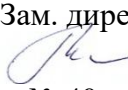


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
„Заиграевская средняя общеобразовательная школа“
671310, Республика Бурятия, Заиграевский район, п. Заиграево, ул. Октябрьская, 3
т. 4-22-13; e-mail: school_1_zaignraevo@govrb.ru;
сайт: <https://sh-zaignraevskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru>

РАСМОТРЕНО
Педагогический совет
Протокол № 1
от 30.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Горбик Е.А.
Приказ № 40 от 30.08.2023г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Бухольцева А.А.
Приказ № 40 от 30.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЮНЭК»

Автор программы: Гырылова Э.С.

п.Заиграево

2023

Пояснительная записка

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры, понимания необходимости реализации принципов устойчивого развития. Именно в младшем возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношения к окружающему миру. Экологическая ситуация в мире требует изменения поведения человека, смены ценностных ориентиров.

В «Концепции устойчивого развития России» выделен раздел «Экологическое образование, экологизация общественного сознания». В нем особо подчеркивается формирование всеми доступными средствами экологического мировоззрения граждан России, а первую очередь детей.

В программе особое внимание уделяется формированию целостного взгляда на природу, место в ней человека, первоначальных представлений о существующих в природе взаимосвязях и на этой базе основ экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью.

Занятия по программе направлены на формирование активной жизненной позиции. Они помогают убедить ребенка в том, что от каждого человека, в том числе и от него, зависит состояние окружающей нас среды. Даже маленький человек способен изменить в лучшую (или в худшую) сторону свое окружение. С этих позиций большое внимание уделяется активной практической деятельности детей. Экологическое образование рассматривается как неотъемлемая часть общего образования.

Рабочая программа разработана на основе следующих *нормативно-правовых и инструктивно-методических* документов:

1. Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.03 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
2. Учебный план МБОУ «Заиграевская средняя общеобразовательная школа» на 2022 -2023 учебный год.
3. Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин ОУ. В соответствии с федеральным базисным учебным планом начального образования и в соответствии с учебным планом курс включает 1 занятие в неделю , всего 34 занятия.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Личностные, метапредметные и предметные результаты творческого объединения экотряд «Юнэк»

Предметом промежуточной оценки освоения данной программы являются индивидуальные образовательные достижения обучающихся. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися данной программы должно быть достижение планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов.

1. Планируемые результаты.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания

Формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; представления о своей этнической принадлежности; развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ;

2. Патриотического воспитания

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной культуры, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

3. Духовно-нравственного воспитания

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе. Готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4. Эстетическое воспитание

приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятя вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

6. Трудового воспитания

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

7. Экологического воспитания

экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения

уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

8. Ценностей научного познания

Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов

И явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

Метапредметные

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;

Регулятивные

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Коммуникативные

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

получить результаты в области воспитания, а значит, развития ребенка: воспитание эмоционального, бережного отношения к объектам окружающего мира, умения видеть красоту окружающего мира, формирование представлений о некоторых природных объектах, явлениях, закономерностях; привитие навыков экологически грамотного поведения в природе и в быту; умения прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде; желания предпринимать определенные действия по ее сохранению и улучшению.

Кроме того, предполагается эмоциональное развитие ребенка в целом, формирование умения логически мыслить, самостоятельно делать обобщения, обогащение словарного запаса, развитие наблюдательности, любознательности, интереса к познавательной деятельности, ассоциация мышления.

Целью деятельности школьного экологического отряда «Юнэк» является создание широких возможностей для формирования природоохранной компетенции и воспитания экологической культуры обучающихся .

Для достижения данной цели необходимо решить ряд **задач**:

- спланировать ряд мероприятий ,направленных на повышение уровня знаний о природе, способах её охраны и приумножения;
- создать условия для участия обучающихся в охране окружающей среды;
- сформировать навыки ведение исследовательской работы по изучению природы, экологической обстановки родного края, влияния экологических факторов на здоровье человека.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

- Природоохранная работа
- Учебно-исследовательская деятельность
- Пропаганда экологических знаний
- Школьные, региональные и всероссийские конференции и слёты

МЕТОДЫ:

- Словесные (рассказ, беседы, диспуты...)
- Аудио – визуальные (просмотр дисков, видеофильмов, Интернет)
- Практическая деятельность

Программа деятельности школьного экологического отряда «Юнэк» включает **три направления природоохранной работы**:

- просветительская;
- общественно-полезная;
- учебно-познавательная.

В основу программы положены принципы:

- возможности личного участия в образовательном процессе обучающихся младше себя;
- возможность личного участия в выявлении экологических проблем, принятии и реализации решений в отношении качества окружающей среды;
- обеспечение мотивации, заинтересованности, значимости деятельности ребенка для него самого и для окружающих;
- теоретические знания должны находить применение в практической, исследовательской и общественной деятельности;
- отказ от сложных, претендующих на научный результат, методов исследования в работе с детьми.

План деятельности экологического отряда «Юнэк» по направлениям

1. Просветительская природоохранная деятельность

№ п/п	Название мероприятий	Сроки	Ответственные
1	Обсуждение плана работы ЭО, выбор командира отряда, девиза, формы	Сентябрь	Руководитель , члены отряда
2	Тематическая линейка ко Дню Байкала.	Сентябрь	Руководитель , члены отряда
3	Подготовка лекторских групп для выступления на классных часах, согласно экологическому календарю	Октябрь	Руководитель , члены отряда
4	Устный журнал «Синичкин день»	Ноябрь	Руководитель , члены отряда
5	Экологический праздник в рамках предметной недели естественных наук	Март	Руководитель отряда
6	Тематическая линейка ко Дню птиц	Апрель	Руководитель отряда
7	Тематическая линейка ко Дню Земли (выпуск газет)	Апрель	Руководитель отряда
9	Распространение экологических листовок среди жителей п.Заиграево	Осень , весна	Руководитель , члены отряда

2. Общественно-полезная природоохранная деятельность

№ п/п	Название педагогических событий	Сроки	Ответственные
1	Участие во Всероссийской экологической акции «Зелёная Россия»	Сентябрь	Руководитель отряда
2	Участие во Всероссийской акции «Добрые крышечки» (Бурятский аграрный колледж им. М.Н.Ербанова)	Октябрь	Руководитель отряда, члены отряда
3	Акция «Сбереги дерево- сдай макулатуру»	Ноябрь	Руководитель отряда, члены отряда
4	Изготовление кормушек для зимующих птиц	Октябрь-ноябрь	Руководитель отряда, члены отряда
5	Экологическая акция «Помоги птицам зимой»	Октябрь 2023-март 2024г.	Руководитель отряда, члены отряда
6	Экологическая акция «Живи, ёлочка – 2023»	Декабрь	Руководитель отряда, члены отряда
7	Участие в конкурсе «Школьный экодвор»	Март	Руководитель отряда, члены отряда
8	Экологическая акция «Батарейки, сдавайтесь!»	Сентябрь-май	Руководитель отряда, члены отряда
9	Экологическая акция «Щётка, сдавайся!»	Сентябрь-май	Руководитель отряда, члены отряда

3. Учебно-познавательная природоохранная деятельность

№ п/п	Название педагогических событий	Сроки	Ответственные
1	Экскурсия в Ресурсный эколого-биологический центр Бурятии.	Сентябрь	Руководитель , члены отряда
2	Интеллектуальная игра «В мире животных»	Апрель	Руководитель , члены отряда
3	Участие в республиканской олимпиаде «Байкаловедение»	Январь - март	Руководитель , члены отряда
4	Практическая работа «Высадка саженцев сосны» (на территории школы)	Май	Руководитель , члены отряда

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (34 часа)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Сроки
1.	Обсуждение плана работы ЭО, выбор командира отряда, девиза.	1	04-8.09
2.	«Красная книга» Бурятии	2	11-15.09
3.	Международный день морей	1	18-22.09
4.	Занятие «Раздельный сбор отходов»	2	25-29.09
5.	«Важность переработки мусора»	2	02-06.10
6.	Занятие о сбережении воды	2	09-13.10
7.	«Реки России, сохранение наследия	2	16-20.10
8.	Экскурсия в Ресурсный эколого-биологический центр Бурятии	2	23-27.10
9.	«Влияние транспорта на окружающую среду»	1	07-10.11
10.	«Синичкин день. Помоги птицам зимой»	1	13-17.11
11.	Экологические тренинги	1	20-24.11
12.	Экологические тренинги	1	27-30.11
13.	«Лес и его влияние на климат»	1	04-08.12
14.	«Лес и его влияние на климат»	1	11-15.12
15.	Игра «Природа и мы»	1	18-22.12
16.	«Изменение климата, парниковый эффект»	1	25-29.12
17.	«Изменение климата, парниковый эффект»	1	09.12.01
18.	Экологический образ жизни	1	15-19.01
19.	Экологический образ жизни	1	22-26.01
20.	Игра «Вода - источник жизни»	1	29.01-02.02
21.	«Возобновляемые источники энергии»	1	05-09.02
22.	«Возобновляемые источники энергии»	1	12-16.02
23.	Экологическая тропа	1	19-23.02
24.	«Эмоциональное воздействие зелёного мира на человека»	1	26-29.02
25.	«Неповторимая природа нашей планеты».	1	04-07.03
26.	«Неповторимая природа нашей планеты».	1	11-15.03
27.	«Лекарственные растения Бурятии»	1	25-29.03
28.	Интеллектуальная игра «В мире животных»	1	01-05.04

29	Экология нашего посёлка.	1	08-12.04
30	«Всемирный День Земли»	1	15-19.04
31	Экологическая тропа	1	22-26.04
32	Экскурсия в Ресурсный эколого-биологический центр Бурятии	1	29.04-08.05
33	Что такое раздельный сбор мусора.	1	13-17.05
34	Подведение итогов работы отряда (создание презентации)	1	20-23.05

Перечень методической и учебной литературы:

Литература для педагогов:

1. Формирование экологической культуры / Народная школа № 5, 2004
2. Экологический турнир / Последний звонок №12, 2002
3. Урок экологии в тридевятиом царстве / Педсовет № 5, 2006
4. Экологическая сценка / Педсовет №9, 2008
5. День птиц / Педсовет № 1, 2005
6. Синичкин день / Педсовет № 7, 2005
7. Свалка по имени Земля / Педсовет №11, 2005
8. Частушки на экологическую тему / Педсовет № 7, 2009
9. Всемирный день Земли / Педсовет № 2, 2010
10. Экологическая сказка о том, как колобок в лес убежал / Педсовет № 3, 2009
11. Экологическая сказка / Педсовет № 6, 2003
12. Экологические игры / Пед. творчество № 9, 2007
13. Экологические сказки / Педсовет № 11, 2004
14. Здравствуй пернатые, Наш дом – планета Земля / Педсовет № 8, 2008
15. Экология в филологии / Педсовет №11, 2007
16. Экологическая игра «Лик Земли» / Последний звонок № 12, 2007
17. На крыльях весну принесли / Последний звонок № 1, 2005
18. Война как фактор ухудшения среды обитания, игровые задачи по экологии / Последний звонок № 8, 2005
19. Земля – наш общий дом / Последний звонок №12, 2005

Литература для учащихся:

1. Методические разработки внеклассных мероприятий.
2. Сухова Т. С., Строганов В. И. «Природоведение: введение в биологию и экологию» 5 класс.- М.: 2009
3. Былова А.М., Шорина Н.И. «Экология растений», 6 класс - М.: Вентана-Граф, 2008
4. Бабенко В.Г., Богомолов Д.В. и др «Экология животных», 7 класс - М.: Вентана-Граф, 2001
5. Фёдорова М.З., Кучменко В.С., Лукина Т.П. «Экология человека. Культура здоровья», 8 класс -М.: Вентана-Граф, 2004
6. Швец И.М., Добротина Н.А. «Биосфера и человечество», 9 класс - М.: Вентана-Граф, 2004
7. Чернова Н.М., Галушкин В.М., Константинов В.М. «Экология», 10-11 класс - М.: Просвещение 2007
8. Энциклопедия для детей «Биология» - М.: 2002
9. Энциклопедия для детей «Человек» - М.: 2002
10. Джинни Джонсон «Животные (млекопитающие, птицы, рыбы). – М.: АСТ, 2001

11. Детская энциклопедия «Животные». –М.: Махаон, 2006
12. Акимущкин И.И. «Мир животных: Птицы, рыбы, земноводные и пресмыкающиеся».- М.: Мысль, 1999
13. Жизнь животных: в 7т./ под редакцией Ю.И.Полянского. –М.: Просвещение, 1987
14. Иллюстрированная энциклопедия рыб / под ред. П.А. Моисеева. – Прага: Артия, 1982
15. Огнев А.В. «Змеи в домашнем террариуме».- М.: Аквариум, 2002
16. Хрестоматия по зоологии для 6-7 классов / сост. С.А. Молис. –М.: Просвещение, 1971
17. Удивительное в жизни животных / под ред. проф. А.с. Константинова и проф. Н.И. Лариной.- Саратов, 1966
18. Золотницкий Н.Ф. «Аквариум любителя».- М.: ТЕРРА, 1993
19. Райков Б.Е. «Зоологические экскурсии».- М.: Топикал, 1994
20. Боднарук М.М., Ковылина Н.В. «Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах». - Волгоград: Учитель, 2007

Материально-техническое обеспечение

<i>Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения</i>	<i>Информационно-коммуникационные средства</i>
1. Персональный компьютер 2. Мультимедийный проектор	Цифровые образовательные ресурсы http://school-collection.edu.ru/

Список отряда:

1. Евстифеев Алексей
2. Малышев Сергей
3. Попова Полина
4. Ремизова Лада
5. Тугаринова Алёна
6. Долгих Юлия
7. Цынгуева Цыпилма
8. Бисерова Мария
9. Куприянова Виолетта
10. Сыренова Асель
11. Гоголадзе Карина
12. Оцимик Анна
13. Романюк Арина
14. Грисюк Денис
15. Атанов Владимир
16. Седунова Василиса
17. Сороковиков Кирилл.

