

План работы педагога-психолога на 2022-2023 учебный год

Цель

Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

Задачи

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.

2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.

3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей ОВЗ.

4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.

5. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.

6. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.

7. Распространение опыта сопровождения учащихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Приоритетные направления в работе на 2022-2023 учебный год

1. Мониторинг сформированности УУД в начальной школе.
2. Мониторинг адаптации учащихся 1, 5, 10 классов.
3. Психологическое сопровождение учащихся
4. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ.
5. Психологическое сопровождение детей «группы риска», детей семей СОП, ТЖС.
6. Психологическое сопровождения учащихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательной программы.
7. Предпрофильная и профильная подготовка учащихся, профориентация.
8. Развитие психологической компетентности субъектов образовательных отношений.
9. Психологическая подготовка учащихся к ГИА, ВПР.
10. Поддержка психоэмоционального состояния обучающихся.

| № | Вид работы | Сроки проведения | Целевая аудитория | Ожидаемые результаты |
|------------------------------------|---|--------------------------|----------------------------|--|
| ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА | | | | |
| 1. | <p>Диагностика готовности детей к школьному обучению, личностных особенностей учащихся 1 класса в период адаптации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за учащимися на уроках и вне уроков. 2. Определение уровня готовности к школьному обучению. Тест Керна Йирасека, 3. Анкета для родителей по выявлению уровня адаптации ребёнка. 4. Выявление состояния эмоциональной сферы ребёнка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности. Тест «Кактус» | Сентябрь - октябрь | 1-е классы | Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям. Ознакомление педагогов с результатами мониторинга. |
| 2. | <p>Диагностика адаптации учащихся 5 класса к новым условиям обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тест школьной тревожности 2. Определение мотивации младшего школьника к обучению в школе (Н. Лусканова). 3. Тест «Моя семья» | Октябрь | 5-е классы | Изучение течения адаптации пятиклассников, выявление детей с высоким уровнем тревожности, оказание им психологической поддержки. |
| | <p>Диагностика адаптации учащихся 10 класса к условиям обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. тест на определение уровня психологических условий образовательной среды школы, 2. определение темперамента, типа характера 3. анкета «Отношение к учителям-предметникам и их преподаванию» 4. самооценка. | Сентябрь | 10-е классы | Изучение особенностей эмоционально-волевой сферы учащихся, выявление факторов, причин вызывающих те или иные трудности при адаптации в начале обучения в старшем звене, оказание действенной психологической помощи учащимся «группы риска». |
| 4. | <p>Изучение уровня школьной мотивации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивация учения и эмоционального отношения к учению (А. Д. Андреева) 2. Тест «Несуществующее животное», «Моя семья» | Ноябрь - декабрь | Учащиеся 2-3 классов | Определение мотивации. Исследование скрытых эмоций. Диагностики внутрисемейных отношений. Индивидуальное консультирование классных руководителей и родителей |

| | | | | |
|----|---|------------------------|---------------|--|
| 5. | <p>Диагностика готовности учащихся 4-го класса к переходу в среднее звено</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тест школьной тревожности 2. Определение мотивации младшего школьника к обучению в школе (Н. Лусканова). 3. Определение уровня умственного развития (Замбиявичене) | Март | 4-е классы | Выявление уровня готовности к переходу в среднее звено, предварительный прогноз возможных трудностей при обучении в 5 классе |
| 6. | <p>Диагностика сформированности психических процессов и функций, личностных характеристик и поведенческих навыков, обеспечивающих успешность выпускника при сдаче ГИА</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика М.Ю. Чибисова. 2. Методика Экспресс диагностики уровня самооценки личности. 3. Методика оценки привлекательности классного коллектива | Январь - февраль | 9-е классы | Исследуется привлекательность для ученика классного коллектива. Выявляется уровень самооценки личности применяется для быстрой оценки своих возможностей. Изучается психологическая готовность выпускников к сдаче экзаменов |
| 7. | <p>Общая диагностика детей подросткового школьного возраста.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика Щурковой Н.Е. «Круги». 2. Анкета «Как определить уровень воспитанности?» (методика Шиловой). 3. «Клинический опросник для выявления и оценки невротических состояний» (К. К. Яхин, Д. М. Менделевич) | В течение года | 6-8 классы | Определение уровня комфортности обучающихся. Исследование уровня сформированности нравственного воспитания. Выявление и оценка невротических состояний. |
| 8. | <p>Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х, 11-х классов при подготовке к сдаче ГИА</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тест на тревожность | Апрель | 9,11-е классы | Выявление детей с высокой тревожностью. Выявление причин стрессоустойчивости. Выработка рекомендаций классным руководителям. Ознакомление педагогов с результатами диагностики. |

| | | | | |
|-----|---|----------------------------|------------------------|--|
| 9. | Диагностические методики выявления уровня актуального развития учащихся | Сентябрь - февраль | Учащиеся школы | Подготовка документов на ПМПК. Выработка рекомендаций по выбору образовательного маршрута |
| 10. | Социально-психологическое тестирование | Сентябрь - ноябрь | Учащиеся 13-17 лет | Диагностика выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ |
| 11. | Проведение диагностики суицидального поведения и суицидальных рисков | Октябрь 2022, Март 2023 | Учащиеся старшей школы | Профилактика суицидов |

КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

| | | | | |
|----|--|---------------------|--------------------------------|--|
| 1. | Групповые занятия с учащимися 1-х классов | Март - апрель | 1-е классы | Освоение учащимися образовательной программы и достижения ими необходимых результатов школьного образования |
| 2. | Групповые занятия с учащимися 4-х классов «Дорога в пятый класс» | Апрель | 4-е классы | Снятие тревожности при переходе в среднее звено |
| 3. | Индивидуальные и групповые занятия с учащимися семей СОП, ТЖС | Постоянно | Учащиеся, дети семей СОП, ТЖС | Нормализация психического здоровья учащихся, развитие психических процессов, мотивации, развитие эмоционально- волевой сферы, коммуникативных умений и навыков |
| 4. | Занятия с учащимися состоящими на ВШУ | В течение года | Учащиеся, состоящие на ВШУ | Нормализация психического здоровья учащихся, развитие психических процессов, мотивации, развитие эмоционально- волевой сферы, коммуникативных умений и навыков |
| 5. | Организация и проведение психологических тренингов для педагогов | В течение года | Педагогический коллектив школы | Снятие психологического напряжения, повысить профессиональную компетентность в целом |

| | | | | |
|--------------------------------|--|--------------------------|-------------------------------------|---|
| 6. | Коррекционная работа с детьми с ОВЗ | В течение года | По индивидуальной программе | Коррекционно-развивающая работа |
| 7. | Индивидуальные программы сопровождения обучающихся с суицидальными рисками | Постоянно | По индивидуальной программе | Профилактика суицидов |
| КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ РАБОТА | | | | |
| 1. | Консультации по адаптации детей к школе; Консультации для педагогов «Как помочь ребенку успешно адаптироваться к школьным условиям»; Консультирование родителей «Адаптация ребенка к обучению в школе». | Сентябрь - октябрь | Учителя начальных классов, родители | Информирование учителей и родителей о прохождении адаптации учащихся к школе, дать рекомендации и выработать общую стратегию при оказании психолого-педагогической помощи учащимся дезадаптантам. |
| 2. | Консультации по предупреждению неуспеваемости учащихся | Ноябрь - декабрь | Учителя начальных классов | Повышение психологической компетенции педагогов. |
| 3. | Консультации по профориентации Консультация учителей «Уверенность в своих способностях и профессионально важных качествах»; Консультации учащихся по результатам диагностики. | Январь - февраль | Учащиеся, | Исследование познавательных интересов учащихся в связи с задачами профориентации и дать необходимые рекомендации при осуществлении первичного профессионального самоопределения. |
| 4. | Консультации по работе с детьми «группы риска» Индивидуальное консультирование (рекомендации по улучшению детско-родительских отношений, изменение, если необходимо, стиля воспитания, переадресация к другим специалистам); Групповые и индивидуальные консультации учащихся; Консультации педагогов по результатам тестирования и наблюдений, рекомендации по выбору адекватных методов, педагогического влияния на весь класс в целом и на отдельных учащихся. | В течение года | Учителя, родители | Психологическая поддержка учащихся «группы риска» |
| 5. | Тренинги «Стресс в жизни человека», «Умей сказать нет», «Мои жизненные ценности» | В течение года | Все участники образовательного | Повышение психологической грамотности, умение самостоятельно |

| | | | | |
|------------------------------------|---|--|---|---|
| | | | процесса | находить решения в сложных ситуациях |
| 6. | Психолого-педагогическая поддержка обучающихся при подготовке и сдаче ГИА | 4 четверть | Учащиеся | Дать рекомендации учащимся и их родителям по психологической готовности к сдаче экзаменов. Провести тренинги по возникающим проблемам. |
| 7. | Консультации по готовности учащихся начальных классов к переходу в среднее звено Консультация педагогов «Основные новообразования младшего школьного возраста (рефлексия, теоретическое мышление)»; «Учебные навыки как условие успешного обучения будущего пятиклассника» Консультации для родителей «Психологические особенности четвероклассников» | Апрель | Учителя, родители | Дать рекомендации педагогам и родителям по психологической готовности к переходу в среднее звено. Провести тренинги по возникающим проблемам. |
| 8. | Родительский всеобуч по предупреждению суицидов, жестокого обращения с детьми | В течение года | Родители | Формирование ответственного родительства, повышение родительской компетентности |
| 9. | Консультации по проблеме взаимоотношения в семье и коллективе | По запросу | Все участники образовательного процесса | Психологическая поддержка |
| 10. | Консультации родителей по профилактике кризисов и аутоагрессивного поведения среди учащихся | по запросу | Родители | Психологическая поддержка |
| 11. | Лекционные занятия «Благоприятный психологический климат в классе», «Причины суицидов», «Конфликты в школе», «Возрастные особенности обучающихся» | 30.09.2022 03.11.2022 28.02.2023 28.04.2023 | Классные руководители | Психологическое консультирование |
| 12. | Консультации родителей обучающихся, имеющих высокие суицидальные риски, склонности к депрессии | В течение года | Родители | Рекомендации под роспись |
| 13. | Всеобуч педагогических работников по распознаванию маркеров суицидального поведения, отслеживанию психоэмоционального состояния обучающихся | В течение года | Учителя | Профилактика суицидального поведения |
| ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ | | | | |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| 1. | Психологический практикум для учащихся: -беседы - психологические игры и др. | В течение года | Учащиеся | Повышение психологической культуры учащихся |
| 2. | Выступления на общешкольных родительских собраниях на темы детско-родительских отношений | 31.10.2022 22.12.2022 15.03.2023 15.05.2023 | Родители | Повышение психологической культуры родителей |
| 3. | Тренинги по выгоранию | В течение года | Учителя | Повышение психологической культуры учителей |
| 4. | Размещение информации в родительских чатах | В течение года | Родители | Повышение психологической культуры, всех участников образовательного процесса |
| 5. | Занятия для учащихся 9-11 классов по профилактике здоровьесбережения - « Подросток и наркотики» - « интернетзависимость » - « ЗОЖ» | В течение года | Учащиеся 9-11 класс | Снижение риска употребления ПАВ, повышение психологической культуры подростков, осмысление необходимости бережного отношения к здоровью |
| 6. | Педагогический консилиум по итогам работы психолого-педагогического сопровождения | В течение года | Учителя | Психолого-педагогическое просвещение педагогов |
| 7. | Психологическая подготовка учащихся к ГИА | В течение года | Учащиеся 9,11 класс | Профилактика возникновения стрессов при сдаче ЕГЭ |
| 8. | Работа по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса и профилактике суицидального поведения (конкурс рисунков, кинолекторий, тренинги) | 30.09.2022 30.03.2023 | Все участники образовательного процесса | Организация здоровьесберегающей среды и формирование позитивного мышления |
| 9. | Размещение информации на стендах о службах экстренной помощи, телефонах доверия | 30.10.2022 | По запросу | Психологическое просвещение |
| 10. | Размещение информации на стендах антисуицидального характера | 30.09.2022 30.01.2023 | | |
| ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА | | | | |
| 1. | Планирование работы педагога-психолога в соответствии с приоритетными направлениями школы . | Сентябрь | | Согласованность работы с участниками образовательного процесса |

| | | | | |
|----|--|----------------|--|--|
| 2. | Разработка индивидуальных и групповых коррекционных программ с разными категориями детей | В течение года | | Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса |
| 3. | Изучение нормативных документов и психологической литературы. Участие в конференциях Министерства образования | В течение года | | Повышение компетентности педагога психолога |
| 4. | Оборудование кабинета. Расширение картотеки диагностической методики, комплектование инструментария и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ | В течение года | | Формирование методической базы кабинета и деятельности педагога-психолога |
| 5. | Издание стендовых методических материалов, буклетов, памяток для учащихся, педагогов, родителей по направлениям, оформление информации на школьный сайт. | В течение года | | Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса |
| 6. | Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных | Постоянно | | Написание справок, отчетов, анализа деятельности, выпуск методических рекомендаций |
| 7. | Заполнение отчетной документации | Постоянно | | Заполнение журналов педагога- психолога |

Педагог - психолог Агафонова М. А.



