

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Заиграевская средняя общеобразовательная школа»

# Программа профильного (финансовая грамотность) отряда «Юный финансист» в школьном летнем лагере



**Руководители:**  
**Калинина С. А.**  
**Зайнуллина Д. К.**

## **Пояснительная записка**

В современном обществе каждый уважающий себя человек должен быть финансово грамотным. Правильно ли мы пользуемся имеющимися у нас финансами? Как сделать так, чтобы наш капитал приумножился? На эти и другие вопросы ребята получают ответы за 21 день пребывания в пришкольном лагере.

Самой удачной формой реализации экономического воспитания является работа отряда с данной направленностью, который позволяет осуществлять переход от учебной деятельности к начальному этапу исследовательской работы. Смена учебной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках отряда с экономической направленностью, позволяет ребёнку уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал.

В качестве научной основы программы выбраны:

- личностно – ориентированный подход, позволяющий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самореализации личности ребёнка, развития его неповторимой индивидуальности ;
- культурологический подход, с позиции которого воспитание рассматривается как «целенаправленное, построенное на научных основах, отражающее природу ребёнка и природу развития личности; организованное педагогом – профессионалом восхождение ребёнка к культуре современного ему общества, а также вхождение его в контекст культуры и развитие способностей жить в современном обществе, сознательно строить свою жизнь, достойную человека»;
- деятельностный подход через игровые технологии;
- системный подход, позволяющий установить взаимосвязь полученных результатов с целями, задачами, содержанием и способами организации педагогического процесса.

### **Цель программы**

Целью программы является повышение финансовой грамотности детей - участников школьного лагеря.

### **Задачи программы**

1. Повышение мотивации детей к освоению финансовой грамотности.
2. Приобретение знаний по финансовой грамотности.
3. Развитие умений пользоваться полученными знаниями в процессе принятия финансовых решений.
4. Формирование установок на ответственное принятие финансовых решений.

### **Ожидаемые образовательные результаты**

#### **Личностные образовательные результаты (личностные характеристики и установки)**

- Осознание необходимости определять и формулировать актуальные потребности, требующие удовлетворения.
- Осознавать собственные возможности (умения, знания, склонности) к выполнению того или иного вида деятельности.
- Осознавать, что приобретение и совершенствование своих знаний и умений является способом повышения дохода.

#### **Предметные образовательные результаты (предметные знания и умения)**

##### **Модуль 1. «Потребности и расходы»**

Знать, понимать:

- Знать основные виды и свойства потребностей;
- Знать основные виды и свойства доступных человеку ресурсов;
- Осознавать необходимость выбора, какие потребности и с помощью каких ресурсов удовлетворить, а какие отложить или исключить;
- Знать основные приемы стимулирования продаж: скидки, акции;
- Понимать, что скидка / акция не гарантирует выгоды сделки (аналогичный товар в другой точке продаж может оказаться дешевле, даже если на него не действует скидка / акция).

Уметь:

- определять и формулировать актуальные потребности;
- формулировать способы удовлетворения потребности;
- определять приоритеты потребностей (ранжировать потребности по «важности»);

- оценивать количество ресурсов, необходимых для удовлетворения потребности;
- принимать решения о том, какие потребности и с помощью каких ресурсов будут удовлетворены, исходя из ограничения по ресурсам, в заданной ситуации;
- рассчитывать (перемножением цены и количества) и сравнивать стоимость покупки на разных условиях (с учетом скидок и акций).

## **Модуль 2. «Доходы»**

Знать, понимать:

- Осознавать необходимость обеспечивать постоянное поступление дохода
- Понимать, что заработная плата / предпринимательский доход является основным источником дохода человека в трудоспособном возрасте
- Понимать, что заработная плата является вознаграждением за труд (за вложенные ресурсы)
- Знать некоторые виды профессий и понимать содержание работы по этим профессиям
- Понимать, что приобретение и совершенствование своих знаний и умений является способом повышения дохода
- Понимать, что приобретение и совершенствование своих знаний и умений является способом повышения дохода
- Понимать суть проектной деятельности как достижение поставленной цели за счет выполнения комплекса задач с использованием ограниченного набора ресурса в заданные сроки

Уметь:

- Оценивать, какие умения, знания необходимы для выполнения того или иного вида деятельности
- Оценивать собственные возможности (умения, знания, склонности) к выполнению того или иного вида деятельности
- Формулировать и детализировать задачи по проекту
- Определять последовательность выполнения задач (в т.ч. выявлять взаимозависимые и параллельные задачи)
- Расставлять приоритеты задач
- Распределять ресурсы по задачам
- Контролировать и координировать выполнение задач (отслеживать сроки, менять последовательность выполнения задач, перераспределять ресурсы между задачами)

## **Модуль 3. «Платежные средства»**

Знать, понимать:

- Понимать, что деньги упрощают и ускоряют обмен товарами и услугами (универсальное средство обмена)
- Понимать, что деньги являются «непортящимся» ресурсом, пригодным для обмена в будущем (средство сбережения)
- Знать внешний вид и основные признаки подлинности и платежеспособности банкнот и монет, находящихся в обращении в Российской Федерации
- Знать порядок действий при столкновении с фальшивыми и неплатежеспособными деньгами
- Понимать, что безналичные (электронные) являются полноценными деньгами (возникают в семейном бюджете в результате труда родителей)
- Знать, какие сведения являются секретными (нельзя сообщать никому): ПИН и CVV-коды карты, пароли
- Знать порядок действий при потере/краже банковской карты, секретной информации для совершения платежей (ПИН и CVV-код карты, логинов и паролей): как можно быстрее сообщить родителям, заблокировать карты, сменить пароли
- Знать правила совершения безопасных покупок в интернете: не совершать оплату на незнакомых сайтах

Уметь:

- Различать банкноты и монеты, находящиеся в обращении в Российской Федерации
- Набирать необходимую сумму из имеющихся в наличии банкнот и монет
- Рассчитывать сдачу

## **Модуль 4. «Мошенничество»**

Знать, понимать:

- Знать, какие сведения являются секретными (нельзя сообщать никому): ПИН и CVV-коды карты, пароли
- Знать, какая информация является личной
- Понимать, что секретная и личная информация, передаваемая кому-то лично или размещаемая в свободном доступе (например, социальных сетях) может быть использована злоумышленниками для кражи денег
- Знать порядок действий при обнаружении кражи и/или использования злоумышленниками секретной и /или личной информации: заблокировать карты, сменить пароли, сообщить о краже/взломе родителям и знакомым
- Понимать, что такое мошенничество (в чем его опасность)
- Знать некоторые распространенные виды мошенничества
- Знать приемы психологического воздействия (манипулирование, внушение, обман), используемые мошенниками
- Знать признаки мошеннических действий или намерений (необычайно выгодное предложение, необходимость принять решение/совершить какие-то действия незамедлительно и т.п.)
- Знать правильный порядок действий при столкновении с потенциальными мошенниками (не предпринимать поспешных действий: не оставлять информацию о себе, не передавать деньги, искать дополнительную информацию и т.д.)

Уметь:

- Применять порядок действий при обнаружении кражи и/или использования злоумышленниками секретной и /или личной информации: заблокировать карты, сменить пароли, сообщить о краже/взломе родителям и знакомым
- Распознавать приемы психологического воздействия, используемые мошенниками
- Распознавать признаки мошеннических действий или намерений (необычайно выгодное предложение, необходимость принять решение/совершить какие-то действия незамедлительно и т.п.)
- Применять правильный порядок действий при столкновении с потенциальными мошенниками (не предпринимать поспешных действий: не оставлять информацию о себе, не передавать деньги, искать дополнительную информацию и т.д.)

## **Модуль 5. «Управление финансами»**

Знать, понимать:

- Понимать необходимость планирования бюджета и учета фактических расходов и доходов
- Знать, какие расходы являются обязательными (не могут быть отложены, сокращены)
- Знать способы балансировки бюджета (сокращение расходов, увеличение доходов, использование сбережения)
- Понимать необходимость создания сбережений (для накопления на крупные покупки, балансировки бюджета)
- Знать, какие расходы являются обязательными (не могут быть отложены, сокращены)
- Понимать необходимость создания «подушки безопасности» (для преодоления негативных событий со значительными финансовыми последствиями)
- Понимать необходимость выбора, какие расходы совершать, а какие отложить или исключить

Уметь:

- Планировать (и корректировать) бюджет
- Распознавать ситуации/события, требующие корректировки бюджета
- Составлять план (смету) расходов (путем сложения сумм расходов по разным статьям)
- Определять приоритеты расходов (ранжировать по «важности») в заданной ситуации
- Принимать решения о расходах с учетом приоритетов и ограничения по ресурсам в заданной ситуации
- Выбирать подходящий способ балансировки бюджета (сокращение расходов, увеличение доходов, использование сбережений) в заданной ситуации
- Оценивать количество ресурсов, необходимых для удовлетворения потребности, в заданной ситуации

- Группировать расходы (выделять признаки для группировки и соотносить с ними статьи расходов) в целях планирования и учета

## **Модуль 6. «Окружающий финансовый мир»**

Знать, понимать:

- Понимать, что информация искажается при передаче (как непреднамеренно, так и с умыслом)
- Понимать, что информацию можно проверить и/или уточнить, используя разные источники
- Понимать разницу между фактом и оценочным суждением
- Понимать, что цель переговоров – заключение сделки между сторонами на взаимовыгодных условиях

Уметь:

- Различать факты и оценочные суждения
- Различать в информационном сообщении ключевые и второстепенные факты, идеи и т.п.
- Формулировать тезис (позицию)
- Формулировать аргументы в защиту своих тезисов (позиции)
- Выслушать тезис (позицию) собеседника (оппонента)
- Формулировать переговорную позицию (определять «минимально допустимый исход переговоров», «удовлетворительный исход», «наиболее желательный исход») и придерживаться ее
- Формулировать аргументы в защиту своей позиции
- Доносить свою позицию до собеседника
- Выслушать тезис (позицию) собеседника (оппонента)
- Идти на компромисс

## Содержание Программы

Занятие	Мероприятие	Ключевые идеи	Образовательные результаты	Дидактические единицы
<b>Модуль 1 «Потребности и расходы»</b>				
Занятие 1	МК «Потребности и ресурсы»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Набор потребностей у людей одинаков, но различаются их приоритеты.</li> <li>2. Приоритеты потребностей зависят от различных условий (возраст, условия жизни, жизненные обстоятельства и т.д.).</li> <li>3. Потребности безграничны (невозможно удовлетворить потребность раз и навсегда; после удовлетворения одних потребностей актуализируются другие).</li> <li>4. Потребности можно удовлетворить разными способами (с использованием разных комбинаций ресурсов).</li> <li>5. Ресурсы ограничивают наши потребности, нам нужно выбирать, какие потребности и с помощью каких ресурсов удовлетворять, исходя из ограничения по ресурсам.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знать основные виды и свойства потребностей</li> <li>2. Знать основные виды и свойства доступных человеку ресурсов</li> <li>3. Понимать необходимость выбора, какие потребности и с помощью какие ресурсов удовлетворить, а какие отложить или исключить</li> <li>4. Уметь определять и формулировать актуальные потребности</li> <li>5. Уметь формулировать способы удовлетворения потребности</li> </ol>	Потребности: свойства и виды. Ресурсы: свойства и виды
	ПР«Потребности и ресурсы»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Набор и количество доступных человеку ресурсов ограничен.</li> <li>2. Ресурсы взаимозаменяемы (до определенного предела) и взаимодополняемы.</li> <li>3. Основные ресурсы - время и деньги.</li> <li>4. Нам приходится выбирать, какие ресурсы и в каком объеме мы</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимать необходимость выбора, какие потребности и с помощью какие ресурсы удовлетворить, а какие отложить или исключить</li> <li>2. Уметь определять и формулировать актуальные потребности</li> <li>3. Уметь определять приоритеты потребностей (ранжировать потребности по «важности»)</li> </ol>	Потребности. Ресурсы. Выбор

Занятие	Мероприятие	Ключевые идеи	Образовательные результаты	Дидактические единицы
		<p>готовы потратить для получения нужных нам благ.</p>	<p>4. Уметь формулировать способы удовлетворения потребности.  5. Уметь оценивать количество ресурсов, необходимых для удовлетворения потребности  6. Уметь принимать решения о том, какие потребности и с помощью каких ресурсов будут удовлетворены, исходя из ограничения по ресурсам, в заданной ситуации</p>	
Занятие 2	ДИ «Приключения Робинзона»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Набор потребностей у людей одинаков, но различаются их приоритеты.</li> <li>2. Приоритеты потребностей зависят от различных условий (возраст, условия жизни, жизненные обстоятельства и т.д.).</li> <li>3. Потребности безграничны (невозможно удовлетворить потребность раз и навсегда; после удовлетворения одних потребностей актуализируются другие).</li> <li>4. Потребности можно удовлетворить разными способами (с использованием разных комбинаций ресурсов).</li> <li>5. Набор и количество доступных человеку ресурсов ограничен.</li> <li>6. Ресурсы взаимозаменяемы (до определенного предела) и взаимодополняемы.</li> <li>7. Нам приходится выбирать, какие ресурсы и в каком объеме мы</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уметь определять приоритеты потребностей (ранжировать потребности по «важности»)</li> <li>2. Уметь оценивать количество ресурсов, необходимых для удовлетворения потребности</li> <li>3. Уметь принимать решения о том, какие потребности и с помощью каких ресурсов будут удовлетворены, исходя из ограничения по ресурсам, в заданной ситуации</li> <li>4. Знать основные виды и свойства потребностей</li> <li>5. Знать основные виды и свойства доступных человеку ресурсов</li> </ol>	Потребности: свойства и виды. Ресурсы: свойства и виды

Занятие	Мероприятие	Ключевые идеи	Образовательные результаты	Дидактические единицы
		<p>готовы потратить для получения нужных нам благ.</p> <p>8. Ресурсы ограничивают наши потребности, нам нужно выбирать, какие потребности и с помощью каких ресурсов удовлетворять, исходя из ограничения по ресурсам.</p>		
Занятие 3	СИ «Распродажа»	<p>1. Реальная стоимость товара для потребителя складывается не только из цены, но и сопутствующих расходов (на дополняющие товары и услуги).</p> <p>2. Следует критически относиться к рекламе и приемам стимулирования продаж (скидки, акции и т.д.) – перед покупкой выяснять реальные условия, затраты и выгоды сделки, не соглашаться на ненужные покупки.</p>	<p>1. Знать и понимать основные приемы стимулирования продаж: скидки, акции</p> <p>2. Понимать, что скидка / акция не гарантирует выгоды сделки (аналогичный товар в другой точке продаж может оказаться дешевле, даже если на него не действует скидка / акция)</p>	Товар. Цена. Стоимость. Скидка. Акция
Занятие 4	СИ «Удачная покупка»	<p>1. Реальная стоимость товара для потребителя складывается не только из цены, но и сопутствующих расходов (на дополняющие товары и услуги).</p> <p>2. Следует критически относиться к рекламе и приемам стимулирования продаж (скидки, акции и т.д.) – перед покупкой выяснять реальные условия, затраты и выгоды сделки, не соглашаться на ненужные покупки.</p>	<p>3. Уметь рассчитывать (перемножением цены и количества) и сравнивать стоимость покупки на разных условиях (с учетом скидок и акций)</p>	Товар. Цена. Стоимость. Скидка. Акция



Занятие	Мероприятие	Ключевые идеи	Образовательные результаты	Дидактические единицы
<b>Модуль 2 «Доходы»</b>				
Занятие 5	ДИ «Биржа труда»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Для совершения расходов необходимы доходы. Доходы должны поступать регулярно.</li> <li>2. Основной источник дохода - трудовая деятельность (работа): по найму и предпринимательство. Работа предполагает обмен ресурсами - человек тратит свое время, интеллектуальные и физические ресурсы, а в обмен получает деньги.</li> <li>3. Чем больше знает и умеет человек, чем сложнее работа, которую он выполняет, и чем качественнее и востребованнее результат его труда, тем на больший доход он может рассчитывать.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осознавать необходимость обеспечивать постоянное поступление дохода</li> <li>2. Понимать, что заработная плата / предпринимательский доход является основным источником дохода человека в трудоспособном возрасте</li> <li>3. Понимать, что заработная плата является вознаграждением за труд (за вложенные ресурсы)</li> <li>4. Знать некоторые виды профессий и понимать содержание работы по этим профессиям</li> <li>5. Уметь оценивать, какие умения, знания необходимы для выполнения того или иного вида деятельности</li> <li>6. Уметь оценивать собственные возможности (умения, знания, склонности) к выполнению того или иного вида деятельности</li> <li>7. Понимать, что приобретение и совершенствование своих знаний и умений является способом повышения дохода</li> </ol>	<p>Доход. Основные источники дохода: работа по найму, предпринимательство. Зарботная плата. Факторы, влияющие на величину дохода: знания и умения, качество и востребованность продукта (результата) труда</p>
Занятие 6	МК «Выбор профессии»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основной источник дохода - трудовая деятельность (работа): по найму и предпринимательство. Работа предполагает обмен ресурсами - человек тратит свое время, интеллектуальные и физические ресурсы, а в обмен получает деньги.</li> <li>2. Чем больше знает и умеет</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осознавать необходимость обеспечивать постоянное поступление дохода</li> <li>2. Понимать, что заработная плата / предпринимательский доход является основным источником дохода человека в трудоспособном возрасте</li> <li>3. Понимать, что заработная плата является вознаграждением за труд (за</li> </ol>	<p>Доход. Основные источники дохода: работа по найму, предпринимательство. Зарботная плата. Факторы, влияющие на величину дохода: знания и умения, качество и</p>

Занятие	Мероприятие	Ключевые идеи	Образовательные результаты	Дидактические единицы
		<p>человек, чем сложнее работа, которую он выполняет, и чем качественнее и востребованнее результат его труда, тем на больший доход он может рассчитывать.</p> <p>3. Профессии многообразны и все они важны.</p> <p>4. Легких профессий не бывает. Разные профессии требуют затрат разных ресурсов в разных пропорциях. То, что, со стороны кажется легким, не требующим больших затрат ресурсов, на самом деле может требовать совершения сложной и/или трудоемкой работы (примеры: писатель, актер и т.д.).</p> <p>5. На выбор профессии влияют интересы и возможности человека (физические данные, здоровье, знания, умения, склонности, особенности характера).</p>	<p>вложенные ресурсы)</p> <p>4. Знать некоторые виды профессий и понимать содержание работы по этим профессиям</p> <p>5. Уметь оценивать, какие умения, знания необходимы для выполнения того или иного вида деятельности</p> <p>6. Уметь оценивать собственные возможности (умения, знания, склонности) к выполнению того или иного вида деятельности</p> <p>7. Понимать, что приобретение и совершенствование своих знаний и умений является способом повышения дохода</p>	<p>востребованность продукта (результата) труда. Профессия</p>
Занятие 7	ДИ «Производство книг»	<p>1. Специализация способствует поиску путей совершенствования работы благодаря тому, что ее исполнитель имеет возможность до мельчайших деталей разобраться в сути дела.</p> <p>2. Сегодня сотруднику в организации необходимо обладать знаниями и умениями сразу в нескольких областях.</p>	<p>1. Понимать основные принципы разделения труда</p> <p>2. Понимать преимущества и ограничения разделения труда</p> <p>3. Уметь определять, как навыки отдельного работника влияют на конечный результат деятельности и как эффективно использовать эти навыки</p> <p>4. Понимать, как эффективно использовать ресурсы в рамках</p>	<p>Специализация. Разделение труда. Прибыль предприятия. Ресурсы предприятия.</p>

Занятие	Мероприятие	Ключевые идеи	Образовательные результаты	Дидактические единицы
			<p>трудового процесса</p> <p>5. Понимать, что на результат труда влияет не только скорость выполнения задач, но и качество</p>	
<b>Модуль 3 «Платежные средства»</b>				
Занятие 8	ДИ «Вернуть тотем»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Деньги упрощают и ускоряют обмен товарами и услугами между людьми.</li> <li>2. Сами по себе современные деньги ничего не стоят, их ценность состоит в том, что люди готовы отдавать в обмен на них то, что у них есть, поскольку знают, что затем смогут обменять деньги на что-то еще.</li> <li>3. Деньги позволяют создавать сбережения (являются «непортящимся» ресурсом, пригодным для обмена в будущем).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Понимать, что деньги упрощают и ускоряют обмен товарами и услугами (универсальное средство обмена)</li> <li>7. Понимать, что деньги являются «непортящимся» ресурсом, пригодным для обмена в будущем (средство сбережения)</li> </ol>	Обмен. Деньги как средство обмена и сбережения
Занятие 9	МК «Наличные деньги»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные деньги существуют в 2 формах: наличной (купюры и монеты) и безналичной</li> <li>2. Любая форма денег/платежа имеет свои особенности и ограничения. Выбирать форму денег/платежа нужно для конкретной ситуации, учитывая эти особенности и ограничения.</li> <li>3. При использовании любой формы денег/платежа необходимо соблюдать правила безопасности: для наличных - проверять подлинность.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знать внешний вид и основные признаки подлинности и платежеспособности банкнот и монет, находящихся в обращении в Российской Федерации</li> <li>2. Уметь различать банкноты и монеты, находящиеся в обращении в Российской Федерации</li> <li>3. Уметь набирать необходимую сумму из имеющихся в наличии банкнот и монет</li> <li>4. Уметь рассчитывать сдачу</li> <li>5. Знать порядок действий при столкновении с фальшивыми и неплатежеспособными деньгами</li> </ol>	Деньги. Наличные деньги: купюры и монеты. Сдача. Фальшивые деньги. Неплатежеспособные деньги. Признаки подлинности купюр

Занятие	Мероприятие	Ключевые идеи	Образовательные результаты	Дидактические единицы
Занятие 10	МК «Безналичные деньги»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Безналичные деньги (платежи с помощью банковской карты, со счета мобильного телефона, электронного кошелька, в игровых приложениях).</li> <li>2. Любая форма денег/платежа имеет свои особенности и ограничения. Выбирать форму денег/платежа нужно для конкретной ситуации, учитывая эти особенности и ограничения.</li> <li>3. При использовании любой формы денег/платежа необходимо соблюдать правила безопасности: для безналичных/электронных - не передавать секретную информацию посторонним, не вводить - в подозрительных устройствах и сайтах, использовать и держать в секрете пароли.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимать, что безналичные (электронные) являются полноценными деньгами (возникают в семейном бюджете в результате труда родителей)</li> <li>2. Знать порядок действий при потере/краже банковской карты, секретной информации для совершения платежей (ПИН и CVV-код карты, логинов и паролей): как можно быстрее сообщить родителям, заблокировать карты, сменить пароли</li> <li>3. Знать правила совершения безопасных покупок в интернете: не совершать оплату на незнакомых сайтах</li> </ol>	Безналичные (электронные) деньги. Платежи. Правила безопасности платежей. . ПИН-код. Пароль
<b>Модуль 4 «Мошенничество»</b>				
Занятие 11	ДИ «Цифровой двойник»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Злоумышленники могут использовать разнообразные приемы (обманывать, похищать информацию о других людях) ради собственной выгоды.</li> <li>2. Чтобы не стать жертвой злоумышленников, нужно быть внимательным, критически воспринимать информацию и аккуратно обращаться с личной информацией.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знать, какие сведения являются секретными (нельзя сообщать никому): ПИН и CVV-коды карты, пароли</li> <li>2. Знать, какая информация является личной</li> <li>3. Понимать, что секретная и личная информация, передаваемая кому-то лично или размещаемая в свободном доступе (например, социальных сетях) может быть использована злоумышленниками для кражи денег</li> <li>4. Знать и уметь применять порядок</li> </ol>	Личная информация. Секретная информация. Безопасное хранение и обращение с информацией

Занятие	Мероприятие	Ключевые идеи	Образовательные результаты	Дидактические единицы
			действий при обнаружении кражи и/или использования злоумышленниками секретной и /или личной информации: заблокировать карты, сменить пароли, сообщить о краже/взломе родителям и знакомым	
Занятие 12	ПР «Совершенно секретно»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Злоумышленники могут использовать разнообразные приемы (обманывать, похищать информацию о других людях) ради собственной выгоды. Чтобы не стать жертвой злоумышленников, нужно быть внимательным, критически воспринимать информацию и аккуратно обращаться с личной информацией.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знать, какие сведения являются секретными (нельзя сообщать никому): ПИН и CVV-коды карты, пароли</li> <li>2. Знать, какая информация является личной</li> <li>3. Понимать, что секретная и личная информация, передаваемая кому-то лично или размещаемая в свободном доступе (например, социальных сетях) может быть использована злоумышленниками для кражи денег</li> </ol>	Личная информация. Секретная информация. Безопасное хранение и обращение с информацией
Занятие 13	ПР «Маниафия»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Злоумышленники могут использовать разнообразные приемы (обманывать, похищать информацию о других людях) ради собственной выгоды.</li> <li>2. Чтобы не стать жертвой злоумышленников, нужно быть внимательным, критически воспринимать информацию и аккуратно обращаться с личной информацией.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимать, что такое мошенничество (в чем его опасность)</li> <li>2. Знать некоторые распространенные виды мошенничества</li> <li>3. Знать приемы психологического воздействия (манипулирование, внушение, обман), используемые мошенниками</li> <li>4. Уметь распознавать приемы психологического воздействия, используемые мошенниками</li> <li>5. Знать признаки мошеннических действий или намерений (необычайно выгодное предложение, необходимость принять решение/совершить какие-то действия незамедлительно и т.п.)</li> </ol>	Мошенничество. Признаки мошеннических действий или намерений. Приемы психологического воздействия, используемые мошенниками

Занятие	Мероприятие	Ключевые идеи	Образовательные результаты	Дидактические единицы
			<ul style="list-style-type: none"> <li>6. Уметь распознавать признаки мошеннических действий или намерений (необычайно выгодное предложение, необходимость принять решение/совершить какие-то действия незамедлительно и т.п.)</li> <li>7. Знать и уметь применять правильный порядок действий при столкновении с потенциальными мошенниками (не предпринимать поспешных действий: не оставлять информацию о себе, не передавать деньги, искать дополнительную информацию и т.д.)</li> </ul>	
<b>Модуль 5 «Управление финансами»</b>				
Занятие 14	СИ «Евротур»	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Чтобы удовлетворить потребности наилучшим возможным образом, нужно управлять своими расходами: вести учет, планировать, отслеживать (контролировать) выполнение плана и вовремя его корректировать.</li> <li>2. Решение о конкретной трате зависит от ее приоритета в сравнении с прочими нуждами и того, сколько денег останется на другие расходы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Понимать необходимость планирования бюджета и учета фактических расходов и доходов</li> <li>2. Уметь планировать (и корректировать) бюджет</li> <li>3. Уметь распознавать ситуации/события, требующие корректировки бюджета</li> <li>4. Уметь составлять план (смету) расходов (путем сложения сумм расходов по разным статьям)</li> <li>5. Знать, какие расходы являются обязательными (не могут быть отложены, сокращены)</li> <li>6. Уметь определять приоритеты расходов (ранжировать по «важности») в заданной ситуации</li> <li>7. Уметь принимать решения о расходах с учетом приоритетов и ограничения по ресурсам в заданной ситуации</li> </ul>	Бюджет. Обязательные и желательные расходы. Непредвиденные (чрезвычайные) расходы.
Занятие	ДИ «Погоня из	1. Для здоровой и комфортной	1. Понимать необходимость	Расходы. Типичные

Занятие	Мероприятие	Ключевые идеи	Образовательные результаты	Дидактические единицы
15	Кортикура»	<p>жизни нужно совершать расходы по всем направлениям: от питания и жилья до отдыха и досуга.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Величина расходов определяется потребностями и величиной имеющегося дохода.</li> <li>3. Разные расходы имеют различную периодичность.</li> <li>4. Чтобы удовлетворить потребности наилучшим возможным образом, нужно управлять своими расходами: вести учет, планировать, отслеживать (контролировать) выполнение плана и вовремя его корректировать.</li> <li>5. Решение о конкретной трате зависит от ее приоритета в сравнении с прочими нуждами и того, сколько денег останется на другие расходы.</li> <li>6. В жизни любого человека может произойти неприятное неожиданное событие, из-за которого возникнут крупные расходы или будет потерян доход (от поломки автомобиля до болезни). Смягчить удар по бюджету помогут сбережения на этот случай ("подушка безопасности").</li> <li>7. Некоторые желания требуют больших денег, поэтому для их</li> </ol>	<p>планирования бюджета и учета фактических расходов и доходов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Уметь планировать (и корректировать) бюджет</li> <li>3. Уметь распознавать ситуации/события, требующие корректировки бюджета</li> <li>4. Знать способы балансировки бюджета (сокращение расходов, увеличение доходов, использование сбережения)</li> <li>5. Уметь выбирать подходящий способ балансировки бюджета (сокращение расходов, увеличение доходов, использование сбережений) в заданной ситуации</li> <li>6. Понимать необходимость создания сбережений (для накопления на крупные покупки, балансировки бюджета)</li> <li>7. Уметь оценивать количество ресурсов, необходимых для удовлетворения потребности, в заданной ситуации</li> <li>8. Уметь определять приоритеты расходов (ранжировать по «важности») в заданной ситуации</li> <li>9. Уметь принимать решения о расходах с учетом приоритетов и ограничения по ресурсам, в заданной ситуации</li> <li>10. Знать, какие расходы являются обязательными (не могут быть отложены, сокращены)</li> <li>11. Понимать необходимость создания «подушки безопасности» для преодоления негативных событий со значительными финансовыми</li> </ol>	<p>направления (структура) расходов семьи. Обязательные и желательные расходы. Текущие (постоянные) и долгосрочные (периодические) расходы. Непредвиденные (чрезвычайные) расходы. Финансовые цели. Сбережения. Доходы. Источники доходов. Бюджет. «Подушка безопасности»</p>

Занятие	Мероприятие	Ключевые идеи	Образовательные результаты	Дидактические единицы
		<p>осуществления нужно формулировать финансовые цели, планировать действия и сберегать деньги в течение долгого времени.</p> <p>8. Сбережения позволяют совершать плановые крупные расходы (накопление на крупные покупки) и балансировать бюджет (дополнительные деньги на тот период, когда доходов будет не хватать для совершения расходов).</p>	<p>последствиями)</p>	
Занятие 16	ПР «Празднование дня рождения»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Величина расходов определяется потребностями и величиной имеющегося дохода.</li> <li>2. Решение о конкретной трате зависит от ее приоритета в сравнении с прочими нуждами и того, сколько денег останется на другие расходы.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимать необходимость выбора, какие расходы совершать, а какие отложить или исключить</li> <li>2. Уметь определять приоритеты расходов (ранжировать по «важности») в заданной ситуации</li> <li>3. Уметь принимать решения о расходах с учетом приоритетов и ограничения по ресурсам в заданной ситуации</li> </ol>	Потребности. Расходы. Доходы. Выбор
Занятие 17	ПР «Бюджет Колобковых»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Величина расходов определяется потребностями и величиной имеющегося дохода.</li> <li>2. Решение о конкретной трате зависит от ее приоритета в сравнении с прочими нуждами и того, сколько денег останется на другие расходы.</li> <li>3. Разные расходы имеют различную периодичность.</li> <li>4. Чтобы удовлетворить</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знать, какие расходы являются обязательными (не могут быть отложены, сокращены)</li> <li>2. Понимать необходимость планирования бюджета и учета фактических расходов и доходов</li> <li>3. Уметь группировать расходы (выделять признаки для группировки и соотносить с ними статьи расходов) в целях планирования и учета</li> <li>4. Знать способы балансировки бюджета</li> </ol>	Типичные направления (структура) расходов семьи. Текущие (постоянные) и долгосрочные (периодические) расходы. Непредвиденные (чрезвычайные) расходы. Финансовые цели. Сбережения.



Занятие	Мероприятие	Ключевые идеи	Образовательные результаты	Дидактические единицы
		<p>потребности наилучшим возможным образом, нужно управлять своими расходами: вести учет, планировать, отслеживать (контролировать) выполнение плана и вовремя его корректировать.</p> <p>5. В жизни любого человека может произойти неприятное неожиданное событие, из-за которого возникнут крупные расходы или будет потерян доход (от поломки автомобиля до болезни). Смягчить удар по бюджету помогут сбережения на этот случай ("подушка безопасности").</p> <p>6. Некоторые желания требуют больших денег, поэтому для их осуществления нужно формулировать финансовые цели, планировать действия и сберегать деньги в течение долгого времени.</p> <p>7. Сбережения позволяют совершать плановые крупные расходы (накопление на крупные покупки) и балансировать бюджет (дополнительные деньги на тот период, когда доходов будет не хватать для совершения расходов).</p>	<p>(сокращение расходов, увеличение доходов, использование сбережений)</p> <p>5. Понимать необходимость создания сбережений (для накопления на крупные покупки, балансировки бюджета)</p> <p>6. Понимать необходимость создания «подушки безопасности» (для преодоления негативных событий со значительными финансовыми последствиями)</p>	<p>Доходы. Бюджет. «Подушка безопасности»</p>

**Модуль 6 «Окружающий финансовый мир»**

Занятие	ПР «Сломанный	Информация при передаче от	1. Понимать, что информация искажается	Информация.
---------	---------------	----------------------------	--	-------------

Занятие	Мероприятие	Ключевые идеи	Образовательные результаты	Дидактические единицы
18	телефон»	человека к человеку может претерпевать изменения, поэтому важно проверять информацию, необходимую для принятия финансовых решений на достоверность	при передаче (как непреднамеренно, так и с умыслом) 2. Понимать, что информацию можно проверить и/или уточнить, используя разные источники 3. Понимать разницу между фактом и оценочным суждением 4. Уметь различать факты и оценочные суждения	Достоверность информации. Источники информации. Факты. Оценочные суждения
Занятие 19	ПР «Работа с информацией»	Для принятия любых решений, в том числе финансовых, необходимо уметь находить, проверять, анализировать и интерпретировать информацию.	1. Понимать, что информацию можно проверить и/или уточнить, используя разные источники 2. Уметь различать в информационном сообщении ключевые и второстепенные факты, идеи и т.п.	Проверка, анализ и интерпретация информации
Занятие 20	ПР «Дискуссионный клуб»	Для успешного взаимодействия с другими людьми и организациями нужно формулировать и аргументировать свою точку зрения.	1. Уметь формулировать тезис (позицию) 2. Уметь формулировать аргументы в защиту своих тезисов (позиции) 3. Уметь выслушать тезис (позицию) собеседника (оппонента)	Тезис, аргумент, контраргумент
Занятие 21	ИШ «Финансовый гений»	Обобщение и закрепление материала по ранее пройденным модулям	1. Повторение и закрепление знаний по темам: а. «Потребности и расходы» б. «Доходы» в. «Платежные средства» г. «Мошенничество» д. «Управление финансами»	

МК – мастер-класс;

ДИ – деловая игра;

СИ – станционная игра;

ПР – практикум;

ИШ – интеллектуальное шоу

## П Л А Н – С Е Т К А

1 ИЮНЯ, вторник

8.30-8ч.35 Встреча детей

8.35-9.00.Зарядка

Общелагерная линейка. Инструктаж по ПДД.

Правила поведения при пожаре и на воде. Инструктаж по охране труда. Организационные моменты.

9.00 -9.30 Завтрак

9.30-12.30 Знакомство в отрядах. Игры на сплочение.

12.30 -13.00 Обед

Подготовка отрядных уголков, название отряда, девиз.

13.00 -13.45 Викторина по ПДД «О, счастливчик» / беседа с инспектором ОДН «Мои права, мои обязанности

13.45-14.30 Мастер-класс «Потребности и ресурсы»

14.30 полдник

Подведение итогов дня

2 ИЮНЯ, среда

8.30-8ч.35 Встреча детей

8.35-9.00.Зарядка.Линейка

9.00-9.30 -завтрак

9.30-12.30 Знакомство в отрядах. Игры на сплочение.

12.30 -13.00 Обед

Подготовка отрядных уголков, название отряда, девиз.

13.00 -13.45 Общелагерное мероприятие

13.45-14.30 Деловая игра «Приключение Робинзона»

14.30 полдник

Подведение итогов дня

3 ИЮНЯ, четверг

8.30-8ч.35 Встреча детей

8.35-9.00.Зарядка.Линейка

9.00-9.30-Завтрак

9.30-12.30 Станционная игра «Распродажа»

12.30 -13.00 Обед

13.00 -13.45 Общелагерное мероприятие

13.45-14.30 Просмотр сериала по финансовой грамотности, обсуждение серии

14.30 полдник

Подведение итогов дня

4 ИЮНЯ, пятница

8.30-8ч.35 Встреча детей

8.35-9.00.Зарядка.Линейка

9.00-9.30-завтрак

9.30 – 12.30 Станционная игра «Удачная покупка»

12.30 -13.00 Обед

13.00 -13.45 Общелагерное мероприятие

13.45-14.30 Просмотр сериала про финансовую грамотность. Обсуждение серии

14.30 полдник

Подведение итогов дня

5 ИЮНЯ, суббота

8.30-8ч.35 Встреча детей

8.35-9.00.Зарядка.Линейка

9.00-9.30-завтрак

9.30 – 12.30 Деловая игра «Биржа труда»

**12.30 -13.00 Обед**

**13.00 -13.45 Общелагерное мероприятие**

**13.45-14.30 Просмотр сериала про финансовую грамотность. Обсуждение серии**

**14.30 полдник**

**Подведение итогов дня**

**7 ИЮНЯ, понедельник**

8.30-8ч.35 Встреча детей

8.35-9.00.**Зарядка..Линейка**

**9.00-9.30-Завтрак**

**9.30-12.30 Мастер-класс «Выбор профессии»**

**12.30 -13.00 Обед**

**13.00 -13.45 Общелагерное мероприятие**

**13.45-14.30 Просмотр сериала про финансовую грамотность. Обсуждение серии**

**14.30 полдник**

**Подведение итогов дня**

**8 ИЮНЯ, вторник**

8.30-8ч.35 Встреча детей

8.35-9.00.**Зарядка..Линейка**

**9.00-9.30-Завтрак**

**9.30 -12.30 Деловая игра «Производство книг»**

**12.30 -13.00 Обед**

**13.00 -13.45 Общелагерное мероприятие**

**13.45-14.30 Просмотр сериала про финансовую грамотность. Обсуждение серии**

**14.30 полдник**

**Подведение итогов дня**

**9 ИЮНЯ, среда**

8.30-8ч.35 Встреча детей

8.35-9.00.**Зарядка..Линейка.**

**9.00-9.30-Завтрак**

**9.30-12.30 Деловая игра «Вернуть тотем»**

**12.30 -13.00 Обед**

**13.00 -13.45 Общелагерное мероприятие**

**13.45-14.30 Просмотр сериала про финансовую грамотность. Обсуждение серии**

**14.30 полдник**

**Подведение итогов дня**

**10 ИЮНЯ, четверг**

8.30-8ч.35 Встреча детей

8.35-9.00.**Зарядка..Линейка**

**9.00-9.30-Завтрак**

**9.30 -12.30 Мастер-класс «Наличные деньги», «Безналичные деньги»**

**12.30 -13.00 Обед**

**13.00 -13.45 Игры на свежем воздухе**

**13.45-14.30 Просмотр сериала про финансовую грамотность. Обсуждение серии**

**14.30 полдник**

**Подведение итогов дня**

**11 ИЮНЯ, пятница**

8.30-8ч.35 Встреча детей

8.35-9.00.**Зарядка..Линейка**

**9.00-9.30-Завтрак**

**9.30-12.30 Деловая игра «Цифровой двойник»**

**12.30 -13.00 Обед**

**13.00 -13.45 Игры на свежем воздухе**

**13.45-14.30 Просмотр сериала про финансовую грамотность. Обсуждение серии**

**14.30 полдник**

**Подведение итогов дня**

## 14 ИЮНЯ, понедельник

8.30-8ч.35 Встреча детей

8.35-9.00.Зарядка.Линейка

9.00-9.30-Завтрак

9.30-12.30 Практическая работа «Совершено секретно»

12.30 -13.00 Обед

13.00 -13.45 Мероприятие лагеря

13.45-14.30 Просмотр сериала про финансовую грамотность. Обсуждение серии

14.30 полдник

Подведение итогов дня

## 15 ИЮНЯ, вторник

8.30-8ч.35 Встреча детей

8.35-9.00.Зарядка.Линейка

9.00-9.30-Завтрак

9.30-12.30 Практическая работа «Манимафия»

12.30 -13.00 Обед

13.00 -13.45 Мероприятие лагеря

13.45-14.30 Просмотр сериала про финансовую грамотность. Обсуждение серии

14.30 полдник

Подведение итогов дня

## 16 ИЮНЯ, среда

8.30-8ч.35 Встреча детей

8.35-9.00.Зарядка.Линейки

9.00-9.30-Завтрак

9.30-12.30 Станционная игра «Евротор»

12.30 -13.00 Обед

13.00 -13.45 Просмотр сериала про финансовую грамотность. Обсуждение серии

13.45-14.30 Игры на свеем воздухе

14.30 полдник

Подведение итогов дня

## 17 ИЮНЯ, четверг

8.30-8ч.35 Встреча детей

8.35-9.00.Зарядка.Линейки

9.00-9.30-Завтрак

9.30-12.30 Деловая игра «Погоня из Кортикура»

12.30 -13.00 Обед

13.00 -13.45 Просмотр сериала про финансовую грамотность. Обсуждение серии

13.45-14.30 Мероприятие лагеря

14.30 полдник

Подведение итогов дня

## 18 ИЮНЯ, пятница

8.30-8ч.35 Встреча детей

8.35-9.00.Зарядка.Линейки

9.00-9.30-Завтрак

9.30-12.30- Практическая работа «Празднование дня рождения»

12.30 -13.00 Обед

13.00 -13.45 Просмотр сериала про финансовую грамотность. Обсуждение серии

13.45-14.30 Мероприятие лагеря

14.30 полдник

Подведение итогов дня

## 19 ИЮНЯ, суббота

8.30-8ч.35 Встреча детей

8.35-9.00.Зарядка.Линейки

9.00-9.30-Завтрак

9.30-12.30 Практическая работа «Бюджет Колобковых»

**12.30 -13.00 Обед**

**13.00 -13.45 Просмотр сериала про финансовую грамотность. Обсуждение серии**

**13.45-14.30 Мероприятие лагеря**

**14.30 полдник**

**Подведение итогов дня**

**21 ИЮНЯ, понедельник**

**8.30-8.35 Встреча детей**

**8.35-9.00.Зарядка.Линейка**

**9.00-9.30-Завтрак**

**9.30-12.30- Практическая работа «Сломанный телефон»**

**12.30 -13.00 Обед**

**13.00 -13.45 Просмотр сериала про финансовую грамотность. Обсуждение серии**

**13.45-14.30 Мероприятия лагеря**

**14.30 полдник**

**Подведение итогов дня**

**22 ИЮНЯ, вторник**

**8.30-8.35 Встреча детей**

**8.35-9.00.Зарядка.Линейка**

**9.00-9.30-Завтрак**

**9.30-12.30- Практическая работа «Работа с информацией»**

**12.30 -13.00 Обед**

**13.00 -13.45 Просмотр сериала про финансовую грамотность. Обсуждение серии**

**13.45-14.30 Игры на свежем воздухе**

**14.30 полдник**

**Подведение итогов дня**

**23 ИЮНЯ, среда**

**8.30-8.35 Встреча детей**

**8.35-9.00.Зарядка.Линейка**

**9.00-9.30-Завтрак**

**9.30-12.30 Практическая работа «Дискуссионный клуб»**

**12.30 -13.00 Обед**

**13.00 -13.45 Просмотр сериала про финансовую грамотность. Обсуждение серии**

**13.45-14.30 Мероприятия лагеря**

**14.30 полдник**

**Подведение итогов дня**

**24 ИЮНЯ, четверг**

**8.30-8.35 Встреча детей**

**8.35-9.00.Зарядка.Линейка**

**9.00-9.30-Завтрак**

**9.30-12.30 Интеллектуальное шоу «Финансовый гений»**

**12.30 -13.00 Обед**

**13.00 -13.45 Просмотр сериала про финансовую грамотность. Обсуждение серии**

**13.45-14.30 Мероприятия лагеря**

**14.30 полдник**

**Подведение итогов дня**

**25 ИЮНЯ, пятница**

**8.30-8ч.35 Встреча детей**

**8.35-9.00.Зарядка.**

**9.00-9.30-Завтрак**

**9.30-12.30- Закрытие лагерной смены. Концерт**

**12.30 -13.00 Обед**

**13.00 -13.45 .Торжественная линейка**

**14.30 полдник**

**Подведение итогов дня**