

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Бурятия

Управление образования Заиграевского района РБ

МБОУ «Заиграевская СОШ»

РАСМОТРЕНО

Педагогический совет

Протокол № 1

от 30.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Горбик Е.А.

Приказ №40 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Бухольцева А.А.

Приказ № 40 от 30.08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1– 4 классов

п. Заиграево 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство

умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше –

меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка

стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			Электронное приложение к учебнику
1.2	Числа от 0 до 10	3			Электронное приложение к учебнику
1.3	Числа от 11 до 20	4			Электронное приложение к учебнику
1.4	Длина. Измерение длины	7			Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			Электронное приложение к учебнику
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу		40			

Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			Электронное приложение к учебнику
4.2	Геометрические фигуры	17			Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			Электронное приложение к учебнику
5.2	Таблицы	7			Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа от 1 до 100. Нумерация.					
1.1	Числа	12			Электронное приложение к учебнику
1.2	Величины	6			Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел.					
2.1	Сложение и вычитание	11			Электронное приложение к учебнику
2.2	Текстовые задачи	9			Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу		20			
Раздел 3. Сложение и вычитание чисел от 1 до 100.					
3.1	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	14			Электронное приложение к учебнику
3.2	Уравнение. Равенства, неравенства.	12			Электронное приложение к

					учебнику
3.3	Письменные приемы сложения и вычитания	25			Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу		51			
Раздел 4. Умножение и деление чисел в пределах 100.					
4.1	Умножение и деление	27			Электронное приложение к учебнику
4.2	Табличное умножение и деление	11			Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу		38			
Повторение пройденного материала		9			
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		9	9		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	0	

3 класс

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Сложение и вычитание (продолжение)	10	2		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]

2	Табличное умножение и деление	58	4		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
3	Внетабличное умножение и деление	25	2		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
4	Нумерация	12	1		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
5	Сложение и вычитание	13	2		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
6	Умножение и деление	14	1		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
7	Итоговое повторение	4			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		12	12		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	12	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 1000	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	2	

1 КЛАСС

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока		Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Всего	По плану	
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1			Электронное приложение к учебнику
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1			Электронное приложение к учебнику
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1			Электронное приложение к учебнику
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1			Электронное приложение к учебнику
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1			Электронное приложение к учебнику
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1			Электронное приложение к учебнику
7	Расположение предметов и объектов на	1			Электронное

	плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились				приложение к учебнику
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1			Электронное приложение к учебнику
9	Число и количество. Число и цифра 2	1			Электронное приложение к учебнику
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1			Электронное приложение к учебнику
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			Электронное приложение к учебнику
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			Электронное приложение к учебнику
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1			Электронное приложение к учебнику
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1			Электронное приложение к учебнику
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1			Электронное приложение к учебнику
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1			Электронное приложение к учебнику

17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1			Электронное приложение к учебнику
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1			Электронное приложение к учебнику
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1			Электронное приложение к учебнику
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1			Электронное приложение к учебнику
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1			Электронное приложение к учебнику
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1			Электронное приложение к учебнику
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1			Электронное приложение к учебнику
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1			Электронное приложение к учебнику
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1			Электронное приложение к учебнику
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1			Электронное приложение к учебнику
27	Число как результат измерения. Числа 8	1			Электронное

	и 9. Цифра 9				приложение к учебнику
28	Число и цифра 0	1			Электронное приложение к учебнику
29	Число 10	1			Электронное приложение к учебнику
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1			Электронное приложение к учебнику
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1			Электронное приложение к учебнику
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1			Электронное приложение к учебнику
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1			Электронное приложение к учебнику
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1			Электронное приложение к учебнику
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1			Электронное приложение к учебнику
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1			Электронное приложение к учебнику
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1			Электронное

					приложение к учебнику
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$	1			Электронное приложение к учебнику
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$	1			Электронное приложение к учебнику
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$	1			Электронное приложение к учебнику
41	Дополнение до 10. Запись действия	1			Электронное приложение к учебнику
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1			Электронное приложение к учебнику
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1			Электронное приложение к учебнику
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1			Электронное приложение к учебнику
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1			Электронное приложение к учебнику
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1			Электронное приложение к учебнику

47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1			Электронное приложение к учебнику
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1			Электронное приложение к учебнику
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1			Электронное приложение к учебнику
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1			Электронное приложение к учебнику
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1			Электронное приложение к учебнику
52	Сравнение длин отрезков	1			Электронное приложение к учебнику
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1			Электронное приложение к учебнику
54	Группировка объектов по заданному признаку	1			Электронное приложение к учебнику
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1			Электронное приложение к учебнику
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри.	1			Электронное приложение к учебнику

	Вне. Между. Перед? За? Между?				
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1			Электронное приложение к учебнику
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1			Электронное приложение к учебнику
59	Построение отрезка заданной длины	1			Электронное приложение к учебнику
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1			Электронное приложение к учебнику
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1			Электронное приложение к учебнику
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1			Электронное приложение к учебнику
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1			Электронное приложение к учебнику
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1			Электронное приложение к учебнику
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1			Электронное приложение к учебнику
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1			Электронное приложение к

					учебнику
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1			Электронное приложение к учебнику
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			Электронное приложение к учебнику
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1			Электронное приложение к учебнику
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1			Электронное приложение к учебнику
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1			Электронное приложение к учебнику
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1			Электронное приложение к учебнику
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1			Электронное приложение к учебнику
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1			Электронное приложение к учебнику
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1			Электронное приложение к учебнику
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			Электронное приложение к

					учебнику
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1			Электронное приложение к учебнику
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1			Электронное приложение к учебнику
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1			Электронное приложение к учебнику
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1			Электронное приложение к учебнику
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1			Электронное приложение к учебнику
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1			Электронное приложение к учебнику
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1			Электронное приложение к учебнику
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1			Электронное приложение к учебнику
85	Построение квадрата	1			Электронное приложение к учебнику
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1			Электронное приложение к

	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого				учебнику
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1			Электронное приложение к учебнику
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1			Электронное приложение к учебнику
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1			Электронное приложение к учебнику
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1			Электронное приложение к учебнику
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1			Электронное приложение к учебнику
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1			Электронное приложение к учебнику
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			Электронное приложение к учебнику
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1			Электронное приложение к учебнику
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			Электронное приложение к учебнику
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип	1			Электронное

	записи чисел. Нумерация				приложение к учебнику
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1			Электронное приложение к учебнику
98	Однозначные и двузначные числа	1			Электронное приложение к учебнику
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1			Электронное приложение к учебнику
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1			Электронное приложение к учебнику
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1			Электронное приложение к учебнику
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1			Электронное приложение к учебнику
103	Десяток. Счёт десятками	1			Электронное приложение к учебнику
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1			Электронное приложение к учебнику
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1			Электронное приложение к учебнику
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали.	1			Электронное приложение к

	Чему научились				учебнику
107	Сложение и вычитание с числом 0	1			Электронное приложение к учебнику
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1			Электронное приложение к учебнику
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1			Электронное приложение к учебнику
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1			Электронное приложение к учебнику
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1			Электронное приложение к учебнику
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$	1			Электронное приложение к учебнику
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1			Электронное приложение к учебнику
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1			Электронное приложение к учебнику
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в	1			Электронное приложение к

	пределах 20				учебнику
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			Электронное приложение к учебнику
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			Электронное приложение к учебнику
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1			Электронное приложение к учебнику
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1			Электронное приложение к учебнику
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			Электронное приложение к учебнику
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			Электронное приложение к учебнику
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			Электронное приложение к учебнику
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			Электронное приложение к учебнику
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			Электронное приложение к учебнику
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			Электронное приложение к учебнику

126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			Электронное приложение к учебнику
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			Электронное приложение к учебнику
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			Электронное приложение к учебнику
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			Электронное приложение к учебнику
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			Электронное приложение к учебнику
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			Электронное приложение к учебнику
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			Электронное приложение к учебнику
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1				Электронное приложение к учебнику
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1				Электронное приложение к учебнику
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1				Электронное приложение к учебнику
4	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1				Электронное приложение к учебнику
5	Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1				Электронное приложение к учебнику
6	Входная контрольная работа	1	1			
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1				Электронное приложение к

						учебнику
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1				Электронное приложение к учебнику
9	Измерение величин. Решение практических задач	1				Электронное приложение к учебнику
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1				Электронное приложение к учебнику
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1				Электронное приложение к учебнику
12	Случаи сложения и вычитания вида: $+ 5$; $35 - 5$; $35 - 30$.	1				Электронное приложение к учебнику
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1				Электронное приложение к учебнику
14	Рубль. Копейка.	1				Электронное приложение к учебнику
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1				Электронное приложение к учебнику

16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1				Электронное приложение к учебнику
17	Повторение пройденного материала. Решение выражений и задач.	1				Электронное приложение к учебнику
18	Закрепление пройденного материала. <i>Самостоятельная работа.</i>	1				Электронное приложение к учебнику
19	Задачи, обратные данной.	1				Электронное приложение к учебнику
20	Сумма и разность отрезков. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	1				Электронное приложение к учебнику
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1				Электронное приложение к учебнику
22	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого					Электронное приложение к учебнику
23	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час, минута.	1				Электронное приложение к учебнику
24	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина	1				Электронное приложение к

	ломаной					учебнику
25	Длина ломаной. Виды линий. Сравнение их длин.	1				Электронное приложение к учебнику
26	Единицы времени — час, минута. Определение времени по часам	1				Электронное приложение к учебнику
27	Проверочная работа.		1			
28	Анализ проверочной работы. Порядок выполнения действий при вычислениях. Скобки.	1				Электронное приложение к учебнику
29	Числовые выражения.	1				Электронное приложение к учебнику
30	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Сравнение числовых выражений.	1				Электронное приложение к учебнику
31	Контрольная работа	1	1			
32	Анализ контрольной работы. Периметр многоугольника.	1				Электронное приложение к учебнику
33	Сочетательное свойство сложения.	1				Электронное приложение к учебнику

34	Переместительное свойство сложения.	1				Электронное приложение к учебнику
35	Применение свойств сложения для рационализации вычислений.	1				Электронное приложение к учебнику
36	Вычисление выражений удобным способом.	1				Электронное приложение к учебнику
37	Повторение пройденного материала.	1				Электронное приложение к учебнику
38	Закрепление пройденного материала. Самостоятельная работа.	1				
39	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1				Электронное приложение к учебнику
40	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1				Электронное приложение к учебнику
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1				Электронное приложение к учебнику
42	Устные приёмы вычислений для случаев 30-7.	1				Электронное приложение к

						учебнику
43	Устные приёмы вычислений для случаев вида $60-24$.	1				Электронное приложение к учебнику
44	Решение задач различных видов. Письменное оформление задач.	1				Электронное приложение к учебнику
45	Решение выражений и задач различных видов.	1				Электронное приложение к учебнику
46	Контрольная работа	1	1			
47	Анализ контрольной работы. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1				Электронное приложение к учебнику
48	Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1				Электронное приложение к учебнику
49	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	1				Электронное приложение к учебнику
50	Решение выражений и задач изученных видов.	1				Электронное приложение к учебнику
51	Повторение пройденного материала.	1				Электронное приложение к

						учебнику
52	Повторение пройденного материала. Самостоятельная работа.	1				
53	Буквенные выражения с переменной вида:	1				Электронное приложение к учебнику
54	Уравнение.	1				Электронное приложение к учебнику
55	Решение уравнений	1				Электронное приложение к учебнику
56	Решение уравнений. Решение задач разными способами	1				Электронное приложение к учебнику
57	Проверка сложения вычитанием.	1				Электронное приложение к учебнику
58	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1				Электронное приложение к учебнику
59	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1				Электронное приложение к учебнику
60	Закрепление пройденного материала. .	1				Электронное приложение к

						учебнику
61	Закрепление пройденного материала.	1				Электронное приложение к учебнику
62	Обобщение учебного материала. Решение выражений и задач изученного вида.	1				Электронное приложение к учебнику
63	Контрольная работа	1	1			
64	Анализ контрольной работы.	1				
65	Письменный приём сложения вида $45+23$.	1				Электронное приложение к учебнику
66	Письменный приём вычитания вида $57-26$.	1				Электронное приложение к учебнику
67	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1				Электронное приложение к учебнику
68	Проверка сложения и вычитания. Решение задач изученных видов.	1				Электронное приложение к учебнику
69	Виды углов.	1				Электронное приложение к учебнику
70	Решение задач изученных видов. <i>Самостоятельная работа.</i>	1				Электронное приложение к

						учебнику
71	Письменный приём сложения вида 37+48.	1				Электронное приложение к учебнику
72	Письменный приём сложения вида 37+53.	1				Электронное приложение к учебнику
73	Прямоугольник. Виды четырёхугольников.	1				Электронное приложение к учебнику
74	Письменный приём сложения вида 87+13.	1				Электронное приложение к учебнику
75	Тематическая контрольная работа	1	1			
76	Анализ контрольной работы. Письменный приём вычислений вида: 32 + 8; 40-8.	1				Электронное приложение к учебнику
77	Письменный приём вычитания вида 50-24.	1				Электронное приложение к учебнику
78	Закрепление приёмов вычитания и сложения. <i>Самостоятельная работа.</i>	1				Электронное приложение к учебнику
79	Закрепление пройденного материала. Письменные вычисления изученных случаев.	1				Электронное приложение к учебнику

						учебнику
80	Письменные вычисления изученных случаев.	1				Электронное приложение к учебнику
81	Письменный приём вычитания вида 52-24.	1				Электронное приложение к учебнику
82	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1				Электронное приложение к учебнику
83	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1				Электронное приложение к учебнику
84	Тематическая контрольная работа	1	1			
85	Анализ контрольной работы. Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1				Электронное приложение к учебнику
86	Квадрат. Решение текстовых задач изученных видов.	1				Электронное приложение к учебнику
87	Повторение пройденного материала.	1				Электронное приложение к учебнику
88	Решение примеров и задач изученных видов. Закрепление пройденного	1				Электронное приложение к

	материала.					учебнику
89	Решение задач разных видов выражением.	1				Электронное приложение к учебнику
90	Умножение. Конкретный смысл действия умножения.	1				Электронное приложение к учебнику
91	Связь умножения со сложением.	1				Электронное приложение к учебнику
92	Знак действия умножения. Результат умножения.	1				Электронное приложение к учебнику
93	Решение задач с применением вычислений умножения.	1				Электронное приложение к учебнику
94	Периметр прямоугольника. Решение задач на нахождение периметра прямоугольника	1				Электронное приложение к учебнику
95	Умножение на 1 и на 0.	1				Электронное приложение к учебнику
96	Название компонентов умножения. Самостоятельная работа.	1				Электронное приложение к учебнику

97	Переместительное свойство умножения.	1				Электронное приложение к учебнику
98	Решение примеров и задач изученных видов	1				Электронное приложение к учебнику
99	Решение примеров и задач изученных видов	1				Электронное приложение к учебнику
100	Контрольная работа	1	1			
101	Анализ контрольной работы. Деление	1				Электронное приложение к учебнику
102	Конкретный смысл деления.	1				Электронное приложение к учебнику
103	Задачи на пропорциональное деление.	1				Электронное приложение к учебнику
104	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	1				Электронное приложение к учебнику
105	Названия компонентов деления. Решение задач, раскрывающие смысл действия деления.	1				Электронное приложение к учебнику
106	Повторение пройденного материала.	1				Электронное

						приложение к учебнику
107	Повторение пройденного материала. Решение выражений и задач.	1				Электронное приложение к учебнику
108	Повторение пройденного материала. Решение выражений и задач.	1				Электронное приложение к учебнику
109	Повторение пройденного материала. Решение выражений и задач.	1				Электронное приложение к учебнику
110	Повторение пройденного материала. Решение выражений и задач.	1				Электронное приложение к учебнику
111	Взаимосвязь между компонентами умножения.	1				Электронное приложение к учебнику
112	Связь между компонентами и результатом умножения	1				Электронное приложение к учебнику
113	Приём умножения и деления на число 10.	1				Электронное приложение к учебнику
114	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1				Электронное приложение к

						учебнику
115	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1				Электронное приложение к учебнику
116	Повторение изученного материала. Решение выражений и задач изученных видов. <i>Самостоятельная работа.</i>	1				Электронное приложение к учебнику
117	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1				Электронное приложение к учебнику
118	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1				Электронное приложение к учебнику
119	Деление на 2.	1				Электронное приложение к учебнику
120	Закрепление таблицы умножения и деления на 2.	1				Электронное приложение к учебнику
121	Повторение пройденного материала. Выражения с именованными числами.	1				Электронное приложение к учебнику
122	Решение выражений и задач изученных видов.	1				Электронное приложение к учебнику

123	Решение выражений и задач изученных видов.	1				Электронное приложение к учебнику
124	Умножение числа 3. Умножение на 3. <i>Самостоятельная работа.</i>	1				Электронное приложение к учебнику
125	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1				Электронное приложение к учебнику
126	Деление на 3.	1				Электронное приложение к учебнику
127	Деление на 3.	1				Электронное приложение к учебнику
128	Повторение изученного материала. Решение выражений и задач.	1				Электронное приложение к учебнику
129	Повторение изученного материала. Решение выражений и задач.	1				Электронное приложение к учебнику
130	Повторение изученного материала. Решение выражений и задач.	1				Электронное приложение к учебнику
131	Итоговая контрольная работа	1	1			
132	Анализ контрольной работы.	1				Электронное

	Повторение изученного материала.					приложение к учебнику
133	Повторение изученного материала. Решение выражений и задач разных видов.	1				Электронное приложение к учебнику
134	Решение изученных задач разных видов.	1				Электронное приложение к учебнику
135	Повторение: нумерация; числовые и буквенные выражения.	1				Электронное приложение к учебнику
136	Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры.	1				Электронное приложение к учебнику
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение. Нумерация чисел.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Повторение. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Повторение. Входная к/работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4	Выражения с переменной Решение уравнений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5	Повторение Решение уравнений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6	Решение уравнений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
7	Обозначение geometr. фигур буквами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
8	Страничка для любознат-ных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
9	Что узнали. Чему научились	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
10	К.раб по теме «Повторение: сложение	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0

	и вычитание»					
11	Связь умножения и сложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
12	Связь между компонентами и рез-м умножения. Чётные и нечетн числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
13	Таблица умножения и деления с числом 3	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
14	Решение задач с величинами «цена», «кол», «ст-ть»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
15	Решение задач с понятием «масса» и «количество»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
16	Порядок выполнения действий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
17	Порядок выполнения действий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
18	Что узнали? Чему научились. Тестирование.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
19	Закрепление. Страничка для любозн-ных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
20	Таблица умножения и деления с числом 4	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
21	Закрепление изученного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
22	Контрольная работа по теме « Умножение и деление на 2 и 3»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708

23	Задачи на увеличения числа в несколько раз.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
24	Задачи на увеличения числа в несколько раз.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
25	Задачи на уменьшения числа в неск. раз.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
26	Решение задач на уменьшения числа в неск. раз	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
27	Решение задач. Самостоятельная работа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
28	Таблица умножения и деления с числом 5	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
29	Итоговая контрольная работа за I четверть.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
30	Решение задач на Таблица умножения и деления с числом 6	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
31	Задачи на кратное сравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
32	Задачи на кратное сравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
33	Закрепление изученного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
34	Закрепление Решение задач.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
35	Решение задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40

36	Таблица умножения и деления с числом 7.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
37	Странички для любозн-ных. Наши проекты.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
38	Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
39	Работа над ошибками. Закрепление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
40	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
41	Квадратный сантиметр.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
42	Площадь прямоугольника.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
43	Таблица умножения и деления с числом 8.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
44	К. работа по теме «Табличное умножение и деление».	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
45	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
46	Решение задач.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
47	Таблица умножения и деления с числом 9.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
48	Квадратный дециметр.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6

49	Сводная таблица умножения. Самостоятельная работа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
50	Квадратный метр.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
51	Закрепление изученного.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
52	Странички для любознательных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
53	Что узнали. Чему научились.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
54	Закрепление. Тестирование	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
55	Умножение на 1.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
56	Умножение на 0.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
57	Умножение и деление с числами 1, 0.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
58	Деление нуля на число.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
59	Итоговая контрольная работа за II четверть.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
60	Анализ к/р. Странички для любозн-х	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
61	Текстовые задачи в три действия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
62	Доли.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
63	Окружность. Круг.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c

64	Диаметр круга.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
65	Единицы времени. Решение задач.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
66	Закрепление пройденного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
67	Умножение и деление круглых чисел.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
68	Деление вида 80:20.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
69	Умножение суммы на число.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
70	Умножение суммы на число.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
71	Умножение двузначного числа на однозначное.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
72	Умножение двузначного числа на однозначное.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
73	Закрепление изученного. Самостоятельная работа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
74	Деление суммы на число.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
75	Деление суммы на число.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
76	Деление двузначного числа на однозначное.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
77	Делимое. Делитель.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a

78	Проверка деления.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
79	Случаи деления вида 87:29.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
80	Проверка умножения. Самостоятельная работа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
81	Решение уравнений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
82	Решение уравнений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
83	Закрепление изученного.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
84	Контрольная работа №6 по теме «Решение уравнений».	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
85	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
86	Деление с остатком.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
87	Деление с остатком.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
88	Решение задач на деление с остатком.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
89	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
90	Проверка деления с остатком.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
91	Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6

92	Контрольная работа №7 по теме «Деление с остатком».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
93	Анализ контр. работы. Тысяча.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
94	Образование и названия трёхзначных чисел.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
95	Запись трёхзначных чисел.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
96	Письменная нумерация в пределах 1000.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
97	Итоговая контрольная работа №8 за III четверть.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
98	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
99	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
100	Анализ контрольной работы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
101	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
102	Сравнение трёхзначных чисел. Самостоятельная работа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
103	Письменная нумерация в пределах 1000.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6

104	Закрепление изученного.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
105	Единицы массы. Грамм.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
106	Приёмы устных вычислений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
107	Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
108	Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
109	Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
110	Контрольная работа №9 по теме «Нумерация в пределах 1000».	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
111	Анализ контрольной работы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
112	Приёмы письменных вычислений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
113	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
114	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
115	Виды треугольников.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
116	Что узнали. Чему научились	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
117	Контрольная работа по теме «Сложение	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6

	и вычитание».					
118	Анализ контрольной работы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
119	Приёмы устных вычислений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
120	Приёмы устных вычислений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
121	Приёмы устных вычислений. Самостоятельная работа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
122	Виды треугольников.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
123	Закрепление изученного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
124	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
125	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
126	Закрепление изученного. Самостоятельная работа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
127	Проверка деления.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
128	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
129	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
130	Закрепление изученного. Знакомство с	1				Библиотека ЦОК

	калькулятором.					https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
131	Итоговая контрольная работа №11 за IV четверть.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
132	Анализ контрольной работы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
133	Закрепление изученного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
134	Обобщающий урок. Игра «По океану математики».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
135	Обобщающий урок. Игра «По океану математики».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
136	Обобщающий урок. Игра «По океану математики».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	12	0		

4 КЛАСС

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр.	Практ		

			работы	работы	план	факт	
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1					
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1					
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1					
4	Вычитание трёхзначных чисел	1					
5	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел 1 на однозначные	1					
6	Алгоритм умножения на однозначное число	1					
7	Алгоритм деления на однозначное число	1					
8	Входная контрольная работа	1	1				
9	Приёмы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1					
10	Деление трёхзначных чисел на однозначные	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
11	Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1					
12	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм	1					
13	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1					

14	Числа в пределах миллиона. Класс единиц и класс тысяч.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
15	Чтение многозначных чисел	1				
16	Запись многозначных чисел Решение задачи разными способами	1				
17	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1				
18	Сравнение многозначных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1				
20	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
21	Класс миллионов и класс миллиардов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
22	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1				
23	Контрольная работа №1	1	1			
24	Анализ контрольной работы. Единица длины – километр. Таблица единиц длины	1				Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e1989a 2) https://m.edsoo.ru/c4e19de0
25	Соотношение между единицами длины. Решение задач.	1				
26	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
27	Таблица единиц площади	1				
28	Определение площади с помощью палетки	1				

29	Определение площади с помощью палетки	1					
30	Масса. Единицы массы: центнер тонна.	1					
31	Контрольная работа	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
32	Анализ контрольной работы Масса. Решение задач	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
33	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
34	Единица времени – сутки	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
35	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1					
36	Единица времени – секунда	1					
37	Единица времени – век	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
38	Таблица единиц времени.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
39	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
40	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1					
41	Составляй и решай задачи	1					
42	Самостоятельная работа	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
43	Устные и письменные приёмы вычислений	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704

44	Приём письменного вычитания для случаев вида 1000-124, 30007-648	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
45	Нахождение неизвестного слагаемого	1	1				
46	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1					
47	Нахождение нескольких долей целого	1					
48	Решение выражений на нахождение нескольких долей целого	1					
49	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
50	Сложение и вычитание значений величин	1					
51	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1					
52	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1	1				
53	Анализ контрольной работы. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2

54	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1					
55	Умножение и его свойства.	1					
56	Письменное умножение многозначного числа на однозначное	1					
57	Умножение на 0 и 1	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
58	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
59	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1					
60	Деление многозначного числа на однозначное.	1					
61	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1					
62	Контрольная работа	1	1				
63	Анализ контрольной работы. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
64	Решение задач на пропорциональное деление.	1					
65	Решение выражений на деление	1					

	многозначного числа на однозначное						
66	Деление многозначного числа на однозначное	1					
67	Решение задач на пропорциональное деление	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
68	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
69	Деление на однозначное число в пределах 100000	1					
70	Что узнали . Чему научились	1					
71	Повторение пройденного	1					
72	Контрольная работа	1	1				
73	Решение задач	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
74	Скорость. Единицы скорости	1					
75	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
76	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1					
77	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1					
78	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1					
79	Проверочная работа по теме	1		1			Библиотека ЦОК

	«Скорость. Время. Расстояние»						https://m.edsoo.ru/c4e1f970
80	Умножение числа на произведение	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
81	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1					
82	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1					
83	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
84	Решение задач на одновременное встречное движение	1					
85	Перестановка и группировка множителей	1					
86	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1					
87	Деление числа на произведение	1					
88	Решение выражений на деление числа на произведение	1					
89	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1					
90	Составление и решение задач, обратных данной	1					
91	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e

92	Тренировочные упражнения на деление числа, оканчивающиеся нулями	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
93	Решение примеров и задач на деление на числа, оканчивающиеся нулями	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
94	Решение выражений на деление числа, оканчивающиеся нулями	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
95	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1					
96	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1					
97	Проверочная работа по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
98	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1					
99	Умножение числа на сумму	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
100	Решение выражений на умножение числа на сумму	1					
101	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736
102	Тренировочные задания на умножение многозначного числа на	1					

	двузначное						
103	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1					
104	Решение текстовых задач	1					
105	Контрольная работа	1	1				
106	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1					
107	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1					
108	Тренировочные задания на умножение многозначного числа на трёхзначное	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8
109	Решение примеров и задач на умножение многозначного числа на трёхзначное	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
110	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1					
111	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1					
112	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	1					
113	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
114	Деление многозначного числа на	1					

	двузначное по плану					
115	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	1				
116	Деление многозначного числа на двузначное	1				
117	Решение задач	1				
118	Письменное деление на двузначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
119	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	1				
120	Письменное деление на двузначное число, решение задач.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
121	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1				
122	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
123	Анализ контрольной работы. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
124	Деление многозначного числа на трёхзначное.	1				
125	Деление на трёхзначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
126	Проверка умножения делением и	1				

	деления умножением					
127	Проверка деления с остатком	1				
128	Проверка деления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e296aa
129	Проверка деления	1				
130	Повторение пройденного материала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e
131	Контрольная работа за год	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29510
132	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20b40 https://m.edsoo.ru/c4e20cee
133	Нумерация. Выражения и уравнения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
134	Арифметические действия Порядок выполнения действий.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
135	Тренировочные задания на деление многозначного числа на трёхзначное.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea
136	Геометрические фигуры. Решение задач по пройденному материалу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник .Математика 1 класс 1 часть Моро М.И, Волкова С.И

Учебник .Математика 1 класс 2часть Моро М.И, Волкова С.И

Рабочая тетрадь 1 класс 1 часть Моро М.И, Волкова С.И

Рабочая тетрадь 1 класс 2 часть Моро М.И, Волкова С.И

Учебник .Математика 2 класс 1 часть Моро М.И, Волкова С.И

Учебник .Математика 2 класс 2часть Моро М.И, Волкова С.И

Рабочая тетрадь 2 класс 1 часть Моро М.И, Волкова С.И

Рабочая тетрадь 2 класс 2 часть Моро М.И, Волкова С.И

Учебник .Математика 3 класс 1 часть Моро М.И, Волкова С.И

Учебник .Математика 3 класс 2часть Моро М.И, Волкова С.И

Рабочая тетрадь 3 класс 1 часть Моро М.И, Волкова С.И

Рабочая тетрадь 3 класс 2 часть Моро М.И, Волкова С.И

Учебник .Математика 4 класс 1 часть Моро М.И, Волкова С.И

Учебник .Математика 4 класс 2часть Моро М.И, Волкова С.И

Рабочая тетрадь 4класс 1 часть Моро М.И, Волкова С.И

Рабочая тетрадь 4 класс 2 часть Моро М.И, Волкова С.И

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Пособие поурочные разработки по курсу «Математика», составленные в соответствии с требованиями ФГОС и ориентированные на работу с учебником М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика 1 класс».

Пособие для учителей **1 класса** «Математика. Тесты» (автор С. И. Волкова).

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Математика. Методические рекомендации. 1 класс. ... учебного предмета «Математика» для обучающихся 1– 4 классов.

Пособие поурочные разработки по курсу «Математика», составленные в соответствии с требованиями ФГОС и ориентированные на работу с учебником М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика 2 класс».

Пособие для учителей **2 класса** «Математика. Тесты» (автор С. И. Волкова).

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Математика. Методические рекомендации. 2 класс. ... учебного предмета «Математика» для обучающихся 1–4 классов.

Пособие поурочные разработки по курсу «Математика», составленные в соответствии с требованиями ФГОС и ориентированные на работу с учебником М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика 3 класс».

Пособие для учителей 3 класса «Математика. Тесты» (автор С. И. Волкова).

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Математика. Методические рекомендации. 3 класс. ... учебного предмета «Математика» для обучающихся 1–4 классов.

Пособие поурочные разработки по курсу «Математика», составленные в соответствии с требованиями ФГОС и ориентированные на работу с учебником М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика 4 класс».

Пособие для учителей 4 класса «Математика. Тесты» (автор С. И. Волкова).

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Математика. Методические рекомендации. 4 класс. ... учебного предмета «Математика» для обучающихся 1–4 классов.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Электронное приложение к учебнику.

Библиотека ЦОК

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e296aa>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e2911e>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e29510>

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/c4e20b40><https://m.edsoo.ru/c4e20cee>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e244a2>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e25154>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e288ea>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e299ca>