Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.</td> <td data-bbox="1868 300 2168 1417">Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или)</td> </tr> </table>		дополнительного образования детей).	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или)
	дополнительного образования детей).									
Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или)									

--	--	--	--	--

	<p>профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p>
Не организована сетевая форма реализации	Заключение договоров о реализации

--	--	--	--	--

дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.	программ дополнительного образования в сетевой форме с районным центром цифрового образования "IT-куб".
Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.	Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественнонаучной направленностей.

--	--	--	--	--	--

Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. На предмет качества их содержания,

--	--	--	--	--	--

	соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Проведение мониторинга образовательных потребностей, обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных

--	--	--	--	--	--

	способностей и талантов, обучающихся к научнотехническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного

						образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
					Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от

						направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материальнотехническими ресурсами.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры ITкуб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	образовательные организации высшего образования и др.)						
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.), (критический показатель).	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление	Школьные творческие		

	школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации			«Творчество»	объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование	Да	1	Магистральное	Организация		

	Совета родителей			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма «Движение первых»	Реализуется 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности волонтерское движение	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению

						и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристскокраеведческой деятельности обучающихся.	специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций	Направление запроса в ЦНППМ на формирование

						управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов,

							<p>мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, республике Бурятия. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p>
64	Наличие центра детских инициатив,	Наличие	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,		

	пространства ученического самоуправления			«Воспитание»	волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военнопатриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профорientационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профорientационной деятельности,	Да	1	Магистральное направление «Профорientац ия»	Сопровождение выбора профессии		

	разработанным в субъекте РФ), (критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла						
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися	Нет	0	Магистральное	Сопровождение	Отсутствие	Организация

	<p>профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>			<p>направление «Профориентация»</p>	<p>выбора профессии</p>	<p>сетевой формы реализации образовательной программы.</p>	<p>профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,</p>
--	---	--	--	-------------------------------------	-------------------------	--	---

							образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации	Обеспечение повышения уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального

							обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие <input type="checkbox"/> программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура),

							необходимых для реализации программ.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях

							<p>педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материальнотехническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по
--	--	--	--	--	--	--	--

							профессиональном у мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий

								Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»,
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы), (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр /	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение		

	методических советов учителей(критический показатель)			команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических

	<p>программ педагогического образования (за три последних года), (критический показатель)</p>						<p>работников образовательных организаций возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021г. № Р-201</p>
<p>Разработка систем административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению</p>							
<p>Повышение</p>							

							популяризации диагностики, разъяснение её роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, её влияние на дальнейшее профессиональное развитие
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа

							имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Организация
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							программ педагогического образования.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных

							<p>институтов развития образования/институты в повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none">• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ• педагогическое образование. Организация обучения педагогических работников по программам
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Включение в
--	--	--	--	--	--	--	--

							индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой)

							кой) деятельности с привлечением специалистов других школ).
							Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных	обучение прошел один учитель из числа учителей предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного	Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве.

	<p>организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>					<p>обучения.</p>	
						<p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования</p>

							<p>региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики,
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация обучения учителей математики, физики, информатики,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников

							<p>профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Разработка локального акта о системе материального и</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>Включение в план методической работы актуальных направлений</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>(госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>конкурсах профессионального мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней:</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров

							<p>профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»)</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<p>Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p>
						<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p>
							Привлечение

							<p>педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <p>Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. участвующих в конкурсах профессионального

							мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психологопедагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социальнопсихологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психологопедагогического сопровождения		

	и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психологопедагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психологопедагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию

							помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психологопедагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы

							<p>работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту)	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психологопедагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда,	Организация переподготовки педагогического работника на специальность

	<p>работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p>					<p>обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>	<p>«учитель-логопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение</p>
--	---	--	--	--	--	---	---

							кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психологопедагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации);	Реализуется психологопедагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)						
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционноразвивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для	Выделение и оснащение тематического пространства	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного		

	педагогов	(помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов			климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психологопедагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психологопедагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка		

	образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)			«Образовательная среда»	всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационнокоммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Информационнокоммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		используют платформу «Сферум»					
115	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций	Разработка мероприятий по развитию материальнотехнической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств

--	--	--	--	--

материальнотехнической базой для внедрения ЦОС.	образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с

--	--	--	--	--	--

	ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
Не соблюдаются	Изучение

--	--	--	--	--

требования к безопасности.	Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС.
Не выполняются	Изучение Методических

--	--	--	--	--	--

рекомендации по размещению оборудования.	рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования,

--	--	--	--	--	--

во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при	Изучение Методических рекомендаций по организации

						организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системой	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

						управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	
						Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

	образования детей, включая пребывание в группах продленного дня						
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	1 знание – 42 балл (Высокий уровень)	Остаться на достигнутом уровне
2	Воспитание	4- воспитание – 21 балл (Высокий уровень)	Остаться на достигнутом уровне
3	Здоровье	2-здоровье – 21 балл (Высокий уровень)	Остаться на достигнутом уровне

4	Творчество	3-творчество – 26 баллов (Высокий уровень)	Остаться на достигнутом уровне
5	Профориентация	5 – профориентация -12 балл (Высокий уровень)	Остаться на достигнутом уровне
6	Учитель. Школьная команда	6 –Учитель. Школьная команда - 22 балла (средний уровень)	27 баллов набрать, перейти в высокий уровень
7	Школьный климат	7 – Школьный климат – 16 баллов (средний уровень)	Набрать 17 баллов, перейти в высокий уровень
8	Образовательная среда	8 – Образовательная среда – 18 баллов (высокий уровень)	Остаться на достигнутом уровне
	Итого:	Средний уровень – 178	Остаться на достигнутом уровне

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	Нет углубленного изучения одного или более предметов во 2-9 классах в трёх и более параллелях	Организация углубленного изучения 1-2 предметов учебного плана во 2-9 классах в трёх и более параллелях	Отсутствие достаточного количества заявлений от родителей для открытия класса с углубленным изучением предметов во 2-9 классах
Воспитание	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) Участие обучающихся в волонтерском	Организация летних тематических смен в школьном лагере.	Активизация работы школьного военно - патриотического клуба «Орлёнок»	Отсутствие педагогов по работе с обучающимися в Школьном военно-патриотическом клубе. Недостаток должного количества оборудования для организации

	движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования). Наличие школьного военно-патриотического клуба.			ВПК.
Здоровье	Обеспечение бесплатным горячим питанием 100% учащихся 1-11 классов Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Отсутствие 10-ти и более видов спорта в ШСК	Организация взаимодействия с ДЮСШ	Недостаток должного количества оборудования для организации дополнительных видов спорта.
Творчество	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (77%) Реализация 3 дополнительных общеобразовательных программ (Компьютерное черчение, 3-Д моделирование, вокал через сетевое взаимодействие).	Недостаток педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями.	Отсутствие специалистов (педагогов) по реализации дополнительных общеразвивающих программ технической и естественно-научной направленностей.
Профориентация	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Отсутствие педагогов, имеющих курсовую подготовку по теме «Организация профориентационной работы»	Организация курсовой подготовки классных руководителей по вопросам профориентационной подготовки.	Низкая мотивация обучающихся и родителей (законных представителей) в вопросах ранней профориентации, самоопределения.

Учитель. Школьная команда	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы). Наличие методических объединений учителей, в том числе МО классных руководителей	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) – 50 %	Участие педагогов в диагностике профессиональных компетенций – 80-90%	Недостаточная сформированность ИКТкомпетенций у педагогов. Профессиональное выгорание педагогических работников.
Школьный климат	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на	Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Включение в штатное расписание должности социального педагога с 2025-2026 учебного года.	Отсутствие квалифицированного специалиста (социального педагога)
Образовательная среда	Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования	Отсутствует финансирование для организации оснащения ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования	Привлечение социальных партнеров. Участие в грантах.	Низкий финансирования. уровень

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ П/П	Магистральные и ключевые направления	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Обеспечение ресурсное	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности количественные	Система оценки результатов и контроля реализации
--------------	---	-----------------------------	---------------	-------------------------------	-------------------------	-----------------------------	------------------------------	--------------------------------------	---	---

1	Знание	Знание	Организовать углубленное изучение предметов ООО	Углубленное изучение 2-х и более предметов	2027	Анализ материальнотехнической базы школы и нормативной базы. Учет мнения учащихся, законных представителей и по выбору углубленного изучения предметов; Курсовая подготовка педагогов. Разработка учебного плана и рабочих программ на уровне ООО с углубленным изучением предметов	Материально-техническая база школы	Бухольцева А.А..	Количество предметов на углубленном изучение в ООО	Диагностика «Школа Минпросвещения» Самообследование
---	--------	--------	---	--	------	---	------------------------------------	------------------	--	---

2	Воспитание	Одаренные дети	Развивать олимпиадное движение Способствовать тому, чтобы школьники принимали участие в региональном этапе	Участие в региональном этапе ВОШ	2024 - 2027	Курсовая подготовка педагогов Организация углубленной подготовки учащихся к ВОШ Участие в мероприятиях Кванториума, Асториума по повышению уровня подготовки школьников	Материально-техническая база школы	Бухольцева А.А.	Количество участников, победителей и призеров МЭ и РЭ ВОШ	Диагностика «Школа Минпросвещения» Самообследование
3	Здоровье	Здоровье	Увеличить перечень видов спортивных программ в ШСК Организовать участие в спортивных мероприятиях разного уровня	Открытие программ «Лапта», «Лыжи», «Коньки»	2024 - 2027	Курсовая подготовка учителей физической культуры (в том, числе учителей начальных классов, преподающих физкультуру) Улучшение материальной базы Привлечение детей Составление программ	Материально-техническая база школы	Барышников Е.М. Мильгунов А.С.	Количество программ ШСК Количество учащихся, вовлеченных в деятельность ШСК Количество мероприятий спортивной направленности	Диагностика «Школа Минпросвещения» Самообследование

4	Творчество	Одаренные дети	Активизировать работу школьного музея; Организовать сетевое взаимодействие с учреждениями (ЦДК «Зенит», Заиграевский центр детского творчества) по созданию школьного театра	Работа музея Открытие и работа школьного театра	2024 - 2027	Разработка концепции школьного музея Нахождение экспонатов, фотографий, материалов для музея Заполнение музея Заключение договора о сетевом сотрудничестве с ДЮСШ	Материально-техническая база школы	Барышникова Е.М.	Количество школьных музеев, Количество действующих школьных театров.	Диагностика «Школа Минпросвещения» Самообследование
5	Профориентация	Знание	Увеличить количество учащихся в проекте «Билет в будущее»	Сформированность профессиональных интересов учащихся	2024 - 2027	Курсовая подготовка Назначение ответственных Регистрация учащихся Проведение мероприятий по проекту	Материально-техническая база школы	Барышникова Е.М. Классные руководители 6-11 классов	Количество участников проекта «Билет в будущее» Количество мероприятий по профориентации	Самообследование Диагностика «Школа Минпросвещения»

6	Учитель. Школьная команда	Знание	Организовать работу по вовлечению педагогов в конкурсное движение	Участие в конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального и всероссийского уровня	2024 - 2027	Курсовая подготовка педагогов Организация наставничества Организация творческой группы	Материально-техническая база школы	Администрация ОУ	Количество участников, призеров, победителей конкурсов профессионального мастерства	Самообследование» Диагностика «Школа Минпросвещения»
7	Школьный климат	Здоровье	Организовать работу по прохождению курсовой подготовки педагогов по работе с детьми с ОВЗ	Благоприятный школьный климат Отсутствие профвыгорания у педагогов, буллинга	2024 - 2027	Курсовая подготовка педагогов по работе с детьми с ОВЗ Обобщение опыта педагогами Написание ИОМ	Материально-техническая база школы	Администрация ОУ	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку для работы с детьми с ОВЗ – 100%	Диагностика «Школа Минпросвещения» Самообследование

8	Образовательная среда	Открытая школа	Продолжить работу по формированию положительного имиджа школы; Продолжить работу по благоустройству школы	Создание образовательной среды школы как пространства для всестороннего развития личности обучающегося. Формирование открытого информационного пространства школы, направленного на взаимодействие с социумом.	2024 - 2027	Продолжить работу по укреплению материально-технической базы школы Продолжить работу по заполнению школьного сайта, госпабликов, мессенджеров Организовать прохождение курсовой подготовки по вопросам заполнения сайта и госпабликов. Продолжить работу по расширению медийного пространства	Материально-техническая база школы	Администрация ОУ	Количество публикаций на госпаблике, сайте школы. Количество медиаресурсов школы Количество обучающихся, вовлеченных в медиатворчество.	Самообследование Диагностика «Школа Минпросвещения»
---	-----------------------	----------------	--	---	-------------	--	------------------------------------	------------------	---	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

В результате реализации программы к 2027 году предполагается:

1. Рост качества начального, основного и среднего общего образования:

- качество образования обучающихся достигает абсолютного показателя - 40 %;
- доля обучающихся имеющих неудовлетворительные результаты по обязательным предметам, по результатам ГИА и ВПР (5, 6 классы) – менее 15 %; (школа не входит в ШНОР и в ОО в зоне риска снижения образовательных результатов)
- качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по муниципалитету, по Республике Бурятия;
- повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 60% учащихся);
- доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;
- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);

2. Корректировка управленческой модели Школы, опирающейся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритеты, с четко выстроенной стратегией жизнедеятельности.

Построение системы профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. (Модель методической службы школы, Программа методического сопровождения педагогических работников-индивидуальные образовательные маршруты педагогов ИОМ, Система наставничества, Аттестация педагогов)

(показатели - курсовая подготовка – 100% педагогов;

Аттестация педагогов: первая и высшая квалификационные категории-70 % педагогов; доля участников профессиональных конкурсов- 30%.

3. Формирование предметно-пространственной среды школы (в перспективе цифровизации образования) для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.

4. Расширение спектра направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи)

- внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы;

- организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы;
- организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.)

1. Дорожная карта реализации Программы развития

Направления	Перечень (наименование) мероприятий	Срок исполнения	Ответственные лица (административная команда, педагогические работники)
1. Знание: качество и объективность	1.Коррекция рабочих программ по учебным предметам, программ курсов внеурочной деятельности, программ индивидуального обучения на основе проведенной самодиагностики, с учетом обновленных ФГОС и ФОП (работа с конструктором рабочих программ)	До 31.08.2025	Учителя -предметники
	2. Создание библиотечного информационного центра	2024-2027 уч год	Администрация Педагог-библиотекарь
	3.Обновление библиотечного фонда, в соответствие с обновленными ФГОС и ФОП	2024-2027 уч год	Администрация школы, библиотекарь
	4. Анализ оценочных процедур за 2024-2025 учебный год (ВПР, ГИА, региональные мониторинги), составление планов работ по повышению качества знаний обучающихся, подготовке к ВПР, ГИА; планов по психологическому сопровождению обучающихся при прохождении ГИА, плана по формированию функциональной грамотности учащихся	Август 2025	Администрация и педагоги.
	5. Повышение квалификации педагоговпредметников и администрации школы, связанных с внедрением новых образовательных стандартов, в том числе и по программам инклюзивного обучения.	2024- 2027 гг	Администрация школы, педагоги
	1. Организация участия во Всероссийском физкультурно-оздоровительном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО).	2024-2027 уч год	Учитель физкультуры

2.Здоровье	2. Анализ и коррекция работы школьного спортивного клуба	2024-2027 уч год	Заместитель по ВР Учитель физкультуры
	3. Организация и проведение просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств, ПАВ	2024-2027 уч год	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Классные руководители
	4. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в т.ч. во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников.	2024-2027 уч год	Заместитель директора по ВР Учитель физкультуры
	5. Охват обучающихся горячим питанием	2024-2027 уч год	Заместитель директора по ВР
	1. Обновление плана конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций	2024-2027 уч год	Администрация
	2.Участие обучающихся в конкурсах поселкового, муниципального, регионального уровня	2024-2027 уч год	Администрация
3. Творчество	3. Обновление модели сетевого взаимодействия: организация внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся, совместно с ДК, ДЮСШ, и другими организациями.	2024-2027 уч год	Администрация
	4. Реализация программы внеурочной занятости обучающихся	2024-2027 уч год	Администрация Педагоги- предметники
	1. Реализация мероприятий в рамках реализации программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	2024-2027 уч год	Администрация образовательной организации, классные руководители, учителя- предметники, советник директора

4. Воспитание	2.Разработка единых подходов к оценке качества воспитательной работы	2024-2027 уч год	Заместитель директора по ВР директор
	3. Совершенствование работы детских и молодежных общественных объединений («Орлята России», РДДМ, ЮнАрмия) ученического самоуправления	2024-2027 уч год	Заместитель директора по ВР Учителя начальной школы, классные руководители Советник директора
	4. Организация штаба воспитательной работы	Сентябрь 2025 год	Заместитель директора по ВР директор
	5. Проведение патриотических акций, челенджей, онлайн-заседаний, круглых столов, способствующих воспитанию истинных граждан Российской Федерации	2024-2027 уч. год	Заместитель директора по ВР советник
	6. Развитие волонтерского движения по оказанию помощи участникам СВО, пожилых людей и ветеранов труда	2024-2027 уч год	Администрация
5.Профориентация	1.Заключить соглашения с организациями, которые находятся на территории района для реализации мероприятий по профориентации обучающихся.	2024-2027 уч год	директор
	2.Участие в проекте «Билет в будущее», организация профориентационных уроков на платформе.	2024-2027 уч год	Заместитель директора по ВР Классные руководители
	3. Разработка плана психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии	2024-2027 уч год	Педагог- психолог, классные руководители
	4.Организация тематических экскурсий и событий с участием представителей профессиональных сообществ, бизнеса Участие в Днях «Открытых дверей»	2024-2027 уч год	Заместитель директора по ВР Классные руководители Советник директора
	5. Реализация курса по профминимуму «Россия – Мои горизонты»	2024-2027 уч год	Классные руководители 6-11 классов
	6. Реализация курса «Шоу профессий»	2024-2027 уч год	Классные руководители 1-11 классов

	7. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях профессий в рамках проекта «Билет в будущее». Участие обучающихся в ежегодной профориентационной онлайн-диагностики (Профконтур)	2024-2027 уч год	Заместитель директора по ВР Классные руководители
6.Учитель. Школьные команды.	1. Синхронизация работы системы наставничества в соответствии с требованиями законодательства РФ	2024-2027 уч год	Заместитель директора по УВР
	2. Составление (коррекция) плана работы по развитию и повышению квалификации педагогических работников и администрации школы	2024-2027 уч год	Заместитель директора по УВР
	3.Участие педагогов в конкурсном движении.	2024-2027 уч год	Администрация
	Организация методического сопровождения педагогического состава (работа Метод Совета, ШМО)	2024-2027 уч год	Администрация