

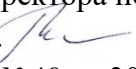
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Бурятия

Управление образования Заиграевского района РБ

МБОУ «Заиграевская СОШ»

РАСМОТРЕНО
Педагогический совет
Протокол № 1
от 30.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР
Горбик Е.А. 
Приказ №40 от 30.08.2023г.



Рабочая программа по внеурочной деятельности

"Функциональная грамотность"
Для учащихся 1-4 классов

П. Заиграево 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности: «Функциональная грамотность» предназначена для 1 - 4 классов и составлена на основе

- программы внеурочной деятельности по функциональной грамотности
- примерной программы основного общего образования.
- образовательной программы МБОУ «Заиграевская СОШ»;
- устава МБОУ «Заиграевская СОШ»
- учебного плана МБОУ «Заиграевская СОШ» на 2023-2024 учебный год
- положения о рабочей программе по внеурочной деятельности МБОУ «Заиграевская СОШ»
- Федерального государственного образовательного стандарта;
- Примерной программы внеурочной деятельности социальной направленности начального общего образования и авторской программы «Функциональная грамотность» под редакцией Ю. Корлюговой, Е. Гоппе, Москва 2019 год. Программа реализуется с помощью учебного пособия в 2 частях и рабочей тетради под редакцией С.Федина.

Программа направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивации к познанию, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Целями изучения курса «Функциональная грамотность» выступают:

- развитие основ экономического образа мышления;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также для выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи:

- создать основы для функционально- грамотного поведения граждан.
- развитие познавательной активности младших школьников, творческих способностей, любознательности. расширение кругозора учащихся; умения сравнивать, анализировать историко-природоведческие факты; умения проводить самостоятельные наблюдения в природе; умения видеть связь современности с прошлым родного края; умения оперировать с моделями и схемами; умения работать с историческими и географическими картами;

Характеристика учебного предмета, курса

Курс «Основы функциональной грамотности в начальной школе» - прикладной курс, реализующий интересы учащихся в сфере экономики семьи.

"Функциональная грамотность" - целостная система учебных курсов для внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся, впервые разработанная в России. Начиная учиться в школе, ребёнок делает первые шаги во взрослую жизнь. Для того чтобы он не растерялся в ней и стал в будущем финансово благополучным человеком, ему необходим данный курс.

Программа реализуется через следующие формы занятий: ситуационная игра; образно-ролевые игры; исследовательская деятельность; урок-практикум; дискуссия, обсуждение.

Место в учебном плане

1 час в неделю, 34 часа в год

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты изучения курса «Функциональная грамотность»

У выпускника будут сформированы:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

Выпускник получит возможность для формирования:

- понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;
- положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты изучения курса «Функциональная грамотность»

Познавательные УУД:

Выпускник научится:

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные УУД:

Выпускник научится:

- определять личные цели развития финансовой грамотности; • ставить финансовые цели;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;
- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;
- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

Выпускник получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

Коммуникативные УУД:

Выпускник научится:

- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;
- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

Выпускник научится:

- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта); • объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;
- объяснять проблемы, возникающие при обмене;
- приводить примеры товарных денег;
- объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо; - понимать, что деньги зарабатываются трудом;
- описывать виды и функции денег;
- объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;

- называть основные источники доходов;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- называть основные направления расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи; -• различать планируемые и непредвиденные расходы;
- считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;
- называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;
- объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать свойства товарных денег;
- сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно / неверно»);
- понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

Результат 1-го года обучения:

К концу 1 -го года обучения школьники должны *знать*:

- что изучает экономика;
- что такое потребности, какие бывают потребности, возможности их удовлетворения;
- отличия товаров и услуг, кто производит товары и услуги;
- для чего нужна реклама, роль рекламы в продвижении товаров и услуг;
- что такое деньги, их роль в жизни людей, деньги старинные и современные, деньги разных стран;
- что такое маркетинг.

Должны *уметь*:

- выделять общие и основные потребности, находить источники их удовлетворения;
- пользоваться деньгами;
- классифицировать профессии по изготовлению товаров и услуг;
- определять цену товара.

Результаты 2-го года обучения:

К концу 2-го года обучения школьники должны *знать*:

- выделять физиологические и духовные потребности;
- виды торговли; из чего складывается выручка, виды цен;
- что такое себестоимость; из чего складывается себестоимость; затраты и издержки;
- что такое сделки и посредники; доля посредника;
- для чего нужен график; виды графиков;

- что такое аренда; виды аренды;
- крупные банки страны; функции банков; виды вкладов.

Должны *уметь*:

- определять по формулам, чему равен доход и прибыль;
- чертить элементарные графики доходов и расходов;
- отличать настоящие деньги от фальшивых;
- решать простейшие экономические задачи.

Результаты 3-го года обучения:

К концу 3-го года обучения школьники должны *знать*:

- что такое конкуренция, ее достоинства и недостатки;
- что такое акционерное общество, как оно создается;
- почему бывают кризисы в экономике, кривая развития экономики;
- виды рекламы, правила рекламы;
- как появились профессии; почему возникают новые профессии, основные профессии вашей местности;
- налоги, виды налогов, кто собирает налоги.

Должны *уметь*:

- различать качественный и некачественный товар,
- чертить кривую развития экономики,
- определять вид ценной бумаги,
- составлять рекламный текст;
- решать задачи на нахождение прибыли, выручки, цены.

Результаты 4-го года обучения:

К концу 4-го года обучения школьники должны *знать*:

- какие бывают потребности;
- каковы источники удовлетворения потребностей;
- почему все потребности нельзя удовлетворить;
- что такое деньги; их роль в жизни человека;
- что такое доходы и расходы;
- где можно приобрести товары и услуги;
- что такое «источники доходов»;
- что такое «собственность», «себестоимость», «выручка», «товар», «цена», «зарплата» и другие экономические понятия;
- о взаимоотношениях продавца и покупателя;
- значение труда в удовлетворении потребностей;
- о домашнем хозяйстве и его возможностях в удовлетворении потребностей людей.

Учащиеся должны *уметь*:

- анализировать свои потребности;
- выделять основные и особые потребности;
- определять источники удовлетворения различных потребностей;
- пользоваться деньгами;
- определять источники доходов и расходов;
- объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;
- совершать элементарные покупки в магазине;
- анализировать возможности семейного хозяйства в удовлетворении потребностей.

Тематическое планирование 1 класс

	Раздел (модуль)/тема	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	<p>Блок «Читательская грамотность»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Лис и мышонок» Виталий Бианки • «Мороз и заяц» русская народная сказка • «Живые грибы» Владимир Сутеев • «Петушок и солнышко» Геннадий Цыферов • «Урок дружбы» Михаил Пляцковский • «Лев и заяц» грузинская сказка • «Как лиса училась летать» русская народная сказка • «Четыре брата» Евгений Пермяк • Путешествие по стране сказок 	9 часов.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Практическое занятие с игровыми элементами ○ Викторина ○ Игра ○ Путешествие 	https://profcentr.ggtu.ru/index.php/11-materialy/43-bank-zadanij-pisa
2	<p>Блок «Математическая грамотность»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Про курочку Рябу, золотые и простые яйца. • Про козу, козлят и капусту. • Про петушка и жерновцы • Как петушок и курочка делили бобовые зёрнышки. • Про наливные яблочки. 	9 часов	<ul style="list-style-type: none"> ○ Практическое занятие с игровыми элементами ○ Викторина ○ Игра ○ Путешествие 	https://ru.docs.wps.com/view/1/sIIKq5OkfkqHliQY http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/

	<ul style="list-style-type: none"> • Про Машу и трёх медведей. • Про старика, старуху, волка и лисичку. • Про медведя, лису и мишкин мёд. • Математическая викторина 			
3	<p>Блок «Финансовая грамотность»</p> <ul style="list-style-type: none"> • За покупками. • Находчивый Колобок. • День рождения Мухи-Цокотухи. • Буратино и карманные деньги. • Кот Василий продаёт молоко. • Лесной банк. • Как мужик и медведь прибыль делили. • Как мужик золото менял. • Ролевая игра «Чёрная пятница» 	9 часов	<ul style="list-style-type: none"> ○ Практическое занятие с игровыми элементами ○ Викторина ○ Игра ○ Путешествие 	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti
4	<p>Блок «Естественно-научная грамотность»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как Иванушка хотел попить водицы. • Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик. • Про репку и другие корнеплоды. • Плывёт, плывёт кораблик. • Про Снегурочку и превращения воды. • Как делили апельсин. 	6 часов	<ul style="list-style-type: none"> ○ Практическое занятие с игровыми элементами ○ Викторина ○ Игра ○ Путешествие 	https://resh.edu.ru/subject/4/

Тематическое планирование 2 класс

	Раздел (модуль)/тема	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	<p>Тема 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с Бурундуком и компанией . • Знакомство с лесными героями - Бурундуком и его компанией. Вспомним понятие «экономика» 	2 ч.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Практическое занятие с игровыми элементами ○ Викторина ○ Игра ○ Путешествие 	https://profcentr.ggtu.ru/index.php/11-materialy/43-bank-zadaniy-pisa
2	<p>Тема 2. Потребности (1 час)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей. Труд и удовлетворение потребностей. 	1 ч.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Практическое занятие с игровыми элементами ○ Викторина ○ Игра ○ Путешествие 	https://ru.docs.wps.com/view/1/sIJKq5OkfkqHliQY http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
3	<p>Тема 3. Торговля (12 часов)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Когда и где возникла торговля. • Зачем современному человеку нужна торговля. • Как и где производятся товары. • Какие бывают товары. • Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле. 	12 ч.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Практическое занятие с игровыми элементами ○ Викторина ○ Игра ○ Путешествие 	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti

4	<p>Тема 4. Графики (3 часа)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что такое «график». • Какие бывают графики. • Графики «доходов» и «расходов» 	3ч.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Практическое занятие с игровыми элементами ○ Викторина ○ Игра ○ Путешествие 	https://resh.edu.ru/subject/4/
5	<p>Тема 5. Деньги (5 часов)</p> <ul style="list-style-type: none"> • История денег. Деньги бумажные и металлические. • Деньги России и мира. Почему каждый народ имеет свои деньги • Что изображено на деньгах. • Защита денег от подделки • Крупные банки России. 	5ч	<ul style="list-style-type: none"> ○ Практическое занятие с игровыми элементами ○ Викторина ○ Игра ○ Путешествие 	https://resh.edu.ru/subject/4/
6	<p>Тема 6. Занимательная экономика (5 часов)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занимательная экономика. Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании. • Экономика и русский язык. Экономика и окружающий мир. Взаимодействие экономики с другими науками 	5	<ul style="list-style-type: none"> ○ Практическое занятие с игровыми элементами ○ Викторина ○ Игра ○ Путешествие 	https://resh.edu.ru/subject/4/

7	<p>Тема 7. Экономические задачи (3 часа)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решаем задачи с экономическим содержанием 	3	<ul style="list-style-type: none"> ○ Практическое занятие с игровыми элементами ○ Викторина ○ Игра ○ Путешествие 	https://resh.edu.ru/subject/4/
8	<p>Тема 8. Аренда (1 час)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аренда. Что такое «аренда». История аренда 	1ч	<ul style="list-style-type: none"> ○ Практическое занятие с игровыми элементами ○ Викторина ○ Игра ○ Путешествие 	https://resh.edu.ru/subject/4/
9	<p>Тема 9. Банки. Вклады (2 часа)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Банки. Для чего нужны банки. Зачем люди вкладывают деньги в банк • . Крупные банки России. 	2ч	<ul style="list-style-type: none"> ○ Практическое занятие с игровыми элементами ○ Викторина ○ Игра ○ Путешествие 	https://resh.edu.ru/subject/4/

Тематическое планирование 3 класс

	Раздел (модуль)/тема	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	<p>Тема 1. Встреча в лесной экономической школе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бурундук и компания юных экономистов вместе с нами продолжают изучать азы экономики! 	1ч	<ul style="list-style-type: none"> ○ Практическое занятие с игровыми элементами ○ Викторина ○ Игра ○ Путешествие 	https://profcentr.ggtu.ru/index.php/11-materialy/43-bank-zadanij-pisa
2	<p>Тема 2. Основы экономического развития</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что такое экономическое развитие. • Акционерное общество, как оно создаётся. • Акции. • Ценные бумаги. • Понятие «кризиса». • Почему происходит кризис в экономике. • Монополия и конкуренция. • Роль правительства в экономике 	10ч	<ul style="list-style-type: none"> ○ Практическое занятие с игровыми элементами ○ Викторина ○ Игра ○ Путешествие 	https://ru.docs.wps.com/view/1/sIIKq5OkfkqHliQY http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/

3	<p>Тема 3. Реклама. Качество товара</p> <ul style="list-style-type: none"> Реклама и качество товара. Качественные и некачественные товары. Что можно, а что нельзя рекламировать. Штрих-коды на товарах и их значение; 	3ч	<ul style="list-style-type: none"> Практическое занятие с игровыми элементами Викторина Игра Путешествие 	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-vestestvennonauchnoy-gramotnosti
4	<p>Тема 4. Банки. Ценные бумаги</p> <ul style="list-style-type: none"> Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия). История вкладов. Функции сберегательной книжки 	3ч	<ul style="list-style-type: none"> Практическое занятие с игровыми элементами Викторина Игра Путешествие 	https://resh.edu.ru/subject/4/
5	<p>Тема 5. Штрафы</p> <ul style="list-style-type: none"> Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто берет штрафы 	1ч	<ul style="list-style-type: none"> Практическое занятие с игровыми элементами Викторина Игра Путешествие 	https://resh.edu.ru/subject/4/
6	<p>Тема 6. Деловая этика</p> <ul style="list-style-type: none"> Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. Правила делового этикета. Бизнес – этикет; 	1ч	<ul style="list-style-type: none"> Практическое занятие с игровыми элементами Викторина Игра Путешествие 	https://resh.edu.ru/subject/4/
7	<p>Тема 7. История профессий</p> <ul style="list-style-type: none"> Появление профессий. История 	1ч	<ul style="list-style-type: none"> Практическое занятие с 	https://resh.edu.ru/subject/4/

	профессий. Популярные современные профессии		игровыми элементами ○ Викторина ○ Игра ○ Путешествие	
8	Тема 8. Налоги (2 часа) • Что такое «налоги». Кто собирает налоги. • Куда идут налоги. Виды налогов (подходный, транспортный, имущественный)	2	○ Практическое занятие с игровыми элементами ○ Викторина ○ Игра ○ Путешествие	https://resh.edu.ru/subject/4/
9	Тема 9. Международная торговля (1 час) • Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт	1ч	○ Практическое занятие с игровыми элементами ○ Викторина ○ Игра ○ Путешествие	https://resh.edu.ru/subject/4/
10	Тема 10. Экономические задачи • Решаем экономические задачи на нахождение прибыли	5ч	○ Практическое занятие с игровыми элементами ○ Викторина ○ Игра ○ Путешествие	https://resh.edu.ru/subject/4/
11	Тема 11. Занимательная экономика Занимательная наука – экономика. Конкурсы и творческие задания по пройденным темам.	5ч	○ Практическое занятие с игровыми элементами ○ Викторина ○ Игра ○ Путешествие	https://resh.edu.ru/subject/4/

Тематическое планирование 4 класс

	Раздел (модуль)/тема	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	<p>Тема 1. Как появились деньги и какими они бывают</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как появились деньги? История монет. • Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ). • Представление творческих работ «Монеты Древней Руси». • Бумажные деньги. • Безналичные деньги. • Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница? • Исследование «Деньги современности». • Представление результатов исследования. • Валюты. • Интерактивная викторина «Деньги». • Мини-исследование «Сколько стоят деньги?» • Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?» 	13ч	<ul style="list-style-type: none"> ○ Практическое занятие с игровыми элементами ○ Викторина ○ Игра ○ Путешествие 	https://profcentr.ggtu.ru/index.php/11-materialy/43-bank-zadaniy-pisa

2	<p>Тема 2. Из чего складываются доходы в семье (8 часов)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Откуда в семье берутся деньги. Как заработать деньги? • Подсчитываем доходы семьи. • На что семьи тратят деньги? • Вот я вырасту и стану... • Профессии будущего и настоящего. • А чем занимаются банкиры? • Как приумножить то, что имеешь? • Как правильно планировать семейный бюджет? 	8ч	<ul style="list-style-type: none"> ○ Практическое занятие с игровыми элементами ○ Викторина ○ Игра ○ Путешествие 	<p>https://ru.docs.wps.com/view/1/sIIKq5OkfkqHliQY http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</p>
3	<p>Тема 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать</p> <ul style="list-style-type: none"> • На что семья тратит деньги. • Подсчитаем все расходы семьи. Семейный бюджет. • Как планировать семейный бюджет? • Правила составления семейного бюджета. • Бюджет Российской Федерации. 	5ч	<ul style="list-style-type: none"> ○ Практическое занятие с игровыми элементами ○ Викторина ○ Игра ○ Путешествие 	<p>https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</p>

4	<p>Тема 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как тратить с умом? • Примерный бюджет школьника. • Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. • Если расходы превышают доходы, образуются долги. • Игра «Древо решений». Товары и услуги. • Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия». • Творческий проект «Мое предприятие». Защита проекта «Мое предприятие». • Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?» 	8ч	<ul style="list-style-type: none"> ○ Практическое занятие с игровыми элементами ○ Викторина ○ Игра ○ Путешествие 	https://resh.edu.ru/subject/4/

тематическое планирование 1 класс

№	Тема	Кол-во часов	Планируемая дата	Дата фактическая
1.	«Лис и мышонок» Виталий Бианки	1		
2.	«Мороз и заяц» русская народная сказка	1		
3.	«Живые грибы» Владимир Сутеев	1		
4.	«Петушок и солнышко» Геннадий Цыферов	1		
5.	«Урок дружбы» Михаил Пляцковский	1		
6.	«Лев и заяц» грузинская сказка	1		
7.	«Как лиса училась летать» русская народная сказка	1		
8.	«Четыре брата» Евгений Пермяк	1		
9.	Путешествие по стране сказок	1		
10.	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца.	1		
11.	Про козу, козлят и капусту.	1		
12.	Про петушка и жерновцы	1		
13.	Как петушок и курочка делили бобовые	1		

	зёрнышки.			
14.	Про наливные яблочки.	1		
15.	Про Машу и трёх медведей.	1		
16.	Про старика, старуху, волка и лисичку.	1		
17.	Про медведя, лису и мишкин мёд.	1		
18.	Математическая викторина	1		
19.	За покупками.	1		
20.	Находчивый Колобок.	1		
21.	День рождения Мухи-Цокотухи.	1		
22.	Буратино и карманные деньги.	1		
23.	Кот Василий продаёт молоко.	1		
24.	Лесной банк.	1		
25.	Как мужик и медведь прибыль делили.	1		
26.	Как мужик золото менял.	1		
27.	Ролевая игра «Чёрная пятница»	1		

28.	Как Иванушка хотел попить водицы.	1		
29.	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик.	1		
30.	Про репку и другие корнеплоды.	1		
31.	Плывёт, плывёт кораблик.	1		
32.	Про Снегурочку и превращения воды.	1		
33.	Как делили апельсин.	1		

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ урока	Раздел (количество часов) Тема занятий	Кол-во часов	
	Знакомство с Бурундуком и компанией (2 часа)		
1-2	Давайте познакомимся: Бурундук и компания - наши друзья в изучении экономики. Экономика в жизни человека.	2	
	Потребности (1 часа)		
3	Труд и удовлетворение потребностей.	1	
	Торговля (12 часов)		
4	Когда и где возникла торговля?	1	
5-6	Зачем современному обществу нужна торговля?	2	
7-8	Как и где производятся товары?	2	
9-11	Что такое цена товара? Почему цены на товары разные? От чего зависит цена товара?	3	
12	Товары ежедневного потребления. Какие они?	1	
13	Урок от Бурундука и компании: Товары, необходимые нам ежедневно.	1	

14	Качество товара и его себестоимость.	1	
15	Рынок. Проблема выбора качественного товара.	1	
<i>Графики (3 часа)</i>			
16	Отношения покупателя и продавца. Этикет.	1	
17-18	Что такое график? Виды графиков.	2	
<i>Деньги (5 часа)</i>			
19	Графики доходов и расходов.	1	
20	История денег. Деньги бумажные и металлические.	1	
21	Деньги России и мира.	1	
22	Почему каждый народ имеет свои деньги?	1	
23	Что изображено на деньгах? Защита денег от подделки.	1	
<i>Занимательная экономика (5 часов)</i>			
24-25	Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании.	2	
26	Экономика и русский язык.	1	
27	Экономика в окружающем нас мире.	1	
28	«Мой первый экономический проект».	1	
<i>Экономические задачи (3 часа)</i>			
29	Экономические задачи.	1	
30-31	Решение задач с по темам «Цена», «Деньги», «Себестоимость товара».	2	
<i>Аренда (1 час)</i>			
32	Аренда. Что такое аренда? История аренды.	1	
<i>Банки. Вклады (2 часа)</i>			
33-34	Банки. Крупные банки нашей страны. Зачем люди вкладывают деньги в банк.	2	

Календарно-тематическое планирование

3 класс

№ урока	Раздел (количество часов) Тема занятий	Кол-во часов	Дата	Примечание	
Встреча в лесной экономической школе (1 час)					
1	Встреча в лесной экономической школе.	1			
Основы экономического развития (10 часов)					
2-3	Экономика и основы экономического развития.	2			
4	Коммерческая тайна. Тайна производства.	1			
5-6	Акционерное общество. Создание акционерного общества.	2			
7	Акции. Ценные бумаги.	1			
8	Кризис в экономике.	1			
9-10	Что такое «монополия». Кто такие «монополисты». Естественная и искусственная монополия.	2			
11	Роль правительства в экономике.	1			
Реклама. Качество товара (4 часа)					
12-13	Реклама и качество товара. Что можно, а что нельзя рекламировать?	2			
14	Друг-Бурундук проводит урок: Качественные и некачественные товары.	1			
15	Штрих-коды на товарах: что они обозначают?.	1			
Банки. Ценные бумаги (3 часа)					
16	Банки. История и виды вкладов.	1			
17	Назначение и виды ценных бумаг.	1			
18	Сбербанк – главный банк страны.	1			
Штрафы (1 час)					
19	Штрафы: кто платит, когда и за что?	1			
Деловая этика (1 час)					
20	Деловая этика.	1			
История профессий (1 час)					

21	Бурундук ведёт урок: «Все профессии важны, все профессии нужны»	1			
Налоги (2 часа)					
22-23	Налоги и их виды.	2			
Международная торговля (1 час)					
24	Международная торговля. Зачем и чем страны торгуют друг с другом?	1			
Экономические задачи (5 часов)					
25-26	Что такое прибыль? Экономические задачи «Нахождение прибыли».	2			
27-29	Решение экономических задач по темам: «Деньги», «Цена», «Выручка».	3			
Занимательная экономика (5 часов)					
30-34	«Занимательная экономика».	5			

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ урока	Раздел (количество часов) Тема занятий	Кол-во часов	Дата	Примечание
Как появились деньги и какими они бывают (13 часов)				
1	Как появились деньги?	1		
2	История монет	1		
3	Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ)	1		
4	Представление творческих работ «Монеты Древней Руси»	1		
5	Бумажные деньги	1		
6	Безналичные деньги	1		
7	Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?	1		
8	Исследование «Деньги современности»	1		
9	Представление результатов исследования	1		
10	Валюты	1		
11	Интерактивная викторина «Деньги»	1		
12	Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»	1		
13	Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?»	1		

Из чего складываются доходы в семье (8 часов)				
14	Откуда в семье берутся деньги	1		
15	Как заработать деньги? Подсчитываем доходы семьи.	1		
16	На что семьи тратят деньги?	1		
17	Вот я вырасту и стану...	1		
18	Профессии будущего и настоящего	1		
19	А чем занимаются банкиры?	1		
20	Как приумножить то, что имеешь?	1		
21	Как правильно планировать семейный бюджет?	1		
Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать (5 часов)		5		
22	На что семья тратит деньги?	1		
23	Подсчитаем все расходы семьи.	1		
24	Семейный бюджет. Как планировать семейный бюджет?	1		
25	Правила составления семейного бюджета. Учимся составлять семейный бюджет.	1		
26	Бюджет Российской Федерации	1		
Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (8 часов)				
27	Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника	1		
28	Если доходы превышают расходы, образуются сбережения	1		
29	Если расходы превышают доходы, образуются долги	1		
30	Товары и услуги. Игра «Древо решений»	1		
31	Странное слово «Монополисты» Игра «Монополия»	1		
32 -33	Творческий проект «Мое предприятие». Защита проекта	2		
34	Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»	1	20-24.05	

Учебно-методическое обеспечение

1. Программа по финансовой грамотности Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2020
2. «Финансовая грамотность» Материалы для учащихся. 2-3, 4 класс. В 2-х частях. С.Н. Федин Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2020
3. «Финансовая грамотность». Методические рекомендации для учителя. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2020
4. «Финансовая грамотность». Материалы для родителей . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2020
5. «Финансовая грамотность». Контрольные измерительные материалы . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2020
6. Гловели Г. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс